

课程领导—从优化高中四个核心科目至筹备高中「服务学习科」

分析校情

- 秉承办学团体的核心价值：以爱与尊重的态度关怀他人及服务社区
- 运用数据整全地分析学生特质和辨析需要加强培养的素质
- 建基于学校将义工服务纳入初中宗教科课程多年的经验，加强课程的纵向连贯，突显校本服务学习特色

成立核心小组

- 利用优化高中核心科目所释出的课时开设「服务学习科」
- 寻求专业支援，确立「服务学习」在整校课程的定位，透过有系统的专业培训促进教师对规划和推行服务学习的认识，建立共识
- 邀请教师按个人专长、兴趣及经验就「服务学习科」的主题提交建议，加强他们对课程的拥有感

订定课程框架及学与教策略：

- 强调从做中学：规划、筹备、实践及反思
- 以社区服务为主轴，扣连高中科目知识
- 发展学生软技能
- 提供多元选择以照顾学生不同兴趣、能力和志向

理顺校内行政安排：

- 时间表编排
- 教担

以先导计划形式搜集学生的意见，并作相应修订。

喇沙书院—高中服务学习科

推行「服务学习科」

让学生学会承担社会责任，了解不同社会人士的需要，并在实践服务的过程中应用已有知识和进一步发展共通能力

课程编排：

- 属校本中四和中五级必修科
- 学生在中四及中五级各研习一个服务主题
- 各服务主题涵盖特定的服务对象和相对应的价值观

学习进程：

- 利用评估工具和按个人兴趣，选择合适的服务主题
- 与服务对象进行初步接触
- 界定问题及设计服务计划
- 执行计划
- 反思及汇报

加强持份者参与：

- 适时与法团校董会汇报课程进度和学生学习成果，争取行政和资源上的支持
- 多了解参与教师的需要，尊重他们的意见和给予发挥空间，推动「全校参与」
- 适时向校友、家长和社区展示学生学习成果

评估「服务学习科」

评估策略：

- 全年设多个评估任务，持续地评估学生的学习进展
- 评估准则除涵盖知识和技能的应用外，亦包括学生的参与度和投入感
- 学生的表现以等级表示，并在成绩表作记录

「服务学习科」的成效评估：

- 检视学生反思的质量，了解学生在价值观和态度上的正面转变
- 学生在服务过程中展现的不同技能，如协作能力、解难能力和领导才能等
- 「服务学习科」和其他高中科目如何发挥互相促进的作用

落实进阶性规划：

- 调适课程难度
- 提供更多元化的服务主题
- 争取更多持份者的参与
- 由服务社区延伸至服务世界