

優化高中核心科目

中國語文科

考慮方向

因應：

- 本科的課程宗旨和發展方向
- 如何釋放學習空間以照顧學生多樣性
- 提升學生的語文素養
- 配合社會未來人才的需要等作多角度而全面的考慮

- 修訂措施並不影響中國語文科的課程宗旨、理念和架構，而是課程和考評的聚焦、深化。
- 是次修訂既有優化的地方，亦有加強的部分，希望學生通過語文學習，更有效地培養必須具備的語文素養，為學習各門學問奠定良好的語文基礎。

優化措施

課程

1

融合高中課程必修和選修部分，釋放課時，為學校提供更大彈性和空間

加強對閱讀的重視，在各學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。

公開評核

2

重組考卷

把卷三、卷四所考核的能力融入其他卷別或校本評核

精簡校本評核

只保留「閱讀匯報」，把說話能力的評估融入校本評核

公開評核

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開考試	卷一：閱讀能力 甲：指定文言篇章 乙：課外篇章	40% (甲部佔全卷 30%； 乙部70%)	筆試	1 小時 30 分鐘
	卷二：寫作能力 甲：實用寫作 乙：命題寫作	45% (甲部佔全卷 30%； 乙部70%)	筆試	2 小時 15 分鐘
校本評核	閱讀匯報： 一次文字報告 一次口頭匯報	15% (文字報告與口頭 匯報佔分相同)	各呈交1個分數 合共呈交2個分 數	

建議篇章



中國語文課程強調開放學習材料，為甚麼會提供「建議篇章」？



- 中國語文課程要求教師選取古今優秀作品，培養學生語文和文化素養，是一向的做法。課程提供「建議篇章」，目的是要進一步提升學生文言閱讀能力和豐富語文積澱，一方面讓學生吸收和積累語言材料，豐富積儲；另一方面讓學生細讀文本，包括感受、理解、賞析、評價作品，培養閱讀能力，並且鼓勵誦讀、背誦優秀的篇章，增強語感，深化體悟。
- 「建議篇章」只是學習內容的一部分，教師在規劃課程時，宜利用中央課程架構給予學校和教師的彈性，因應學生的興趣、能力和學習需要，配合單元的學習目標和學習重點，選用不同的學習材料，包括白話和其他文言作品，進行教學。教師可按學校情況，靈活地把「建議篇章」融入課程，例如增設文言經典單元，或配合單元主題加入相關的篇章。

閱讀匯報



高中中國語文科優化措施實施後是否再沒有說話能力評估？



- 中國語文課程一向着重讀、寫、聽、說能力的培養，提升學生的溝通能力；而公開評核仍然保留說話評估，融入校本評核「閱讀匯報」內，並佔一定分數。
- 課程中九個學習範疇緊密扣連、相輔相成，不論公開考試是否設置相關卷別，並不會削減學生運用中國語文技巧的機會；學生在其他不同科目的課堂及全方位學習活動中，也有不少口頭匯報或答問／討論機會。學生的聽、說能力，仍然會得到均衡而全面的發展。



說話能力評估融入校本評核「閱讀匯報」內，有何好處？

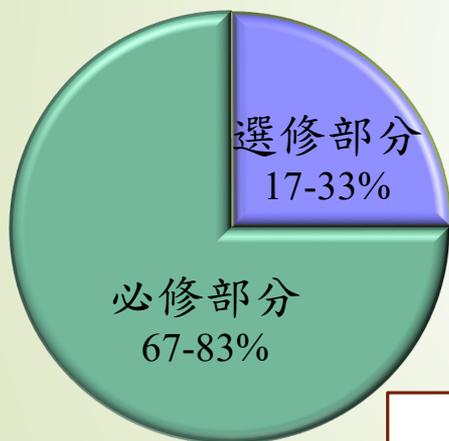


- 閱讀是語文學習的根本，我們希望學生除了閱讀文質兼美的篇章，亦應擴大閱讀範圍，由篇及書，汲取優秀作品的精華，以提高學生的語文能力，並拓寬視野和胸襟。
- 以校本評核評分，學生可在熟悉的環境中，較少受外界因素影響，在教師的指導和充足的準備下，相信不同能力的學生，都能發揮得更好，教師同時可給予學生即時的回饋，以助改進。
- 校本評核行之多年，教師對校內學生的評分已有相當掌握，如教師能善用校本評核的分域，對學生在全科的成績會有幫助。

創造空間及照顧學生多樣性

現時高中中國語文科
總課時約佔
12.5% - 15%

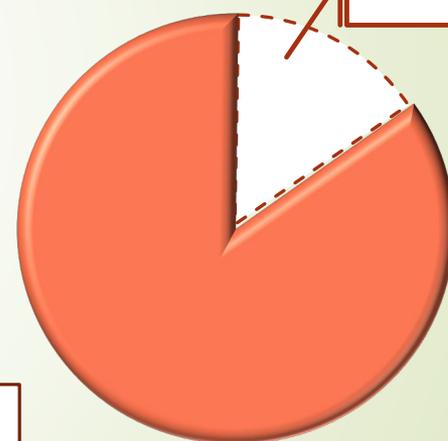
課程及考評
優化後總課時約佔
10.5% - 13%



優化課程內容

合併必修和選
修單元，不設
選修部分

優化考評



釋放課時