

學校問卷

更新數學教育學習領域課程 (小一至中六)

學校名稱：_____

學校編號：

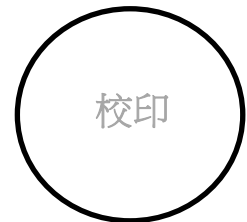
小學 中學

--	--	--	--	--	--

聯絡人姓名及職位：_____

電話：_____

校長簽署：_____



背景

學校課程持續更新：聚焦、深化、持續

為持續發展自 2001 年開始的「學會學習」課程改革，以及回應過去十多年來本地及國際社會情況的改變，我們正邁進學校課程持續更新（亦稱為「學會學習 2.0」）的階段。在新階段的課程更新，我們會繼續以全人發展及終身學習為目標，課程架構及學習宗旨維持不變，課程仍以學生為中心及聚焦優化學與教。然而，為保持香港的競爭優勢，裝備學生應付本地及國際社會上的各種變化，我們建議在課程規劃方面，深化、持續、聚焦校本課程發展，以持續「學會學習」課程改革的優勢，讓學生作好準備，迎接未來的挑戰。

目的

就學校課程持續更新，本問卷旨在蒐集校長/副校長/科主任/教師對數學教育學習領域課程發展方向的意見，其中的重點包括：推動 STEM 教育（詳情請參閱《推動 STEM 教育 — 發揮創意潛能》概覽及《更新數學教育學習領域課程（小一至中六）》諮詢簡介）。這問卷調查是更新學習領域課程指引諮詢的一部分，我們會檢視和更新課程，並按學習領域的情況，作出課程策劃建議。在課程持續更新的原則下，我們將繼續推動學習領域的校本課程發展。同時，我們將透過不同渠道，包括簡介會及焦點小組會談，蒐集和整理各持份者的意見，用作更新相關學習領域課程指引時的參考。

遞交問卷

數學科主任填寫問卷前，請與校長、副校長及科任教師交換意見。請於 2016 年 1 月 4 日或之前使用隨附的回郵信封將填妥的問卷寄回教育局議會及中學組（香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓），並請在問卷適當位置上附上校長簽署及蓋上校印。如有任何查詢，請聯絡蕭月明女士（電話：2153 7453）。我們將以保密方法處理所有從問卷得來的資料，學校提供的資料只用於更新學習領域課程指引。我們不會披露個別學校的資料。

填寫問卷時，請參閱《推動 STEM 教育 — 發揮創意潛能》概覽及《更新數學教育學習領域課程（小一至中六）》諮詢簡介。

請塗黑適當的圓圈，以示你有多同意下列各項，並在提供的空位填寫其他建議。

1. 推動 STEM 教育是學校課程持續更新的一個發展重點，旨在讓學生在科學、科技及數學領域，透過強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養創造力和解決問題能力，提升學習興趣，從而發揮創意潛能。

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見：

2.

推行 STEM 教育學習活動的建議模式		十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
(i)	建基於一個學習領域的主題，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii)	透過專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見：

3.

推動 STEM 教育的建議策略		十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
(i)	更新科學、科技及數學教育學習領域的課程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii)	增潤學生的學習活動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iii)	提供學與教資源	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(iv)	加強學校與教師的專業發展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(v)	加強與社區夥伴的協作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(vi)	進行檢視及分享良好示例	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見：

4. (i) 對於在貴校推動 STEM 教育，你有以下關注點：

(ii) 你對在學校推動 STEM 教育的意見：

(iii) 就推動 STEM 教育，貴校可與其他學校分享的良好示例：(若有，請填寫)

5. 對在學校推動 STEM 教育的其他建議：

6. 數學教育學習領域整體的課程宗旨是培養學生：

- 明辨性思考¹、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

數學教育學習領域的課程宗旨在未來五至十年應維持不變。

十分同意 同意 不同意 十分不同意 沒有意見

其他意見:

7. 下列各項是在將會進行的數學課程全面檢討中須探討的重要事項。

探討事項	十分同意	同意	不同意	十分不同意	沒有意見
(A) 小學及初中數學課程中增潤項目的內容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(B) 小學及初中數學課程中備用課節的設置	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(C) 調整課題的教學次序以促進學習階段之間學與教的銜接	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(D) 調整課題的教學次序和深度以加強對其他學習領域和科目的支援	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(E) 加強數據處理範疇的學與教	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意見:

¹過去譯作「批判性思考」。2015年起，建議使用「明辨性思考」作為 critical thinking 的中譯，以強調其要義是謹慎思考，明辨分析。為保持課程文件用語的一致性，所有於 2015 年或以後更新的中、小學課程文件均會相應更新。我們理解其他華語地區的教育專業部門及群體多採用「批判性思考」或「批判思維」，我們將按需要予以註明。

8. 貴校認為在更新的數學教育學習領域課程指引（2016）提出的主要更新項目中，課程指引最需提供更多的資訊和闡釋的項目：（可選擇多於一項）

- STEM 教育
- 電子學習和資訊素養
- 跨課程語文學習
- 共通能力
- 價值教育
- 其他（請說明）

9. (a) 貴校最需要支援的範疇：（可選擇多於一項）

- 電子學習和資訊素養
- STEM 教育
- 跨課程語文學習
- 共通能力
- 價值觀教育
- 整體課程發展（例如：課程的縱向連續/橫向連貫、跨學習領域協作、靈活運用課時）
- 其他（請說明）

(b) 就融入各更新項目於校本科學教育課程方面，最切合貴校需要和關注點的支援措施：（可選擇多於一項）

- 專業發展課程
 - 課程規劃（包括跨學習領域/STEM 教育相關活動的策劃）
 - 學與教、及評估（包括 STEM 教育相關的活動）
 - 知識增益（包括 STEM 教育相關領域的最新發展）
- 資源套
- 校本支援
- 教育局提供的網上資源（例如：一站式學與教資源平台、數學教育學習領域網站）
- 其他（例如：設備，請說明）

10. 對更新數學教育學習領域課程的其他建議：

—問卷完—

謝謝！