

提升学生学习的深度和广度： 从学校愿景到课程设计

- 从不同问卷结果及教师观察辨析学生发展需要。
- 反思学校价值观教育课程的整全性。
- 善用优化高中四个核心科目所释出的空间，为中四及中五学生开办「生命与价值教育科」。

凝聚全校共识

学校设恒常机制，有效并适时就新科目搜集持份者（如：管理层、全体教师及家长）的意见及争取他们的支持。

2021年2月

- 教育局公布优化高中四个核心科目方案
- 管理层与四个核心科目科主任商讨方案

2021年3月

- 在恒常行政会议提出开办「生命与价值教育科」的想法及科目目标
- 随后在中层会议中商讨并搜集意见

2021年4月

- 在全体教师会议中以不同形式向教师就科目的目标、内容、推行及评估模式搜集意见
- 新科目获全体教师支持
- 随即成立工作小组，根据教师的意见，

草拟课程框架及评估模式，以及积极联络外间支援

2021年5至7月

- 在家教会提出新科目的方案，让家长初步了解新科目理念，争取家长支持
- 在校董会通过开办新科目
- 「生命与价值教育科」科组正式成立
- 学校为新科目提供适时支援，如：在时间表内安排共同备课节、协作

教学等

迦密中学

明道律己 忠主善群

「生命与价值教育科」

目标：

- 学生能建立负责任的判断能力，培养积极与尽责的生活态度。
- 学生能认识、尊重、欣赏自己及别人的生命。

内容：

中四	中五
健康人生	理财教育 x 生涯规划
生命教育 x 生涯规划	情绪教育（失败教育）
性教育 x 媒体及资讯素养	生死教育 x 生涯规划
开拓与创新精神 x 生涯规划	中华文化

- **体验式学习：**
学习活动让学生走出课室，亲身体验社会百态。
- **单元式学习：**
了解学生的成长需要，以单元形式加入相关学习元素，循序渐进地培养学生的个人素质、关心社会和国家的情怀。
- **以真实例子作教材：**
让学生从讨论中反思日常生活态度，从而建立同理心、仁爱等正确价值观。
- **多元评估模式评估学生表现：**
 - 不设测考，根据学生在课堂及课业的表现进行评级，并记录在成绩表上。
 - 从学生的反思，观察和评估他们价值观的转变，以及了解他们慎思明辨能力和判断力等共通能力的发展。

评估成效

- 对焦科目目标，评估课程对学生发展不同技能和培养正确价值观和态度的影响。
- 就科目内容、学习活动设计搜集学生意见，逐步进行优化 / 改善。