

## 課程領導 — 從優化高中四個核心科目至籌備「知識之旅」

# 香港培正中學 — 「知識之旅」

### 分析校情

- 秉承辦學理念：五育並重，力求創新，培養學生完整人格與強健體魄以應對未來挑戰
- 了解高中學生的學習和成長需要（尤其培養素質和正確的價值觀）
- 建基學校優勢：教師熱忱教學、各擅勝場；校友資源豐富

### 凝聚共識、建立共同願景

- 善用優化高中核心科目所釋出的課時開設「知識之旅」，課程強調：
  - ◆ 穩固的學術基礎
  - ◆ 非考試主導的學習經歷，全方位促進學生全人發展
  - ◆ 體驗式學習
- 招募志同道合的教師醞釀理念，蒐集科目範疇及設計建議，營造推動創新氛圍
- 成立核心小組，檢視和商討：
  - ◆ 校內行政、校外支援
  - ◆ 資源部署（如時間表編排、老師教擔）
  - ◆ 教師專業培訓安排（如組織跨科組成員協作、與校外機構交流）

就科目選擇蒐集學生的意見，並作相應修訂。

### 開設「知識之旅」

讓學生成為主動的學習者，拓展知識領域和視野，培養融會貫通，與時並進的能力，以應對未知的機遇和挑戰，並養成服務社會的熱忱和承擔精神。

#### 課程範圍：

- 範圍(A)：人文社科
- 範圍(B)：數理科技
- 範圍(C)：自主研習（研習主題不限）

#### 積極開拓校外資源：

- 連繫校友、專業組織、非政府機構和專上學院
- 為學生提供真實學習情境，促進與不同界別專業人士的交流

#### 建立有效機制以促進課程的持續發展：

- 學生選修配對
- 教學人員配搭
- 課程實施監察方法：查閱學生課業、觀課交流

#### 課程要求：

按個人興趣、能力和志向於中四及中五級修讀四個科目，其中須包含最少一個範圍(A)及一個範圍(B)科目。

#### 成立學術發展委員會為教師提供適時支援：

- 科目內容設計
- 活動安排

### 評估「知識之旅」

#### 選修科目的評估策略：

- 多元評估工具（如匯報、拍攝短片）以整全地蒐集學習成果顯證
- 不設期終統一考試
- 設分數調適會議，統一處理分數，並記錄在成績表上

#### 「知識之旅」成效評估：

- 就個別科目內容、整體課程結構、評估模式和學習成果蒐集學生意見
- 就學生整體表現、知識和技能發展、課程實施和教學策略蒐集教師意見

#### 綜合不同觀點，加強進展性規劃：

- 調適個別科目內容和難度
- 提供更多元化科目和活動以照顧學生的不同興趣、能力和志向

