

學校問卷

中國語文教育學習領域課程

普通話科（小一至中三）修訂建議諮詢

學校名稱：_____

學校編號：

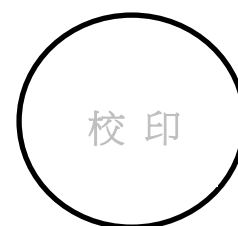
小學 中學

--	--	--	--	--	--

聯絡人姓名及職位：_____

學校電話：_____

校長簽署：_____



背景

現行的《普通話科課程綱要（小一至小六）》及《普通話科課程綱要（中一至中五）》均於 1997 年公布，1998 年實施。隨着社會環境和學制等方面的變化，普通話科課程檢視及修訂工作已逐步展開，適用於小一至中三的課程指引預計於 2016 年公布。

目的

是次問卷調查是修訂課程指引諮詢工作的其中一部分，旨在蒐集校長/副校長/科主任/教師對普通話科諮詢稿的意見；同時，我們亦會透過其他渠道，包括簡介會和焦點小組會談，蒐集各持份者的意見，用作修訂課程指引的參考。

遞交問卷

普通話科主任或聯絡人填寫問卷前，請閱讀有關諮詢文件，並與校長、副校長及科任教師交流意見，然後於 2016 年 2 月 15 日或之前使用隨附的回郵信封將填妥的問卷寄回教育局課程發展處議會及中學組（地址：香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓），請在問卷適當位置蓋上校印並由校長簽署。如有任何查詢，請聯絡蔡金霜女士（電話：2892 5758）。我們將以保密方法處理所有從問卷得來的資料，學校提供的資料只用於修訂課程指引。我們不會披露個別學校的資料。

填寫問卷前，請先閱讀《中國語文教育學習領域課程指引 普通話科（小一至中三）》諮詢稿

請塗黑適當的圓圈，以表示你對下列各項的同意程度，並可在橫線上填寫其他意見。

1. 普通話科的學習目標：

- 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力
- 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識
- 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣

你同意上述學習目標適用於本科課程發展嗎？

- 十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

2. 基於學生學習普通話能力和興趣的提升、教師教學經驗的積累、校園語言環境的創設等，本科的發展方向建議為：

- 加強聽說能力的培養，提升自學能力

利用課程提供的彈性，善用課程資源，讓學生循序漸進地掌握漢語拼音或注音符號，在朗讀和拼寫輔助下，加強聆聽和說話能力的培養，鼓勵學生多聽多說普通話，加強培養自學普通話的習慣，提升自學能力。

- 提供更多實踐的機會

本科的學習重視實踐所學。學校可善用社會日益豐富的語言環境，透過多元化的學習活動，讓學生在課內和課外有更多應用的機會，以提升普通話的溝通能力。

你同意上述建議發展方向嗎？

- 十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

3. 本科的學習分為聆聽、說話、閱讀、譯寫四個範疇，其中「譯寫」範疇的名稱建議改為「拼寫」，以顯示有關範疇的學習內容除了漢字拼音互相對照譯寫外，還包括對拼音的認讀、拼讀等能力。

你同意上述修訂建議嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

4 因應學生聽、說能力的提升，建議學校可彈性安排拼音學習，根據實際情況作校本處理，選擇在第一學習階段任何年級開始聲母和韻母的學習，為下一階段打好基礎。

你同意上述修訂建議嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

5. 基於社會環境、學生學習需要和學制等方面的變化，建議重組本科的學習重點，詳情請參考諮詢稿第二章第 2.4 節「各範疇學習重點舉隅」。

你同意諮詢稿第二章第 2.4 節「各範疇學習重點舉隅」的建議嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

6. 學校宜因應學生學習需要和學校實際情況規劃本科課程，有關課程規劃主導原則如下：

- 配合學習目標和重點
- 靈活組織學習內容，適時檢視和調整
- 整體規劃，注重連繫與銜接
- 注重實踐和應用
- 設計均衡的課程
- 善用課程資源，激發學習興趣，提升學習成效
- 拓寬學習空間，連繫其他學科的學習

你同意上述課程規劃主導原則適用於本科課程設計嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

7. 本科着重提高學生以普通話與人溝通的能力，有關學與教的主導原則為：

- 以學生為主角，促進自主學習
- 建基現有優勢，掌握學生的能力
- 拓寬語言學習空間，提供豐富多采的學習經歷
- 合理安排各範疇的學習重點，訂立清晰目標
- 善用課程資源以促進學與教
- 建立開放的學習風氣

你同意上述學與教主導原則適用於本科教學嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

8. 有效的評估對本科學習具正面作用，為更有效促進學習，建議評估按照以下原則進行：

- 配合學習目標和重點
- 全面、多樣的評估
- 善用評估資料，適時回饋與激勵
- 促進學生自主學習
- 多方參與

你同意上述原則適用於本科的評估設計嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

9. 善用不同類型的學與教資源對促進學生學習起重要作用，有關資源的主要選取原則為：

- 配合本科課程精神，體現相關的學習目標和重點
- 內容意識健康、思想積極，培養學生正面價值觀
- 貼近學生生活，配合學生身心和認知的發展，難易適度，能引起學生的學習動機和興趣
- 整體編排合理，材料的字詞及語音的難易度均應由淺入深，篇幅長短適中，配合學生的能力、興趣和學習需要
- 重視口語語體，提高學生的普通話溝通能力
- 詞匯和語法均符合現代漢語的規範
- 多媒體材料的語音清晰準確，語言生動，為學生起示範作用
- 採用同一套音標系統和詞語連寫規則

你同意上述原則適用於本科嗎？

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

10. (a) 在實施普通話科課程時，你最需要支援的範疇是：(可選擇多於一項)

- 課程規劃
- 學與教策略
- 評估
- 營造語言環境
- 拼音教學
- 聽說教學
- 其他 (請註明)：

(b) 以下哪項支援措施最切合你的需要？(可選擇多於一項)

- 教師專業發展課程 (例如：研討會、工作坊)
- 學與教資源
- 校本支援
- 教育局提供的網上資源，如教育局一站式學與教資源平台及中國語文教育組網頁
- 其他 (請註明)：

11. 其他意見或建議：

- 問卷完 -
謝謝！