

课程领导—从优化高中四个核心科目至筹备「知识之旅」

分析校情

- 秉承办学理念：五育并重，力求创新，培养学生完整人格与强健体魄以应对未来挑战
- 了解高中学生的学习和成长需要（尤其培养素质和正确的价值观）
- 建基学校优势：教师热忱教学、各擅胜场；校友资源丰富

凝聚共识、建立共同愿景

- 善用优化高中核心科目所释出的课时开设「知识之旅」，课程强调：
 - ◆ 稳固的学术基础
 - ◆ 非考试主导的学习经历，全方位促进学生全人发展
 - ◆ 体验式学习
- 招募志同道合的教师酝酿理念，搜集科目范畴及设计建议，营造推动创新氛围
- 成立核心小组，检视和商讨：
 - ◆ 校内行政、校外支持
 - ◆ 资源部署（如时间表编排、老师教担）
 - ◆ 教师专业培训安排（如组织跨科组成员协作、与校外机构交流）

就科目选择搜集学生的意见，并作相应修订。

香港培正中学—「知识之旅」

开设「知识之旅」

让学生成为主动的学习者，拓展知识领域和视野，培养融会贯通，与时并进的能力，以应对未知的机遇和挑战，并养成服务社会的热忱和承担精神。

课程范围：

- 范围(A)：人文社科
- 范围(B)：数理科技
- 范围(C)：自主研习（研习主题不限）

积极开拓校外资源：

- 连系校友、专业组织、非政府机构和专上学院
- 为学生提供真实学习情境，促进与不同界别专业人士的交流

建立有效机制以促进课程的持续发展：

- 学生选修配对
- 教学人员配搭
- 课程实施监察方法：查阅学生课业、观课交流

课程要求：

按个人兴趣、能力和志向于中四及中五级修读四个科目，其中须包含最少一个范围(A)及一个范围(B)科目。

成立学术发展委员会为教师提供适时支援：

- 科目内容设计
- 活动安排

评估「知识之旅」

选修科目的评估策略：

- 多元评估工具（如汇报、拍摄短片）以整全地搜集学习成果显证
- 不设期终统一考试
- 设分数调适会议，统一处理分数，并记录在成绩表上

「知识之旅」成效评估：

- 就个别科目内容、整体课程结构、评估模式和学习成果搜集学生意见
- 就学生整体表现、知识和技能发展、课程实施和教学策略搜集教师意见

综合不同观点，加强进展性规划：

- 调适个别科目内容和难度
- 提供更多元化科目和活动以照顾学生的不同兴趣、能力和志向



Journey for Knowledge
by Pui Ching Middle School