學校課程持續更新:聚焦、深化、持續

中國語文教育學習領域 普通話科 (小一至中三)課程修訂諮詢

2015年12月12日及 2016年1月9日

修訂原因

- 配合學會學習的持續發展方向
- 社會語言環境的轉變
- 學生語言能力的提升
- 教師教學經驗的積累
- 學制改變

關注項目

- 如何提升學生的聽說能力?
- 聽說讀寫如何互相配合?
- 怎樣營造更豐富的校園語境?
- 如何照顧不同學習風格、能力學生的 需要?

更新課程文件

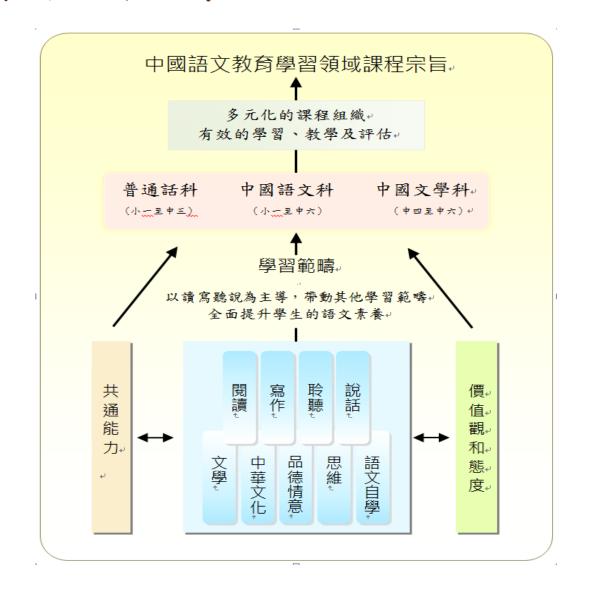


中國語文教育 學習領域課程指引(小一至中三) (2002)



中國語文教育 學習領域課程指引(小一至中六) (2016)

課程架構



普通話科課程指引(小一至中三)









修訂及實施

- 成立課程發展議會中小學普通話課程專責委員會,成員包括教師、學者、師資培訓人員
- 建基在原有的課程綱要提出修訂建議
- 諮詢持分者對諮詢稿的意見(諮詢簡介會、 問卷、焦點小組會議等)
- 修訂後的課程指引預計2016年公布,預計 2018/19學年實施
- 陸續提供不同類型的支援措施(包括學校實 踐示例、研討會、工作坊、學與教資源等)

學習目標不變

- 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力,以及 自學能力
- 增進與本科有關的語言知識,以及對中華 文化的認識
- 提高對本科的學習興趣,培養良好的學習 態度和習慣

以培養學生聽、說普通話的能力為主,培養 朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語 言文化知識為輔

發展方向

建基現有優勢,本科的發展方向:

- 加強聽說能力的培養,提升自學能力 善用課程提供的彈性和課程資源,在朗 讀和拼寫輔助下,加強聆聽和說話能力 的培養,進一步提升自學興趣和能力
- 提供更多實踐的機會 善用社會日益豐富的語境,透過多元化 的學習活動,讓學生在課內和課外有更 多應用的機會,提升溝通能力

主要修訂

在學習目標不變的大前提下,主要修訂 有以下幾項:

- (1) 提前聲韻母的學習
- (2) 「譯寫」範疇改名「拼寫」
- (3) 重組聽、說、讀、寫四個範疇的學習重點

主要修訂 (1)

提前聲韻母的學習(第一學習階段)

- 認識聲調、聲母、韻母、拼音
- 認識拼寫規則
- 拼讀音節、直呼音節
- 正確、端正書寫漢語拼音或注音符號

學生具備一定聽說能力基礎後,學校可彈性安排學生在小一、小二或小三開始聲韻母的學習

第二、第三學習階段着重複習、鞏固、運用, 並強化語音難點的學習。

主要修訂 (2)

「譯寫」 → 「拼寫」

- 四個學習範疇:聆聽、說話、閱讀、拼寫
- 以顯示有關範疇的學習內容除了漢字 拼音互相對照譯寫外,還包括對拼音 的認讀、拼讀等能力
- 重整相關學習重點

主要修訂 (3)

- 重組聽、說、讀、寫四個範疇的學習重點
 - 保留原有重點
 - 重組分類
 - 修改文字表述
 - 範疇或學習階段之間作重整
- 所列重點均屬舉例、建議性質
- 學校可靈活調整各級重點的編排
- 對各學習階段的學生應有不同要求

主要修訂 (3)

保留

分類

學習重點	說明					
十日至和	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段			
	• 發音正確、吐字清晰	f)				
\ / \	• 運用自然的語調、適					
	• 按需要調節音量和語					
/ \	• 說話符合現代漢語語	 }法				
口語表達	14 14 15 m if 15 2 2 2 if	2 . 16 (2. 14 15 at 16 25 188	• 按情境、對象、場			
	• 恰當運用普通話常	•初步按情境、對象選	合選擇得體的用			
<i> </i>	用詞、禮貌用語說話	擇得體的用語表達	語表達			
1		10.14 th 72.44 str	• 說話內容具體,用			
		• 說話意思完整	語豐富			
	• 按照恰當的順序	F 1/2 - 12 1 2 2 2 5				
	說話	• 有條理地說話				
ام دمار دار اخط		• 流暢地表達思想感	• 圍繞主題說話,中			
組織結構		情	心明確,思想連貫			
			• 層次清晰,前後連			
			貫			
	• 聯繫生活經驗及已有知識構里評評					
掌握說話策略	因應不同目的,採取適當的說話方法,例如複述、提問、先 怎 簽					
	並、邊想邊說、適當運用勢態語					
			多讀多聽、多觀			
			察,運用聯想和想			
			像,豐富說話內容			
	• 培養用普通話交談的	與趣				
樂於表達	• 具自信心,主動與人交談					
勇於表達	• 尊重他人發言					
應對得值	· 說話真誠、友善					
	• 說話有禮, 自然大方	 ī				

修改表述

- 運用意思完整 的句子回答日 常生活的問題
- 運用意思完整 的句子提出一 般的問題

修改表述

- 嘗試邊想邊說
- 複述、傳達別人 的話
- 體勢、動作給人 舒服的感覺

主要修訂 (3)

重整

閱讀 → 拼寫

拼寫範疇

學習重點	說明			
	第一學習階段 第二學習階段 第三學習階段			
	• 認識聲調符號,掌握聲調的升降			
掌握語言	• 認識聲調、聲母、韻母、拼音			
基本知識	• 強化語音難點的學習*			
基本 知 誠	• 認識變調、輕聲、兒化			
	認識拼寫規則			
	• 拼讀音節			
	• 直呼音節			
李寶 12 海田	• 正確、端正書寫漢語拼音或注音符號			
書寫及運用	• 把漢語拼音或注音符號改寫為漢字			
次品折 B 以 注音符號	• 以漢語拼音或注音			
7年 自 7月 30년	符號記音			
	• 用漢語拼音或注音			
	符號標注常用字詞			

重申課程規劃的主導原則

- 配合學習目標和重點
- 靈活組織學習內容,適時檢視和調整
- 整體規劃,注重連繫與銜接
- 注重實踐和應用
- 設計均衡的課程
- 善善再課程資源,激發學習興趣,提升 學習成效
- 拓寬學習空間,連繫其他學科的學習

重申學與教的主導原則

- 以學生為主角,促進自主學習
- 建基現有優勢,掌握學生的能力
- 拓寬語言學習空間,提供豐富多采的學習經歷
- 合理安排各範疇的學習重點,訂立 清晰目標
- 善用課程資源以促進學與教
- 建立開放的學習風氣

重申評估的主導原則

- 配合學習目標和重點
- 全面、多樣的評估
- 善用評估資料,適時回饋與激勵
- 促進學生自主學習
- 多方參與

重申選取學與教資源的主導原則

- 配合課程精神,體現學習目標和重點
- 內容意識健康,培養正面價值觀
- 貼近學生生活,引起學習動機和興趣
- 整體編排合理
- 重視口語語體
- 詞匯和語法均符合現代漢語的規範
- 多媒體材料的語音清晰準確
- 採用同一套音標系統和詞語連寫規則

支援措施

• 教師專業發展課程

如:課程規劃、學與教策略

• 學與教資源

如:拼音教學、朗誦教學

• 專業協作

如:種籽計劃、到校支援

• 學校實踐示例



諮詢稿、問卷、簡報可經由互聯網下載

網址:

www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal

教育局主頁(edb.gov.hk) →
 課程發展 →
 最新專題 →

學校課程持續更新







學校問卷

中國語文教育學習領域課程 普通話科(小一至中三)修訂建議諮詢

學校名稱:	學校編號:
○ 小學 ○ 中學	
聯絡人姓名及職位:	
學校電話:	
校長簽署:	(校印)

背景

現行的《普通話科課程網要(小一至小六)》及《普通話科課程網要(中一至中五)》均於1997年公布,1998年實施。隨着社會環境和學制等方面的變化,普通話科課程檢視及修訂工作已逐步展開,適用於小一至中三的課程指引預計於2016年公布。

目的

是次問卷調查是修訂課程指引諮詢工作的其中一部分,旨在蒐集校長/<u>副校長/科主任/教師</u>對普通話科諮詢稿的意見;同時,我們亦會透過其他渠道,包括簡介會和焦點小組會談,蒐集各接份者的意見,用作修訂課程指引的參考。

遞交問卷

普通話科主任或聯絡人填寫問卷前,請閱讀有關諮詢文件,並與校長、副校長及科任教師交流意見,然後於 2016 年 2 月 15 日或之前使用廢附的回郵信封將填妥的問卷寄回教育局課程發展處議會及中學組(地址:香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓),請在問卷適當位置蓋上校印並由校長簽署。如有任何查詢,請聯絡蔡金霜女士(電話:2892 5758)。我們將以保密方法處理所有從問卷得來的資料,學校提供的資料只用於修訂課程指引。我們不會披露個別學校的資料。

填寫問卷前,請先閱讀《中國語文教育學習領域課程指引 普通話科(小一至中三)》諮詢稿。 請塗黑適當的圓圈,以表示你對下列各項的同意程度,並可在橫線上填寫其他意見。

1.0	普通話科的學習目標: 4					
	 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力,以及自學能力。 增進與本科有關的語言知識,以及對中華文化的認識。 提高對本科的學習興趣,培養良好的學習態度和習慣。 					
	你同意上述學習目標適用於本科課程發展嗎?					
	○ 十分同意 ○ 同 意 ○ 不同意 ○ 十分不同意 ○ 沒有意見					
	[↓]					
	其他意見;↩					
		ب				
		·				
		——⁴′				

 基於學生學習普通話能力和興趣的提升、教師教學經驗的積累、校園語言環境的的發展方向建議為: ・ 加強聽說能力的培養・提升自學能力。 利用課程提供的彈性,善用課程資源,讓學生循序漸進地掌握漢語拼音或證 讀和拼寫輔助下,加強聆聽和說話能力的培養,鼓勵學生多聽多說普通話,普通話的習慣,提升自學能力。 ・ 提供更多實踐的機會。 	主音符號,在朗
利用課程提供的彈性,善用課程資源,讓學生循序漸進地掌握漢語拼音或注 讀和拼寫輔助下,加強聆聽和說話能力的培養,鼓勵學生多聽多說普通話, 普通話的習慣,提升自學能力。。	
利用課程提供的彈性,善用課程資源,讓學生循序漸進地掌握漢語拼音或注 讀和拼寫輔助下,加強聆聽和說話能力的培養,鼓勵學生多聽多說普通話, 普通話的習慣,提升自學能力。	
讀和拼寫輔助下,加強聆聽和說話能力的培養,鼓勵學生多聽多說普通話, 普通話的習慣,提升自學能力。4	
· 提供更多實踐的機會·	
• 提供更多實踐的機會。	
本科的學習重視實踐所學。學校可善用社會日益豐富的語言環境,透過多元 讓學生在課內和課外有更多應用的機會,以提升普通話的溝通能力。	化的學習活動,
你同意上述建議發展方向嗎 ? ↓	
○ 十分同意 ○ 同 意 ○ 不同意 ○ 十分不同意 ○ 沒有意	見
the state of the s	
	ψ.
	۔

- 細閱有關諮詢稿,請與校長及相關 教師交流意見
- 歡迎填寫意見
- 校長簽署及蓋校印
- 每校交一份問卷
- 於2016年2月15日前寄回本局
- 所有資料保密,只用於課程修訂

謝謝!