

學會學習

學習領域
個人、社會及人文教育

諮詢文件

中華人民共和國
香港特別行政區
課程發展議會
二〇〇〇年十一月

目 錄

1. 引言.....	1
2. 背景.....	2
3. 課程發展的基本思路.....	3
4. 課程的發展階段.....	5
4.1 短期發展 (2000-2005 年).....	6
4.2 中期發展 (2005-2010 年).....	6
4.3 長期發展 (2010 年以後).....	7
5. 課程架構.....	8
5.1 課程宗旨.....	8
5.2 學習目標.....	8
5.3 課程架構的組成部分.....	9
5.3.1 學習範疇.....	10
5.3.2 共通能力.....	11
5.3.3 價值觀和態度.....	11
5.4 課程設計的模式.....	13
5.4.1 小學.....	13
5.4.2 初中.....	14
5.4.3 高中.....	15
5.5 必須學習的內容.....	15
5.6 教學、學習與評估.....	16
5.7 校本課程發展.....	17
5.8 全方位學習.....	20
5.9 與其他學習領域的連繫.....	21
6. 總結.....	22

附錄：

1 個人、社會及人文教育的學習重點.....	23
2 在個人、社會及人文教育學習領域發展共通能力的教學示例舉隅.....	29
3 學校課程中的價值觀與態度.....	47
4 調適現行科目課程——中一示例.....	51
5 綜合人文科校本課程架構示例.....	57
6 中四至中五綜合人文科課程內容的建議.....	63
7 必須學習的內容建議.....	67
8 專題研習計劃示例.....	75
9 全方位學習活動舉隅.....	79

1 引言

本文件的作用，在於補充課程發展議會《學會學習》課程諮詢文件（二零零零年十一月），故兩份文件須參照閱讀。

一九九九年，教育統籌委員會展開「教育制度檢討」，課程發展議會同時進行「學校課程整體檢視」；《學會學習》就是這次學校課程整體檢視的成果。

2 背景

2.1 現行學校課程中的個人、社會及人文教育

現行的學校課程中，個人、社會及人文教育學習領域的主要內容，在不同的人文及社會科目中教授。同時，跟這個學習領域相關的知識，亦包括在跨學科的品德及公民教育、環境教育、性教育、傳媒教育等課程內。目前，在不同學習階段含有個人、社會及人文教育學習元素的學科有：

第一學習階段 (初小)	第二學習階段 (高小)	第三學習階段 (初中)	第四學習階段 (高中)*
<ul style="list-style-type: none">常識 (綜合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域)	<ul style="list-style-type: none">常識 (綜合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域)	<ul style="list-style-type: none">中國歷史歷史經濟與公共事務地理公民教育宗教教育社會教育	<ul style="list-style-type: none">中國歷史歷史經濟與公共事務地理經濟通識教育社會教育政府與公共事務宗教(佛學/基督教/倫理與宗教教育)旅遊與旅遊業

跨學科課程如德育、公民教育、環境教育、性教育和傳媒教育等，亦包含相關的學習元素

* 包括相關的中四至中五及中六學科(高級及高補程度)

2.2 知識為本社會中的個人、社會及人文教育

以知識為本的社會，要求個人按照自己的價值觀不斷建構知識和經驗。個人、社會及人文教育學習領域以人與社會的各種不同關係為學習內容，透過探究和抉擇的過程，培養學生的品德和社會價值觀。由於個人、社會及人文教育學習領域重視探究式學習，學生可透過這種學習過程，認識到學校的學習與日常生活遇到的問題是有密切關係的，這些問題包括個人、人類社會或環境各種問題。

3 課程發展的基本思路

3.1 提高個人、社會及公民價值觀的需要

- 為使學生達致全面的發展，應更重視價值教育。《學會學習》文件第三章清楚指出，學生應有權獲得五種重要的學習經歷，而德育與公民教育正是其中之一。現時愈來愈多學校透過跨學科課程加強價值教育，例如「生活教育」或綜合的德育、性教育和公民教育課；但在個人、社會及人文教育學習領域的正規課程及聯課活動內，價值教育仍有待提升。同時，學生亦有需要融會貫通在個別人文學科所學習到的知識，並將這些知識與不斷湧現的生活和社會問題建立密切的連繫。
- 香港作為中國的特別行政區和國際金融中心，新一代應擁有更強的國民身份認同、文化理解、以至全球視野。無論哪一類型的學校，都應盡早在課程裏加強中國歷史及文化的學習要素。
- 在知識型的社會裏，科學、技術、社會、政治急速變化，引起更複雜的道德考慮。因此，個人、社會及人文教育學習領域應發展多元化模式的課程設計，以解決課程繁冗的問題，並適時配合增加新的知識。

3.2 加強學會學習

- 發展學生在個人、社會及人文教育課程的學習技能十分重要。這些技能讓學生建構知識，以應付不斷轉變的個人及社會問題。小學的常識科應擺脫以內容為中心及課本主導的教學方式，轉而以學習者為中心，以提升學生自學能力的發展。
- 中學和小學都應提供更多課堂以外的學習機會，幫助學生作探究式及獨立的學習。
- 為幫助學生透過探究式學習來增進技能和態度的培養，便有需要個人在個人、社會及人文教育的教與學中提高進展性評估的重要性。

3.3 縮窄不同學習階段之間的差距

- 學前教育通常會利用專題學習的方式，從日常生活取材，設計真實的學習經歷，但小學的學習則往往給學科界限所分割，變得內容主導。因此，小一和小二的常識科應重組主題，將重點放在個人與社會教育方面，幫助入讀小學的學生能順利地銜接至小學的課程。
- 初中課程中，個人、社會及人文教育學科數目較多，內容繁冗而且題目重疊，往往備受批評，認為會妨礙學生培養共通能力和學習意慾。為幫助學生有效地連繫個人、社會及人文教育各個學科，讓他/她們能從多角度建立人類社會問題與日常生活之間的關係，一個可行的方法便是引入多元化的課程設計模式，如綜合或單元課程。

3.4 擴闊中學程度的知識基礎

- 初中課程的過早專門化，如某些學校採用偏向科技教育的課程，會令學生失去更深入認識中國歷史和文化的機會，同時，亦會影響學生在現代資訊及傳媒發達的社會裏，未能適當地發展探究及批判性思考的能力，以處理具爭議的社會問題。因此，學校需要確保學生獲得有關的學習經歷，在學習內容上擴闊學生的知識基礎。
- 中四的學科分流成文、理、商等班別，會令理科或商科班的學生失卻從個人、社會及人文教育的角度處理日常生活議題的機會。根據教育統籌委員會的報告¹，我們建議在中四及中五設立綜合人文科，並在中六高補程度通識教育科加強專題研習，讓學生在不同學習領域中，獲得全面而均衡的課程。

¹教育統籌委員會，二零零零年九月《終身學習、全人發展—教育制度檢討建議》，頁 87

4 課程的發展階段

學校或教師可利用現有的優點，採用漸進的方式，即時開始鼓勵學生學會學習，改進校本課程：

- 在個人、社會及人文教育的課程裏，尤其在小一、小二及初中，加強個人與社會教育的元素。
- 根據個人、社會及人文教育課程架構所建議的學習目標及學習重點，調適各學科課程，減少重疊的內容，提高學科之間的協調與協作。
- 營造更開放的課堂氣氛，在教學內加入更多的批判性思考能力，鼓勵學生多發問，並提供更多課堂以外的學習機會。

以下的示例，是教師如何在課堂內採取即時的行動，加強個人與社會教育，促進在課堂上學會學習：

教師在中二的公民教育或中三的經濟與公共事務/社會教育科教授有關「消費者教育」的課題時，進行下列的學習活動：

- 甲) 學生跟大家分享自己或朋友被不誠實店員欺騙的經驗。然後討論那些店員常用的欺騙手法，以及學生本身或朋友被騙後所採取的行動。（訓練學生的溝通能力）
- 乙) 學生分組研究《選擇月刊》內所載的投訴個案，分析個案中的消費者應否承擔部分責任，以及他/她們有否行使應有的消費權益。（訓練學生的批判性思考、解決問題及溝通能力，同時亦培養他/她們有關消費者權利與義務的價值概念）
- 丙) 指導學生從消費者委員會的網頁中，找出該會的主要功能，假若有人不幸被不誠實店員欺騙，可採取哪些行動。（訓練學生的研習及運用資訊科技能力）
- 丁) 學生可進行有關電子購物的研究，並找出消費者可能遇到的陷阱，作為延伸活動。教師更可鼓勵學生對上述題目作深入研究，以及參加由消費者委員會主辦的「消費文化考察報告獎」計劃。（訓練學生的研習、運用資訊科技及解決問題能力，同時亦培養學生的公民意識）

4.1 短期發展(2001-2005 年)

課程發展議會及政府的支援

- 現行的學科課程，如常識、中國歷史（中四至中五）、歷史（中四至中五）、地理（中四至中五）及經濟（中四至中五），將會因應新的學習領域的課程宗旨及學習目標作出修訂。（其他初中學科課程，包括中國歷史、歷史和地理，自一九九八年起已經修訂及施行，因此，這些科目所需要的，主要是教學、學習與評估方面的校本調適。）
- 提供多元化的課程設計模式，如初中的綜合人文科及新歷史課程，這些模式連同在試驗過程中的研究成果，以及有關的課程資料，可供教師參考（詳情見 5.4 段）。
- 發展多元型式的教師培訓計劃（如網上課程、工作坊、短期課程、教師參與研究與發展項目等），以加強探究式學習所著重的教學、學習與評估方法，按照個人、社會及人文教育的新方向，填補知識的缺口。
- 在現行的教育制度內發展新的中四至中五綜合人文科課程，（試點研究初步計劃在二零零三年開始）；並修訂中六高補程度的通識教育科課程，以提高學生的自學能力和批判性思考能力。

學校和教師

- 參與先導計劃的學校和教師，會把自己在教學策略如專題研習及新課程設計模式上的創新意念及行之有效的的方法和經驗與其他學校及教師分享。
- 教師會透過加強共通能力、價值與態度的培養，進一步調適校本課程，以及引進新的模式或結合不同的課程設計模式，以配合學生和社會的需要，解決課程繁冗的問題。
- 為配合探究式學習，教師在校內發展相應的評估策略。

4.2 中期發展（2005-2010 年）

- 學校會按照個人、社會及人文教育的課程架構，因應社會的新需要，以及根據最新的課程指引（要是在高中，亦包括與考試

局共同發展的課程大綱)，繼續改進校本課程，加強教學、學習與評估的循環關係。

- 全方位學習會成為學生的權利。個人、社會及人文教育的全方位學習，應包括一定時間(如多少天或小時)的實地考察/宿營，及/或與工作相關的學習經歷、社會服務等。
- 根據教育統籌委員會的建議，大學的收生機制應充分考慮中學的校內評核報告(包括學術和非學術表現)，學生自行撰寫的履歷及面試表現²。
- 待高中學制檢討提出建議後，會按學生的不同需要發展新的高中課程。

4.3 長期發展(2010年以後)

學校與教師將會建立學習群體的文化，以不斷更新校本課程為己任，從而提高學生的個人、社會及公民價值觀和終身學習的能力。學習與生活之間的連繫會獲得加強，而學習的重點會強調概念及共通能力的發展，以配合社會的需要，這樣，不同學習階段之間亦會有較順利的銜接。至於學生方面，他/她們的知識基礎會得到擴闊，包含各個不同學習領域的知識，而個人、社會及人文教育更是不可或缺的一環。

²教育統籌委員會，二零零零年九月，《終身學習、全人發展—香港教育制度改革建議》，頁 99-100。

5 課程架構

個人、社會及人文教育學習領域為學生提供學習經歷，去探究在地區、國家及全球等層面上跟個人、人類社會及環境相關的議題，這些議題是眾所關心的。學生須利用相關學科所積累的知識和資料，探討可能影響他/她們就這些議題作判斷的價值觀和態度。在探究議題的過程中，學生會在此學習領域的環境內，運用和發展各種共通能力及價值觀。

5.1 課程宗旨

個人、社會及人文教育學習領域的宗旨，是幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。

5.2 學習目標

學生將學習

- 開展一種生活方式，讓他/她們有健康的生理和情緒發展，培養對生命抱積極的態度，並能與家庭成員和社群其他人士建立和諧的關係。
- 理解過去的人、地方與事件之間不斷轉變的關係，以及這些轉變對今日以至未來人類社會都有深遠的影響。
- 欣賞文化對人類生活的影響，以及本身所屬文化的特質與價值，並且尊重其他社會的文化與承傳。
- 理解人與環境的互動關係是會受到某地的自然和人文形貌及其區位、活動和型式所影響的，並能參與保持、保育及改進環境的工作。
- 認識要充分運用資源，有賴企業精神和管理的；而人們對經濟活動的參與及經濟活動性質的轉變，會創造並影響人們的工作機會和工作條件。
- 表現主動而負責任的公民精神，這種精神建基於對個人和群體

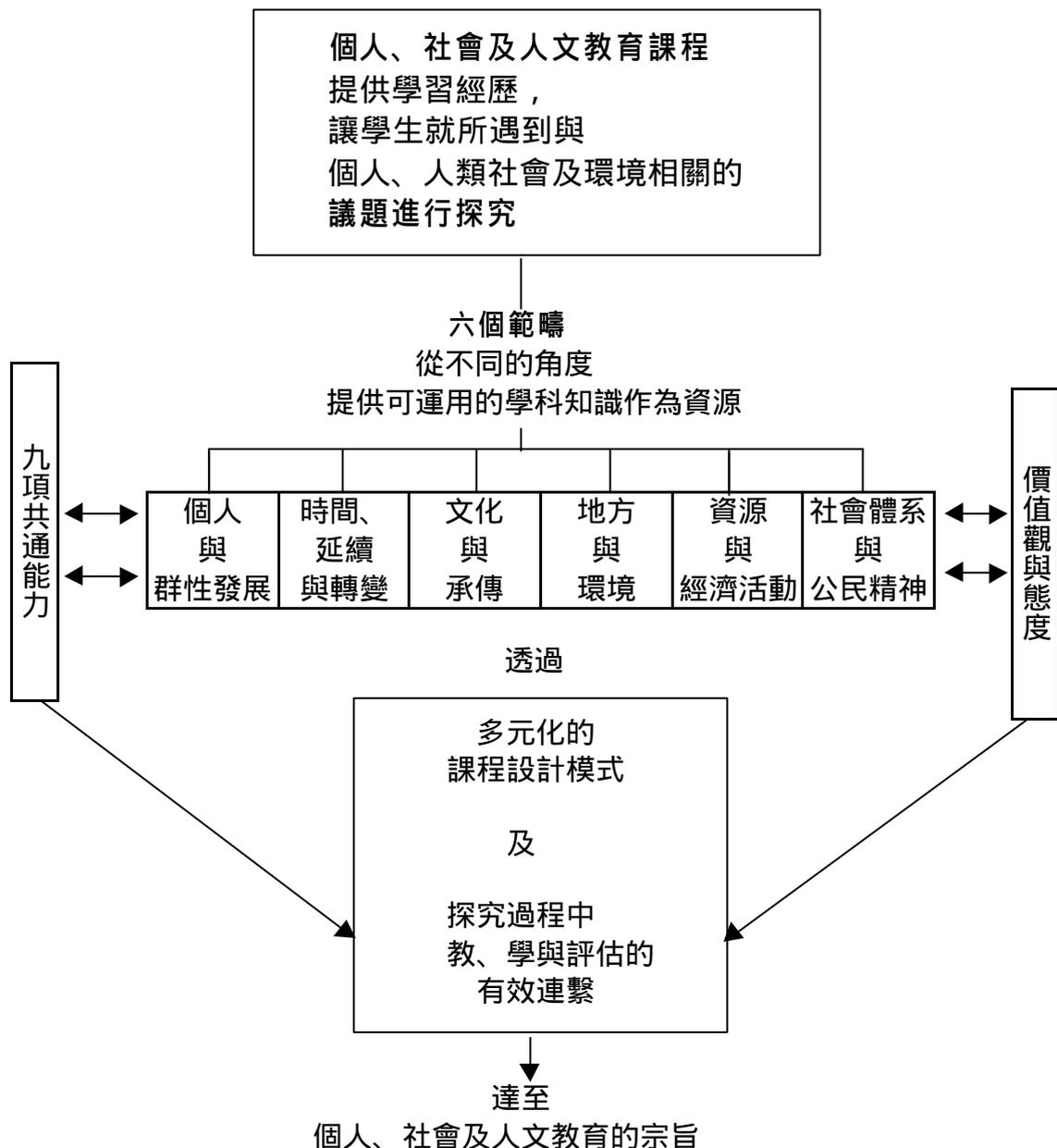
的角色、權利和責任的理解和尊重，對社會公平的重視，對地區、國家和全球問題的關注。

附錄 1 就學習重點有更詳盡的建議，幫助教師設計課程。透過研究和發展項目，這些建議可成為「素質的準則」，用作判斷學生的學習情況，而非測度他/她們的學習成果。

5.3 課程架構的組成部分

下圖是個人、社會及人文教育學習領域架構的圖解。

圖 1 個人、社會及人文教育課程架構簡圖



5.3.1 學習範疇

個人、社會及人文教育的學習目標，是根據學習領域的六個範疇而訂定的。而這六個範疇則是根據議題探究所採取的不同角度、相關的社會科學和人文學科的內容，以及就現行學科課程所作的分析而劃分的。這六個範疇用來建構個人、社會及人文教育的框架，以解決課程內容重疊的問題，並且加強課程的連貫性。比起傳統的學科，用「範疇」劃分內容較為全面，從下列各項可以說明：

- 範疇把學習內容組織起來，使能力與技能、價值觀與態度、知識與理解的培養連結為整體的學習過程。例如，「文化與承傳」的範疇，就有利學生連結中國文化的知識，辨別中國文化主要優點的技能，以及對保護本地文化遺產的關注；
- 範疇把跨學科的內容綜合起來，例如，探究「香港的資源運用」時，範疇 V 有助把環境教育及學科如地理、經濟、社會教育等有關的內容結合起來；
- 範疇可容納通常沒有歸入傳統課程的學科內容(包括新的知識)。例如，範疇 I 可容納與心理學有關的內容，幫助解答問題如「青少年的朋輩壓力」；範疇 II 可引入新角度，如未來視野，幫助學生探討如「全球意念網絡化對未來社會發展的影響」等問題

六個範疇及其副範疇都有助概念的發展，對終身學習十分重要。現簡述如下：

範疇	副範疇	採取的角度
I 個人與群性發展	<ul style="list-style-type: none"> • 自尊 • 自我管理 • 健康的生活方式 • 人際關係 • 與性有關的議題 	對人作為個體的理解 (此範疇主要綜合個人與社會教育、健康教育、公民教育和宗教及倫理教育的內容和學習成果)
II 時間、延續與轉變	<ul style="list-style-type: none"> • 時間與時序 • 認識過去 • 轉變與延續 • 歷史的演繹與視野 	對人與時間的關係的理解 (此範疇綜合了與歷史教育相關的內容和學習成果)
III 文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> • 文化的根基 • 習俗和傳統 • 現代化與後現代世界 • 文化差異與相互作用 	對人存在於文化世界中的理解 (此範疇綜合歷史教育、宗教與倫理教育及文化理解的相關內容和學習成果)
IV 地方與環境	<ul style="list-style-type: none"> • 某地的自然和人文形貌 • 空間型式連繫與相互關係 	對人與空間和環境的關係的理解 (此範疇綜合地理教育和環境教育的相關內容和學習成果)

	<ul style="list-style-type: none"> • 人與環境的相互關係 • 保育和可持續發展 	
V 資源與經濟活動	<ul style="list-style-type: none"> • 資源的運用 • 生產及消費 • 人與工作 • 交易 	對物質世界中的人的理解 (此範疇綜合經濟教育、地理教育和職業教育的相關內容和學習成果)
VI 社會體制與公民精神	<ul style="list-style-type: none"> • 權利、義務和公德 • 社會規範、規則和法律 • 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 • 社會體系、政治體系及其相互關係 	對人作為群體的理解 (此範疇綜合公民教育、政治教育和宗教與倫理教育的相關內容和學習成果)

5.3.2 共通能力

達至個人、社會及人文教育課程宗旨的學習過程，具有下列特徵：學生懂得發問、與人溝通合作、主動尋找自己的答案。這個過程強調學會學習。整個學習過程中，學生應在六個範疇提供的環境中培養並運用九種共通能力。有關個人、社會及人文教育學習過程中培養九種共通能力的例子，參見附錄 2。九種共通能力中，自我管理、批判性思考和解決問題三種能力，尤其適切運用於探究跨越六個範疇的個人及社會議題，並且可以經常運用。附錄 1 個別範疇的內容，亦包括了相關技能的學習重點，教師可參考這些重點，設計學習課業和活動。

5.3.3 價值觀和態度

個人、社會及人文教育學習領域具有較強的內在價值觀與態度，對培養社會所重視的核心和輔助價值與態度，起著主要的作用。在探究過程中，學生會釐清自己的價值觀，並就不同的個人與社會議題作抉擇，這些抉擇在合適的情況下，會引導學生採取個人的行動。教師在引導學生學習的過程中，亦應表現「開放的思想」和「尊重證據」等價值和態度，作為教學的原則。

價值與態度也可視為概念的學習，如範疇 IV 的「可持續發展」和範疇 VI 的「法治精神」。建基於核心和輔助價值的各種價值和態度，已包括在不同學習階段各範疇的內容中。不過，這並不表示價值觀與態度的培養必須隨著學習階段的次序而進展。附錄 3 提供了一系列可包括在學校課程中的核心與輔助價值觀及態度，以供參考。

六個範疇中，以範疇 I「個人與群性發展」和範疇 VI「社會體制與公民精神」與培養價值和態度的關係至為密切。這兩個範疇所包含的個人與社會教育元素，同時亦具有跨學科的特質，因此亦可構成跨學習領域的品德及公民教育計劃的一環。有關內容，可參考《學會學習》諮詢文件

的第三章。

以下的示例，旨在說明在學習個人、社會及人文教育時，如何利用考察活動，將各範疇的知識、共通能力和價值與態度的學習組織起來。

往內地進行考察活動示例

目的

透過往內地考察的活動，幫助學生融會貫通不同學科的知識，並培養正面的價值和態度，運用有關技能，增進學生對國家的認識和國民身份的認同。

過程

某中學為學生於暑假期間安排一次到東莞的考察活動。在校方的支持下，中史、地理、經濟與公共事務和公民教育科的教師成立了工作小組，策劃赴內地考察的活動。

考察活動前的安排

1. 各科組聯絡人召開會議，就知識、價值與態度和技能三方面訂定活動的學習目標；
2. 校方為參與教師提供安排考察活動的培訓，加深教師對活動的了解，更有效達到活動的預期學習目標；
3. 校方特地邀請參與活動學生的家長一同前往東莞，這不但讓家長能作子女的學習夥伴，並幫助家長了解考察活動的教育成效；
4. 教師在考察活動前，清楚向學生說明活動的目標、有關的知識、技能，以及要培養的價值與態度；
5. 學生組成工作小組，共同訂定各項在考察期間要遵守的規則和學習的範圍。

考察活動期間

6. 教師根據對各小組的活動情況的觀察，即時作出回饋，以引導學生綜合有關的知識，運用不同的共通能力，培養正面的

價值觀與態度；

7. 學生在教師的指導下，透過參觀、探訪和研究討論，對東莞的歷史、經濟和地理面貌，獲得比較深入的認識。

考察後的活動

8. 各組學生共同合作完成研究報告，校方並安排展覽和早會活動，讓教師和學生分享經驗；
9. 設計問卷，蒐集各參與教師、同學和家長對考察活動的意見。

評估

1. 學生對學習產生濃厚的興趣。在考察過程中碰到的問題，學生能積極主動研討，將不同學科知識融會貫通，並提出新的見解；
2. 在考察過程中，學生逐漸掌握建構和應用知識的方法，如資料分析、整理等；透過分組研習，學生培養出溝通協作的的能力；
3. 學生增進對國家的認識和自己國民身份的認同；
4. 教師和家長深切認識到團隊合作和透過實際的生活經歷能對學生的學習產生良好的效果。

5.4 課程設計的模式

我們可以利用不同的方式，將學習領域內的主要學習內容組織起來，以達到相同或不同的學習目的，因此會有多元化設計模式的出現。不過，每一種模式都各有優點或缺點，所以，學校無論採用哪一種方式，都應該反映學生的學習需要和學校的特色，例如：學校是坐落在典型的鄉村或都市環境、家長對組織學習活動的參與、學校行政對時間表安排的支持、教師曾接受某種特別的專門訓練等。

5.4.1 小學

常識科會繼續綜合個人、社會及人文教育、科學教育，以及科技教育三個學習領域的學習。小一和小二的課程會以個人與社會教育為焦點，例如利用生活事件來學習品德及公民教育(參考《學會學習》文件附錄7)。

小三至小六可考慮選用不同的課程設計模式，按照建議的六個跨學習領域的範疇，設計和選擇不同重點的主題，以配合學生的需要和興趣。常識科課程將會有所刪減，以加強多角度的學習方式，讓學生連結學習與生活。學生的學會學習能力和對國家身份的認同亦會相應地獲得加強（參考常識科小冊子）。

5.4.2 初中

近年，一些學校已經根據本身學生的學習需要和校本的考慮，在個人、社會及人文教育的課程設計上，引進其他的設計模式。實際上，學校確可因應學生的需要和潛質，採用不同的模式，靈活結合，以體現本學習領域架構的精神和特質。以下是多元化設計模式的例子：

- 保留現有的個別學科，但同時發展一些方法，把這些學科有效連繫起來。增進各學科的協調和協作，有助減少課程的重疊和繁冗。此外，可設計多角度的研究及/或跨學科課程單元，這樣，個人、社會及人文教育這個學習領域裏的不同學科，就能夠有共通的主題，連結各學習元素。下面列出的是其中一個示例。這種做法所產生的課程空間，可以用來教授新的單元或短期課程，例如，傳媒教育或生活事件的課程單元，好讓學生得到此學習領域裏各學科未能提供的學習經歷。另一種可行的方法是安排跨學科的專題研習，選擇主題如「加強我們對國民身份的認同」，或共同探究共感興趣的議題。

某所學校教授與個人、社會及人文教育有關學科的中一教師，包括中國歷史、經濟與公共事務、歷史及地理科的教師，合作發展一個多角度的專題研習。探索有共同興趣的議題 - 「香港農村社會的變遷」，並擬定兩個主要的問題讓學生探究：

- 香港農村社會發生過甚麼轉變？
- 這些轉變對香港的發展及香港居民的生活有甚麼影響？

中國歷史科和歷史科的教師設計活動，幫助學生了解農村的生活，包括香港農村過去的傳統和習俗；而經濟與公共事務科和地理科的教師則負責香港在二十世紀後期經濟發展、土地利用以及人口轉變等課題。

以上科目的有關課題的學習次序會重新編排。時間表方面也有相應的調動，以便組織到錦田/元朗的一天實地考察，以及另外半天到香港文化博物館參觀（這些活動都安排在長假期之前舉行）。透過這些活動，學生就農村環境及人們生活方式的轉變進行了專題探究。

（如因上述改動出現課程空間，教師可引入以「保護香港的自然環境及文化傳統」為題的延展單元；也可將興建九廣鐵路落馬洲支線引起的爭議作為學生研習的課題。）

有關上述示例的類似課程編排，參看附錄 4。

- 引進不同性質的綜合模式，例如，以國家歷史為起點，並且涵蓋世界歷史元素的新歷史課程。又例如，以中國研究為學習單元，又以不同的重點連結起六個學習範疇的綜合人文科等。這些綜合模式，都是為了幫助學生融會貫通。不過，並沒有一種單一的模式能符合所有學校的需要。有些學校現正透過研究與發展項目，根據對學生學習的影響，發展適合本身的模式。附錄 5 是一間學校用作試點研究的綜合人文科教學架構，用以說明綜合課程如何以校本形式進行。
- 結合不同模式，在同一年級或不同年級交替使用。學校可在同一年級同時採用個別學科及綜合學科的模式，例如，獨立的中國歷史科加綜合人文科（以英語為教學語言的學校尤其適用），或新的歷史課程加地理及經公/公民教育科。此外，還可考慮在中一、中二開設個別學科，中三開設綜合人文科，或以倒過來的次序施行。

學校無論採用甚麼模式，都必須將學生的學習效益放在首位，所提供的學習經歷，應涉及各個範疇的內容，同時亦是香港學生必須認識的。

5.4.3 高中

要讓所有學生得到接受均衡課程的同等機會，教統會建議在現有的機制下於中四至中五設立綜合人文科，並將通識教育科列為中六至中七的核心科目。現行的個別學科如中國歷史、經濟、地理和歷史將會保留，讓喜歡繼續選修人文學科或社會科學的學生選擇。新的綜合人文科將成為另一項選擇，主要以選修科學及科技教育學科的學生為對象。綜合人文科的重點會放在人際關係、公民教育、國民身份認同和全球視野的發展幾方面，採用社會科學的學習方法，加強自學能力。附錄 6 是高中綜合人文科的建議大綱。其他考慮在高中開設，用以培養學生對生活技能、社會問題及其他人文學科的興趣的新課程或單元，有待教統會二零零二年對高中學制作出建議後，才作出決定。

5.5 必須學習的內容

為確保香港的學生在多元化的設計模式之下，仍能在一些必須學習的內容（如對中國歷史和文化的理解、香港過去百年的發展）獲得學習經歷，附錄 7 建議了九年基礎教育必須包括的學習內容，這些內容有助於培養

香港特別行政區的青少年成為自信、有見識和負責任的人。此外，學校設計課程時亦可用這些必須學習的內容作為基本的考慮，以確保各學習階段都能將有關的學習經歷列作課程的核心元素。

本文件建議的必須學習內容，僅為初步的草擬方案，這個草擬方案是根據大專院校的學者、經驗教師和課程發展人員組成的工作小組所作的建議。經過諮詢後，會繼續有所修正、修改、擴闊、或刪減。歡迎教師提出討論或建議。

5.6 教學、學習與評估

要令個人、社會及人文教育課程成為以學習者為中心，教與學方面必須有相當大的轉變。在探究式的學習，教師應起到學習促進者的作用，讓學生發問、計劃學習過程、尋找個人的答案，並在教學、學習與評估之間建立有效的連繫；這種連繫，有賴於營造開放的課堂氣氛，鼓勵學生自由參與討論、提出不同意見，以及協作地解決問題。

個人、社會及人文教育的課程架構，旨在幫助教師設計探究式學習的課業與活動。這些學習課業與活動，不應單單顧及學生所需學習的內容，而應考慮到他/她們該怎樣學習。探究式學習的課堂重視如開放的思想、對不同意見的容忍和尊重、在學習上的反省和自主等價值和態度，而這也就是探究式學習的特徵。

評估對學生學習的動機和自尊有深遠的影響，進而又會影響學生的學習。有效的評估方式應能對學生的學習成果提出反饋，並清楚顯示改善的方法。教與學亦應反映學習的素質和學生的學習需要，而非作業本身的數量。包含學生自我評估的進展性評估讓教師獲得反饋，並根據有關的資料決定怎樣幫助學生延展學習，成為負責任的學習者。因此，進展性評估應構成教與學過程不可或缺的組成部分，而並非附加或補充部分。

現行的個人、社會及人文教育學科的一些課程已引入了探究式學習，並且透過學習和評估課業，培養學生的思考和探究能力。教師對這些學習型式都有正面的評價，如中一至中三的地理科修訂課程及中一、中二的歷史試題舉隅等；上述兩者已從一九九九/二零零零學年起在學校使用。

專題研習

設計良好的專題研習，對培養學生終身學習的能力影響深遠。專題研習所強調的是過程而非單是產品，這包括了讓學生參與決定和設計探究的

過程及對其成效的反省。跨學科的專題研習讓學生在不同的學習經歷中，將知識、技能、態度與價值觀連繫起來和應用。尤其適用於本學習領域的學習經歷，形式甚多，如針對某一學術或社會議題進行的實地考察、參與社會服務、爭取工作經驗，以及其他活動等，學生可從中培養對持續自學的興趣，並以積極的態度改進自己的學習。專題研習可在任何一個學習階段引入，無論中學或小學也可以，成為教學、學習與評估的模式。目前有些學校已將專題研習歸入課程內，甚至分配特定時間進行。有關示例，詳列於附錄 8。

照顧學生的差異

個人、社會及人文教育的教與學應顧及學生在能力、興趣及需要上的差異。對學習成績稍遜的學生，最重要的是透過加強學習動機，幫助他/她們學會核心的學習元素，並為他/她們提供關懷的學習環境，運用不同的教學策略配合他/她們的學習方式，以及給予學生具素質的反饋等，讓/他她們達到可接受的水平。學生若具備較高的能力而學習得較快，教師便可利用騰出的課程空間去處理較複雜的議題，亦可選擇一些合適的教學材料，讓學生的各種潛能，如創造力、批判性思考能力、解決問題能力及領袖素質等，能在適當的學習環境中，得到充分的發揮。

5.7 校本課程發展

教師是學校的課程發展者，是最適合決定校本課程發展的方向和步伐的人。擬定計劃前，教師可進行學校環境的現況分析，參考個人、社會及人文教育的課程架構，並根據課程發展的三方面，即課程設計的模式、教學的模式和評估的模式三項，找出學校現有的位置。根據現況分析的資料，教師可決定最適合自己學校的起步點，考慮校本的條件，然後再訂定發展的計劃。學校可靈活結合不同的模式，因為並沒有單一的模式能滿足所有學校的需要。

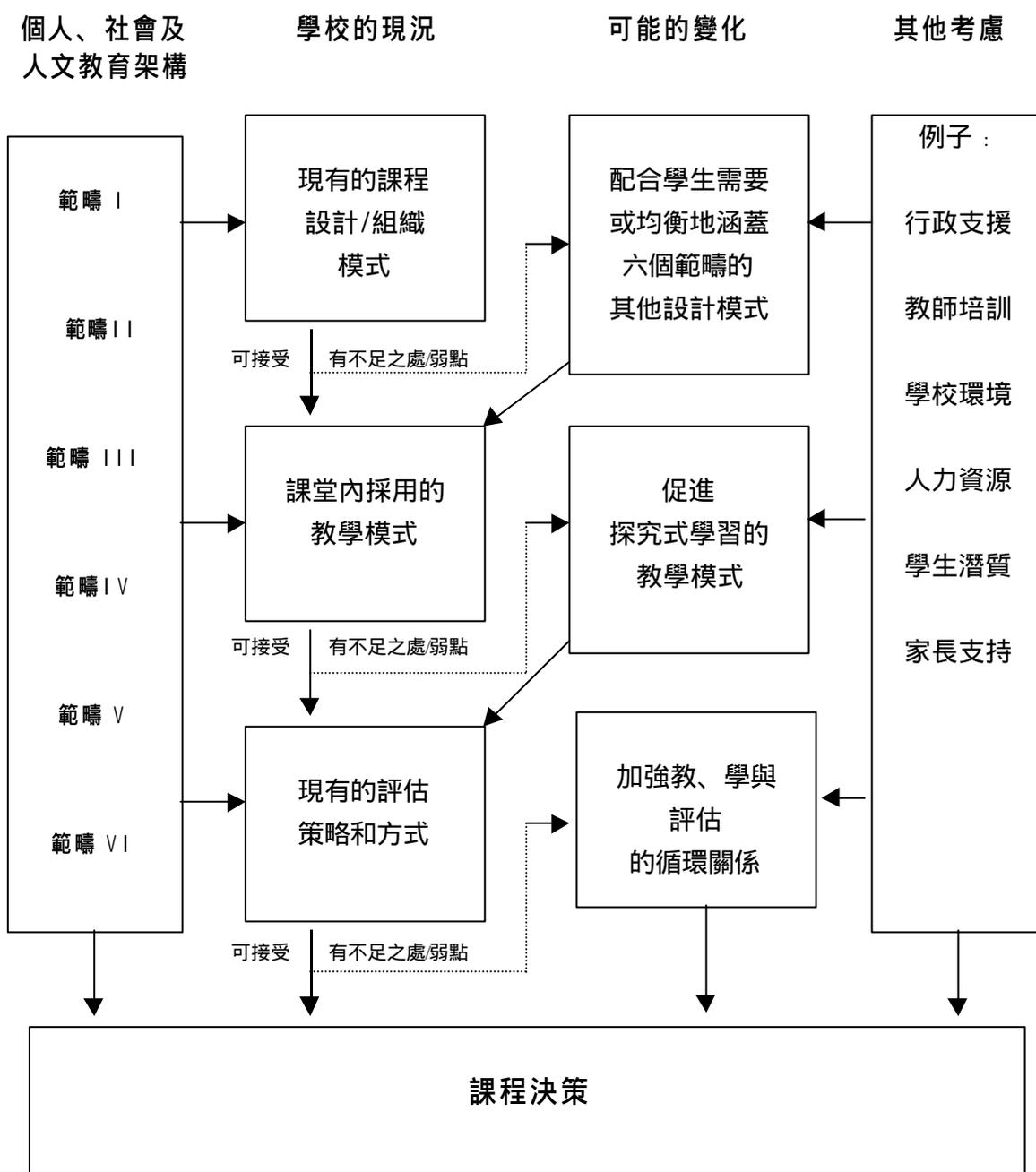
5.7.1 現況分析及課程決策過程

圖 2 是現況分析及課程決策過程的圖解，簡要說明如下：

- (a) 學校參照個人、社會及人文教育課程架構建議的課程宗旨、學習目標、學習重點，以及必須學習的內容，就設計模式、教學模式和評估模式等三方面，去評價自己在課程發展的現有位置。
- (b) 如在上述三方面發現有不完善的地方或不足之處，可考慮選擇其他模式或策略。

- (c) 根據學校的各種條件、強項或弱項，或在這些條件上可能作的改變，再探討不同模式的可行性。
- (d) 確定學校所在的適當起步點後，教師可定下課程決策，然後朝著所決定的方向，擬定計劃推行。

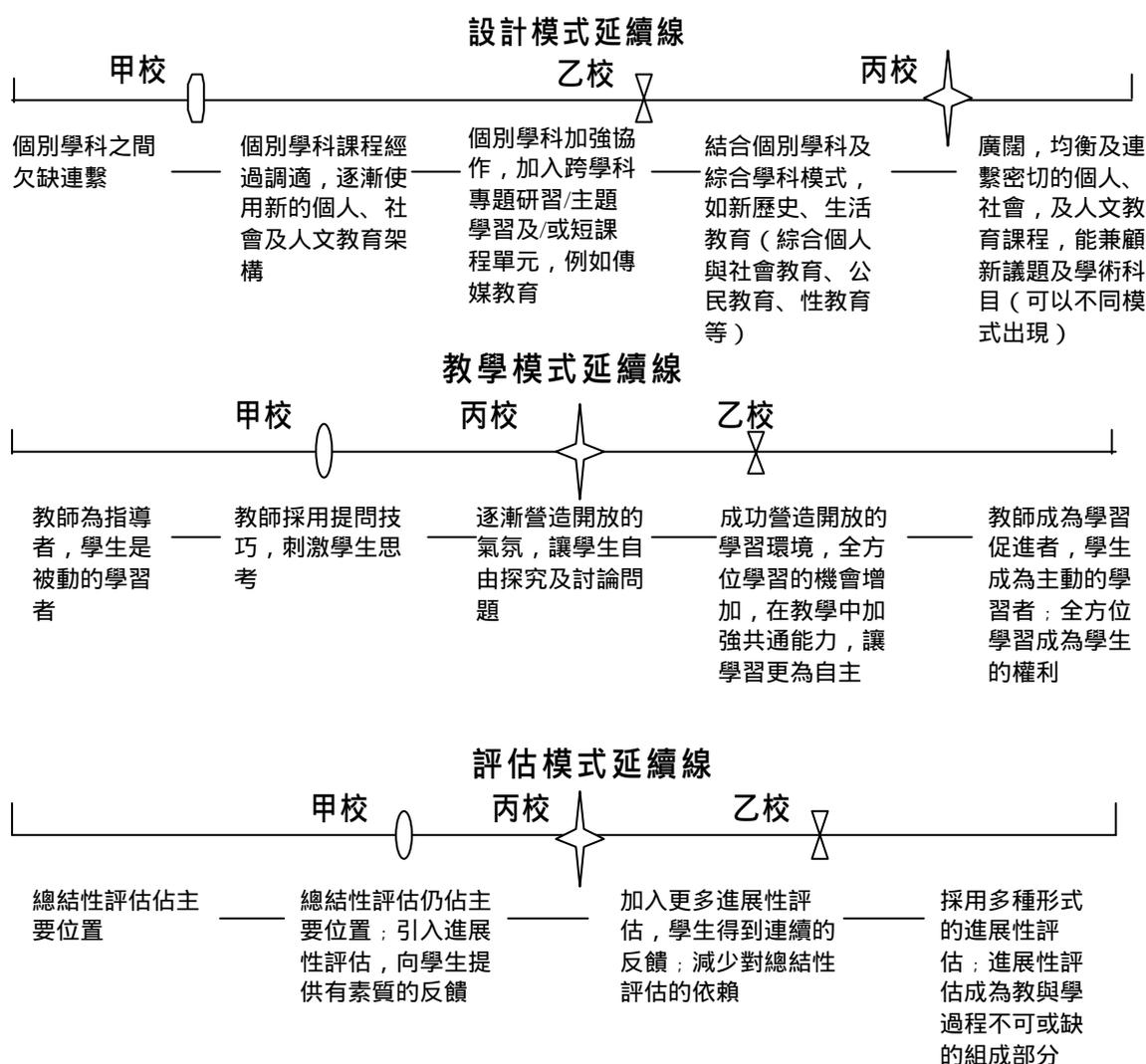
圖 2 現況分析和課程決策過程



5.7.2 校本課程發展的例子

圖 3 顯示了課程設計模式、教學模式和評估模式的延續線，以及三間不同的學校（甲、乙、丙）在線上的位置。

圖 3 校本課程發展的例子



學校	設計模式	教學模式	評估模式
甲	<ul style="list-style-type: none"> 採用個別學科模式 學科如中國歷史、經公、地理和歷史之間欠缺連繫 教師開始參考個人、社會及人文教育架構，調適個別學科課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師努力改進教與學策略，設計開放的問題，刺激學生思考，討論社會問題 	<ul style="list-style-type: none"> 總結性評估採用測驗及期終考試的方式仍佔重要位置，對學生的學習有很大的影響 逐漸引入進展性評估，提供有素質的反饋，並以日常作業作為整體評估的附加部分
乙	<ul style="list-style-type: none"> 採用個別學科模式，學科之間的協作有所改進。重疊的內容減少。 每年安排兩次跨學科專題研習，探究共同關心的議題，如「遊客是友是敵？」、「我對祖國的情況認識多少？」 在試後活動引入「傳媒教育」單元課程 	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中營造開放的學習氣氛，容許學生設計專題研習及主動參與發展探究的方法。 在學習課程中加入更多的共通能力。 增加全方位學習的機會，例如，爭取公共資源如博物館和社會服務的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估在學校的評估政策增加比重。專題研習的評估包括過程和成果。 發展評估學生共通能力的準則 試用新的評估模式，例如，自我評估，以研究對學生學習的影響
丙	<ul style="list-style-type: none"> 參考個人、社會及人文教育課程架構，以重組學科，並引入綜合人文科作為研究和發展項目 獨立的宗教教育科包含了個人與社會教育的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 教師嘗試連結及運用有效的教與學策略探究社會問題，課堂討論十分活潑 學生參與設計專題研習主題，但探究方法仍由教師指定 	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估逐漸佔較重要的位置；學生從學期中的作業得到反饋，對學習有良好的影響 專題研習的評估只是常規的測驗和考試的補充部分。

以上三間學校可就各自的優點，發展五年的課程發展策略。訂定發展策略時，學校應以促進學生能獨立學習及培養共通能力為出發點，並以社會和學生的需要作為整體考慮。希望到了二零零五年，所有學校都能根據個人、社會及人文教育架構，具備自己的校本課程。

5.8 全方位學習

年輕人必須得到更多全方位學習的機會，才能夠把學校的學習和日常的生活連結起來。校外所得的學習經歷，以及通過社會資源所學到的經歷，往往更為真實，知識亦不再抽象。很多社會團體，包括政府部門及非政府機構，都樂於支持個人、社會及人文教育的全方位學習。有些可提供服務，豐富學生的智能發展，如在博物館學習及實地考察；其他可提供與德育及公民教育有關的生活經歷，如組織前往內地進行城市或鄉村的訪問考察，讓學生對當地的生活有更深入的理解；通過社會服務，則可連

結學生的個人與群性發展以及公民教育。對經濟和旅遊與旅遊業科感興趣的學生，也可透過相關的工作經歷，運用這些學科的知識。至於不同政府部門和非政府機構為八個學習領域及跨學習領域提供的支援和服務，可參考教統會二零零零年七月出版的小冊子³。

全方位學習尤其有助提高學生對品德及公民教育的關注。有關促進品德及公民教育的活動，以及其他與歷史和旅遊與旅遊業有關的活動的例子，參看附錄 9。

5.9 與其他學習領域的連繫

個人、社會及人文教育與其他學習領域的連繫可包括多方面，如運用其他學習領域的知識、學習方法和技能，去豐富本領域的學習，又或倒過來向其他學習領域作出貢獻。其中較明顯的例子有：與不同學習領域有共同關注的個人及社會議題，或是向其他學習領域不同課題提供歷史、社會及文化背景，又或是與其他不同學習領域同樣地關注人與環境的關係及公民教育。這些連繫為個人、社會及人文教育與其他學習領域提供了協作的基礎，可一起組織有共同興趣的學習活動及綜合性的研習。

下表是一些可與其他學習領域合作討論或探究的社會議題：

學習領域	討論及探究的問題建議
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> • 文化聯繫、國民身份及中國語文教育 • 普通話應否取代廣東話成為香港的口頭語？
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> • 英語教育在文化之間及跨文化的經驗 • 英語是否邁向全球化的必要路徑？
數學	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數字的使用和錯用 • 數學是否不涉及任何價值觀？
科學	<ul style="list-style-type: none"> • 科學探討與倫理考慮 • 我們處理日常問題時，有多大程度採取科學的態度？
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> • 科技為人抑或人為科技 • 科技是否有性別偏見？
美術	<ul style="list-style-type: none"> • 個性發展與藝術教育 • 藝術的表達方法應否有道德規限？
體育	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自己的生物時鐘 • 運動能否成為一種治療？

³教育統籌委員會，《全方位學習活動簡介》，二零零零年七月。

6 總結

個人、社會及人文教育課程架構的目的，是幫助學校和教師計劃、調適以及設計適合本身的校本課程，藉著多元化的設計模式，加強教學、學習與評估的循環關係，去提升學會學習。在個人、社會及人文教育的六個範疇中，品德、社會和公民價值的培養和共通能力的發展，相輔相成。探究式學習要取得成功，使學生將學習與生活連結，教與學的改變是不可或缺的。

教師在課程發展中舉足輕重。課程發展議會及其屬下的個人、社會及人文教育學習領域委員會，都樂於支援教師體現本學習領域的目標。歡迎你們對個人、社會及人文教育的發展階段、建議架構、設計模式以及必須學習的內容等發表意見。

請把意見以郵遞、傳真或電郵的方式
在二零零一年二月十五日或之前寄回
課程發展議會秘書處。

地址：香港灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1329 室
課程發展議會秘書處
傳真：2573 5299 或 2575 4318
電郵地址：cdchk@ed.gov.hk

附錄 1

個人、社會及人文教育 的學習重點

個人、社會及人文教育學習重點

第一學習階段

範疇 I	範疇 II	範疇 III	範疇 IV	範疇 V	範疇 VI
<p>個人與群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自尊 • 自我管理 • 健康的生活方式 • 人際關係 • 與性有關的議題 	<p>時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時間與時序 • 認識過去 • 轉變與延續 • 歷史的演繹與視野 	<p>文化與承傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化基礎 • 習俗與傳統 • 現代化與後現代世界 • 文化差異與相互作用 	<p>地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 某地的自然和人文形貌 • 空間連繫和相互作用 • 人與環境相互關係 • 保育和可持續發展 	<p>資源與經濟活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資源的運用 • 生產及消費 • 人與工作 • 交易 	<p>社會體系與公民精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 權利、義務和公德 • 社會規範、規則和法律 • 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 • 社會體系、政治體系及其相互關係
<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識保持個人及環境衛生和安全的方法及其重要性 2. 能識別人類成長和發展的不同階段 3. 了解自己的興趣並明白個人的情緒和行為對自己及他人均會有影響 4. 明瞭個人在家庭及友儕中所擔當的角色，並了解愛惜萬物，採取負責任的生活方式的重要性 5. 明瞭人類的成長和發展存在個別的差異 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持個人衛生和安全及管理自己的情緒 2. 能與家人及友儕維持和諧的關係 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養個人及社會的價值和態度，如自尊、自律、自省、尊重、容忍、獨立，以及積極、自信、關懷、合作、負責、開放等態度。 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別不同年代和選擇事件中人類生活的相同與相異之處 2. 識別事件發生的次序，並按時序排列有關事件 3. 識別鄰近地區在不同發展階段所體驗的轉變 4. 了解一些對國家與世界歷史有重大貢獻的人物 5. 了解在不同時段中本地社區曾經歷的轉變 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用時間的基礎類別（例如過去、未來、日、星期、月與年），並能應用日曆於家庭、學校、社區與國家的重要事件上 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對本地社區的轉變與發展的關注 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社會中有不同的群體和社群 2. 了解中華文化的獨特性 3. 了解同一文化群體內的人以及其他文化群體之間如何互相影響 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別本地社群的主要文化特徵 2. 連繫本地社群的文化特徵至中國其他地方所彰顯的主要文化特徵 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞中華文化的獨特性並對此產生興趣 2. 欣賞保存文化遺產的重要性 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉居住環境和鄰近地區的獨特形貌 2. 理解某地的自然和人文形貌的分佈，描述這些分佈在不同地方有何不同 3. 理解本地的人文活動如何影響自然環境，又怎樣受自然環境所影響 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地圖及照片中識別各種形貌和指示其區位 2. 觀察和比較地圖與照片所顯示的各種形態 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對認識世界各地的人及其生活方式的興趣，並對不同的人及其生活方式表示尊重 2. 關注及準備以行動去關懷和改善環境 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白消費物品及服務不能夠滿足我們所有的慾望 2. 明白人們會使用各種方法管理資源的運用 3. 認識社會中各行各業，明白人們是透過工作賺取收入 4. 認識人們為了滿足需要而交換物品和服務 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習怎樣計劃個人的時間和金錢的運用 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心如何能夠更有效利用有限資源來改善家庭生活素質和付諸實行 2. 對能夠滿足我們的需要及維持和諧社會而作出努力的人表示欣賞 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別個人在不同社群中所扮演的不同角色，並認識當中所包含的權利與承擔的義務 2. 認識人與人之間的不同之處，以及尊重他人權利的重要 3. 認識公德的重要，規則和法例的功用，以及基本法對香港特別行政區居民的重要性 4. 識別本地和國家的象徵 5. 識別一些由政府提供的社區服務 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行使個人的權利和履行自己的義務 2. 善用社區服務 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人的權利 2. 培養良好品德(如誠實、正直)及認同作為本地居民與中國公民的身份 3. 認同和欣賞公正法規的重要性，並樂意遵守法規

第二學習階段

範疇 I	範疇 II	範疇 III	範疇 IV	範疇 V	範疇 VI
<p>個人與群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自尊 • 自我管理 • 健康的生活方式 • 人際關係 • 與性有關的議題 	<p>時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時間與時序 • 認識過去 • 轉變與延續 • 歷史的演繹與視野 	<p>文化與承傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化基礎 • 習俗與傳統 • 現代化與後現代世界 • 文化差異與相互作用 	<p>地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 某地的自然和人文形貌 • 空間連繫和相互作用 • 人與環境相互關係 • 保育和可持續發展 	<p>資源與經濟活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資源的運用 • 生產及消費 • 人與工作 • 交易 	<p>社會體系與公民精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 權利、義務和公德 • 社會規範、規則和法律 • 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 • 社會體系、政治體系及其相互關係
<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭各種影響個人健康和安全的因素及保持健康和處理危機的方法 2. 認識青春期生理、情緒和社交方面的轉變及處理這些轉變的各種方法 3. 明白自己的需要、志向和長處，認識改進自己弱點的方法 4. 明瞭在家庭及其他社群中有各種不同的人際關係 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能管理自己的健康、危機及青春期各種轉變 2. 能增進與家人及友儕的關係 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養個人及社會的價值和態度，如自尊、自律、自省、尊重、容忍、獨立，以及積極、自信、關懷、合作、負責、開放等態度。 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別本地社區和家庭生活不同層面的不變或轉變，並列舉理由說明轉變或不變的原因 2. 明白建構主要歷史事件次序的方法和事件與人物的關係 3. 了解本地社區的生活經驗在不同時段的歷史轉變 4. 了解在不同時段中出現的重要觀點、人物和事件對國民身份認同的影響 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用年代學的辭彙（包括年、十年、世紀、世代與千年） <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意識到當代社會的發展足可影響未來的人類社會 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中華文化的重要特色 2. 了解不同文化對本地社群的影響 3. 了解個人與群體如何傳遞和維持本身的文化與承傳以及其重要性 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別日常生活中受傳統文化及其他文化影響的元素 2. 比較我們的文化與世界其他主要文化的特徵 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對保存本地文化遺產表示關注 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同的自然及人文過程如何塑造一個地方的特徵 2. 理解全球主要地區的形態和網絡 3. 理解人類如何受自然環境所影響，以及他/她們如何對自然環境的限制作出的反應 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製地圖及其他地理圖象以展示有關地方的資料 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注本地、國家及全球的主要議題 2. 積極參與保護和改善環境的工作 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭/社會在決定如何有效利用有限資源時的基本價值和信念 2. 認識科技和企業對生產、消費及環境的影響 3. 明白從事各行各業的人使用不同方法來提高生產 4. 認識人與人/國與國之間進行自願交易所帶來的益處 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作出合理的消費選擇與儲蓄計劃 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意識到個人/家庭/社會所作出的經濟決定會影響我們的生活及環境 2. 培養貢獻社會整體利益的意願 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別個人所屬社群的規範，明白這些規範對我們日常生活的影響 2. 了解個人的權利和義務，以及認識基本法和本地法律制度如何保障這些權利和說明應盡的義務 3. 了解政府和地區組織的功能，以及為香港居民而提供的服務 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思如何在服膺於社群規範及個人取向中作出平衡 2. 反思如何在權利和義務間取得平衡；在不同環境和透過不同途徑，行使權利，履行義務 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂意為社群的整體利益作出貢獻

第三學習階段

範疇 I	範疇 II	範疇 III	範疇 IV	範疇 V	範疇 VI
<p>個人與群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自尊 • 自我管理 • 健康的生活方式 • 人際關係 • 與性有關的議題 	<p>時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時間與時序 • 認識過去 • 轉變與延續 • 歷史的演繹與視野 	<p>文化與承傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化基礎 • 習俗與傳統 • 現代化與後現代世界 • 文化差異與相互作用 	<p>地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 某地的自然和人文形貌 • 空間連繫和相互作用 • 人與環境相互關係 • 保育和可持續發展 	<p>資源與經濟活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資源的運用 • 生產及消費 • 人與工作 • 交易 	<p>社會體系與公民精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 權利、義務和公德 • 社會規範、規則和法律 • 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 • 社會體系、政治體系及其相互關係
<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭維持健康生活方式的重要，充分掌握與健康有關的事情的資訊 2. 明瞭珍視自己及他人的重要性 3. 明瞭各種影響自己的發展、對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素 4. 明瞭各種方法，以處理與性的成熟有關的感情經驗 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能充分掌握與自己健康有關的資訊，並能作出負責任的決定 2. 能釐清自己的決定所蘊含的價值與信念 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養個人及社會的價值和態度，如自尊、自律、自省、尊重、容忍、獨立，以及積極、自信、關懷、合作、負責、開放等態度。 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別及描述重要的歷史時期和轉變的形態 2. 分辨原始資料與二手資料以及歷史事實與見解的分別，從而建構對歷史的理解 3. 透過不同的詮釋，了解可從不同角度和觀點演繹同一歷史現象或事件，並明白會有不同的詮釋 4. 檢視歷史事件的演變所帶來的正面與負面影響 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對某一時段內歷史事件和人物的研習，能建構一歷史年表，並能就事件的因果關係作出邏輯的推斷 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據對過往人類歷史的了解，培養對現代生活持平的判斷態度 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從世界其他主要文化的綜合時序架構中，認識中華文化的獨特性 2. 了解各個社群反映屬群文化與承傳的方法 3. 認識「全球文化」的出現 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別中華文化的主要內涵 2. 分析新科技和新思想的傳播對文化與承傳的影響 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注本地文化遺產的保存 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉不同地方的重要特徵的異同 2. 從不同地區的自然及人文系統的相互作用和相互連繫中理解全球的主要形態和網絡 3. 理解自然和人造環境的相互作用如何影響人文活動，並解釋為何居住在不同地方的人有不同的回應 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖及其他地理圖象解釋在不同地區出現的形態及過程 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白全球相互依存的重要性 2. 積極向他人推廣環保意識及環境保護 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白資源的運用與所有權如何影響個人/社會在解決三個基本經濟問題的選擇 2. 認識初級、次級與三級生產對香港和內地經濟發展的貢獻 3. 認識消費者的權利和責任 4. 識別不同職業的入職資格、所需的個人素質及訓練 5. 明白不同的安排如何能促進個人/地域間的交易 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據相關的因素，例如入職資格、個人素質及訓練，作出適當的就業計劃 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心及樂意參與環境保護與改善 2. 意識到現今的轉變和發展會影響未來的社會 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本法的重要性，以及認識「一國兩制」、「港人治港」和「高度自治」的原則和意義 2. 了解國家憲法與香港特別行政區居民的關係 3. 了解本地的社會團體及政治團體的特點 4. 分析本地、國家和全球的社會及政治事件的成因和影響 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握研究公共議題/事務的技能 2. 掌握就公共事務提出意見以及進行監察的技能 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重並維護法治精神 2. 關注時事並樂意為解決本港、國家和全球的問題/議題作出貢獻

第四學習階段

範疇 I	範疇 II	範疇 III	範疇 IV	範疇 V	範疇 VI
<p>個人與群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自尊 • 自我管理 • 健康的生活方式 • 人際關係 • 與性有關的議題 	<p>時間、延續與轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時間與時序 • 認識過去 • 轉變與延續 • 歷史的演繹與視野 	<p>文化與承傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化基礎 • 習俗與傳統 • 現代化與後現代世界 • 文化差異與相互作用 	<p>地方與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 某地的自然和人文形貌 • 空間連繫和相互作用 • 人與環境相互關係 • 保育和可持續發展 	<p>資源與經濟活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資源的運用 • 生產及消費 • 人與工作 • 交易 	<p>社會體系與公民精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 權利、義務和公德 • 社會規範、規則和法律 • 本地居民身份、國民身份和世界公民身份 • 社會體系、政治體系及其相互關係
<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭影響自尊感的因素，並明白如何加強個人的自尊感，以及幫助他人發展自尊感的方法 2. 了解自己的性格、能力、潛能、志向、個人身份、價值觀和人生目標 3. 明瞭因各種與健康有關的議題和性行為而產生的選擇、後果和責任 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無論遇到讚賞或批評、成功或失敗，或與他人的關係出現變化時，都能以正面的方法處理 2. 能訂立實際可行的目標，並為將來的事業作出選擇 3. 評價社會和道德事件時，能對自己及他人的價值觀作反思和批判 4. 作為家庭和社會的成員，能積極和有效參與其中 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養個人及社會的價值和態度，如自尊、自律、自省、尊重、容忍、獨立，以及積極、自信、關懷、合作、負責、開放等態度。 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解重要的歷史事件、主題、趨勢、發展及其相互關係 2. 理解歷史現象中轉變與延續的動力 3. 分析實踐意識形態的轉變及主要價值與信念對人類社會發展的影響 4. 應用歷史資料以支持議論與判斷 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的歷史資料探究議題，並能以有邏輯地、具分析性地及連貫性地表達出來 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能批判自古至今社會上持久不變的核心價值 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究自身在本地文化及「全球文化」中所佔的位置 2. 解釋和說明本身文化和其他主要文化的轉變和發展 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析文化對人類生活的影響 2. 評價為保存當地及世界文化遺產的工作 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與不同族群有不同的經驗、信念和行為的人分享人性所共有的本質及共同的願望 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解如何應用空間概念以闡釋某地方之複雜性 2. 知悉如何利用概括的架構以分析自然及人造形貌和現象的複雜空間組織 3. 理解如何透過正在演變中的人、地、環境的相互依存，以分析不同的當代議題 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作並闡釋地圖及其他地理圖象，以分析和解決問題 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意隨時為全球的福祉而努力 2. 養成對環境友善的生活方式，並向他人推廣這種生活方式 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白不同的資源運用如何影響個人、社會及環境 2. 了解廠商和工業的組織和管理方式如何提高生產效率 3. 了解香港的就業情況以及政府所採取的政策對收入和就業的影響 4. 明白市場經濟的運作，並了解如何透過專門化和交易達至最大的利益 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖表及數據方式，以展示有關現今經濟議題的信息 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心及樂意透過經濟事件宣揚社會公義 2. 就本地、國家和世界環境可持續使用的決定上意識到個人及團體應扮演的角色 	<p>知識與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析本地社會體系和政治體系的互動關係 2. 識別國家和世界性的社會體系和政治體系的特點 3. 分析在不同的文化體系對權利和義務的各種觀點 4. 評價有關公德的各種觀點 5. 分析和評價本地居民身份、國民身份和世界公民身份之間的關係 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別事實與意見、手段與目的的分野，因而能在各種不同觀點中尋求共識；或在有充分理據支持及理性分析的基礎上，從不同的見解中作出明智的抉擇 <p>價值與態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養開放態度，接納及尊重不同的意見，並樂意排解糾紛 2. 培養國際視野，樂意透過積極參與公共事務，改善本地、國家及國際社會的生活素質

附錄 2

在個人、社會及人文教育 學習領域發展共通能力 的教學示例舉隅

在個人、社會及人文教育中發展共通能力的教學示例舉隅

協作能力

協作需要耐心聆聽，欣賞他人，具備溝通、協商、調協、領導、判斷、影響和激勵他人的能力。學習者掌握這些能力，可以有效地與人合作，共同籌備活動，解決困難和作出決策，最終能令學習者與別人建立相互促進的關係。

(此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分。)

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一至第四學習階段 (初小至高中)	了解工作上的關係 學習者將學會 <ul style="list-style-type: none"> • 界定並接受團隊中每個成員的角色與責任，以及願意遵從團隊規則。 • 在團隊中對自己的行為承擔後果。 	學習者 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析及評價他/她們在社群中的行為對本身及其他人的影響，確認以負責任的方式生活的優點，並能愛惜萬物 2. 分析及評鑑學生所屬社群的規範 3. 分析及評鑑個人在社群裏的權利和義務的重要性，並評估就各個權利和義務所引發的不同觀點
	培養令工作關係和諧的態度 學習者將學會 <ul style="list-style-type: none"> • 對於別人的意見，採取開放及樂於回應的態度，欣賞、鼓勵，並支持他人所提出的意見和付出的努力。 • 積極參與討論及提問，樂於與別人交流意見，適當地堅持己見，為自己的論據辯護，及反思不同意見。 • 察覺及避免把別人定型。在未證實事實前不妄下判斷。 • 調整自己的行為去配合不同群體及在不同環境中的行事方法。 	學習者 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在家庭及友儕中所擔當的角色，並能積極與家人及友輩維持和諧的關係 2. 透過不同的文化交流計劃或實地考察，對不同文化背景的“局內人觀點”，產生移情共感 3. 評鑑群體的效率和效能/重組群體的架構時，能尊重社群裏少數人的觀點
	建立有效的工作關係 學習者將學會 <ul style="list-style-type: none"> • 以協商的方法來選取及制訂策略，完成團隊的工作。 • 了解各隊員的優點與缺點，捨短取長，發揮全隊最大的潛能。 • 與他人聯絡、磋商，及作出調協。 • 檢討及衡量團隊所採取的工作策略，從而作出適當的調整。 	學習者 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在所屬社群中與別人工作和磋商時，能同時顧及整體和個體利益，從而完成共同願望採納多元策略，改善團隊內部的關係，學習者為學生會/班會舉辦籌款活動幫助本地社會/國家及/或世界其他地區的貧困人士 2. 為學生會/社區的組織在校內/社區內籌劃環境改善的計劃 3. 透過社會服務團安排及參與志願工作 4. 在農曆年期間，與班內的同學開設年宵攤檔，以參與及觀察經濟活動 5. 為學生會籌劃到內地/世界其他地區的實地考察計劃/交流營，以了解不同文化的特色

溝通能力

溝通能力是指人與人在互動持續的過程中交往，以求達至既定目標或結果的能力。為了成為有效的溝通者，學習者應該學習有效地聆聽、說話、閱讀及書寫；他/她們亦應學會怎樣選用最恰當的方法，按照目標和情境的要求，傳遞訊息；他/她們應採用準確及合適的資料，為讀者或聽眾有系統而適當地組織內容；評估自己能否與人有效地溝通，找出需要改善的地方，並且付諸行動。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段(初小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解及適當回應口頭指示 運用清楚及適當的溝通方法，包括文字及非文字，來表達意思及感受 閱讀及書寫簡單的文章 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解有關個人安全的指示，例如，在不同情況下以簡單的方法保護個人安全和尋求協助 理解指示，以履行不同的工作（例如：清潔班房和推動學校的環境保育工作） 運用清楚及適當的溝通方法，以表達他/她們的感受（例如：表達對國家重要歷史人物的感受） 運用清楚及適當的溝通方法，來表達意思及感受（例如：描述自己的居住環境和鄰近地區的獨特形貌，並表達有關的感受） 寫簡單的文章（例如：書寫簡單的文章以展示本身文化的特色；就自己的家庭或學校繪畫一條時間線）
第二學習階段(高小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解及回應不同類型的文章 運用口語、文字、圖像及其他非文字的表達方法，來介紹資料及表達意見，並解釋意念 與別人協作及商討，以構思意念及完成任務 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨不同類型文中的事實與見解，例如，閱讀一篇本地報章的新聞報道，並分辨事實與見解 運用清楚及適當的語言以解釋人際關係（例如：就自己家庭及其他所屬社群中不同的人際關係，表達本身的意見） 介紹資料，表達意見，解釋意念（例如：運用戲劇來展現本身文化和世界其他主要文化的異同；運用簡單的語言解釋人類如何受自然環境所影響，以及他/她們在面對自然災害時所採取的行動） 與同學協作及討論（例如：為班會保護和改善班房的環境） 與社群其他成員協作及討論，並能同時顧及整體和個體利益，從而完成共同願望（例如：足球隊、學校樂團）
第三學習階段(初中)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解、分析、評鑑及回應不同類型的文章 運用合適的語文及/或其他溝通形式，來介紹資料、表達不同意見和感受 檢討與人溝通是否有效，改善 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解、分析、評鑑及回應不同類型的文章及話語（例如：運用歷史文物和文獻等不同的史料，以建構對歷史的理解；分析及評價不同類型的廣告，並作出精明的消費決定） 運用合適的語文及/或其他溝通形式，來介紹資料以及表達不同意見和感受（例如：就先

	<p>自己的溝通技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與別人協作及商討，以解決問題及完成任務 	<p>進科技和意念的擴散對文化與承傳的影響發表意見；就本地和國家的社會和政治議題的成因和影響，提出各種觀點；就一個保存文化遺產的計劃，接受及評鑑不同人士所提出的意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 檢討上述第二項提及的本身的溝通技巧，並作出改善 4. 在不同情境中能夠與學生會同學進行協作及討論（例如：在校內舉行環境改善計劃或為貧困人士舉行籌款活動）
<p>第四學習階段(高中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用批判的態度聆聽及閱讀，針對不同的讀者及聽眾，流暢地表達 • 運用適當的溝通方法，提供資料、游說、議論、娛樂及達致預期目標 • 用批判的態度評估與別人的溝通是否有效 • 平息紛爭及解決問題，從而完成任務 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用批判的態度聆聽及閱讀，針對不同的讀者及聽眾，流暢地說與寫（例如：就有利企業成功的因素進行辯論） 2. 運用適當的溝通方法，提供資料、游說、議論、娛樂及達致預期目標（例如：為本身文化和其他主要文化的轉變和發展提供說明和解釋；以“局內人的觀點”書寫，為“局外人”解釋本身文化的意義；針對一件社會政治事件，以書信的形式向報章及/或政府發表意見；為學生會起草一份新的憲章或修改憲章） 3. 用批判的態度評估上述第二項提及的本身的溝通技巧是否有效，並訂定不同的策略以推動有關信息 4. 平息紛爭及解決問題，從而完成任務（例如：就可持續地使用本地環境資源的不同程度的意願，平息在家人和同學當中所引起的紛爭；分析及評鑑班內就社會德行的不同觀點，並願意在同學當中推動有關的共識）

創造力

創造力是一個重要但令人困惑的概念。有關創造力的定義相當分歧。有研究者把創造力界定是一種產生出原創、新穎、獨特意念或產品的能力，或是解決問題的能力；也有研究者將之界定為一種歷程，或創造者所具有的人格特質。事實上，創造力是一個複雜而具多元性的建構。個體的創造行為，不但源自其認知能力和技巧，也涉及其性格、動機、策略和超認知技能等因素，並且與個體本身的發展進程不一定有關連。

培養創造力需要心思和時間，而且沒有特定途徑可供依循。不過，有些原則值得大家參考。在發展學習者的創造力方面，一般的原則是要求學習者超越已有的訊息，給予學習者思考的時間，加強他/她們的創造能力，肯定他/她們在創造方面所作的努力，培養具創意的態度，看重創意的特質，教導學習者創意思考策略和創造性問題解決模式，並提供有利創造力發展的環境¹。這些原則均適用於所有學習領域。

(此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分。)

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
<p>第一至第四學習階段 (初小至高中)</p>	<p>加強創造能力 學習者將</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養出流暢力²、變通力³、獨創力⁴、精進力⁵、對問題的敏覺力⁶、想像力、洞察力 • 學會界定問題⁷、視像化⁸、想像力、類比思考⁹、分析、綜合、評鑑、轉換¹⁰、洞察力、邏輯思考等 <p>培養創造性態度和特質 學習者將</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會想像、獨立判斷、延緩批判、堅韌和投入、對模稜兩可的容忍、對新穎和不尋常的意念或方法持開放的態度 • 培養出好奇心、適應能力、自信心、冒險的精神 <p>運用和應用創造性問題解決模式和創造性思考策略 學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 腦力激盪法、6W 思考策略、6 頂帽子思考法、屬性列舉法¹¹、意念檢核術、分合法¹²、腦圖運用等 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創意寫作來描述和表達個人對某一事件、議題、現象、人物等的感受。 2. 制定將作實地驗證的假設（例如：利用問卷測試香港市民的公民意識、利用調查分析人們的觀念與環境污染的關係） 3. 設計及制訂有關個人、社會或人文議題的專題報告 4. 建議及制訂解決個人、經濟、環境、政治及社會問題的不同方案 5. 審視及處理具個人、社會及人文議題時，應用創造性的思考技能及創造性問題解決模式 6. 容納及尊重不同的意見、觀點、價值及態度 7. 預測及評估改變和干預個人、社會及人文議題所帶來的後果

備註：

1. 有利創造力發展的環境：重視及支持新穎、不尋常的意念或表現、欣賞學習者的個別性和開放性、提出具挑戰性的問題供學習者思考、給予思考時間、鼓勵公開討論、提供沒有衝突而具支持性的氣氛、促進自信、大膽和敢於冒險的精神等。
2. 流暢力：產生多量意念的能力。
3. 變通力：變更思考方式、改變做事方法、擴大思考類別、或從不同角度看待同一個問題的能力。
4. 獨創力：在思考和行為上表現出獨特、不依循的特質，是產生不尋常意念或問題解決方法的能力。
5. 精進力：在原有構思上加添新觀念，增加有趣細節，或精益求精的能力。
6. 對問題的敏覺力：敏於覺察事物，能夠找出問題的核心，發覺問題的缺漏及關鍵的能力。
7. 界定問題：包含 1)確認「真正」問題，2)找出問題的重要面，3)澄清和簡化問題，4)找出問題中的問題，5)提出問題的其他定義，和 6)全面性界定問題等能力。
8. 視像化：運用幻想和想像，將事物展現於腦海中，並在腦中將所顯現的影像和意念加以處理的能力。
9. 類比思考：借用某情境中的意念而運用到另一種情形的能力；或將某一問題的解決方法轉用到另一個問題上的能力。
10. 轉換：將舊有事物變作新用途，看出新的意義、新含義和應用性；或將物件或意念轉變成另外一種的能力。
11. 屬性列舉法：一種著名的創造思考策略，是針對某一事物列舉出其重要特性或屬性，然後逐一提出改變或改進。
12. 分合法：分合的本義是將顯然不相關的要素聯合起來。分合法利用類此與隱喻的作用，協助思考者分析問題以產生各種不同的觀點。

批判性思考能力

批判性思考是指檢出資料或主張中所包含的意義，對資料的準確性進行質疑和探究，判斷甚麼可信，甚麼不可信，從而建立自己的觀點或評論他人觀點的正誤。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段(初小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中選取有用部分，並加以分類和組織 • 識別和表達主要概念、問題或主要議題 • 理解簡單而直接的因果關係 • 分辨明顯的事實與意見 • 指出明顯的成見、假定、前後矛盾之處 • 訂定問題、作出推測/估計和假設 • 推斷出簡單但符合邏輯，而且不會與所得的證據或資料數據互相矛盾的結論 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視時間線以找出簡單直接的因果關係 2. 以他/她們日常生活中的個案為例，指出他/她們的行為如何影響自己及他人 3. 研習有關基本法的簡單文章、故事及漫畫，然後以自己的文字報告這些文件的要點及原則 4. 搜集有關本地當前的議題的資料，提出問題以及預測其發展 5. 討論本地的新聞，分辨明顯的事實與見解 6. 訪問同學以找出他/她們對某一文化族群的態度，以識別明顯的假定與成見 7. 實地考察一些本區的地點，從而識別人類活動與自然環境之間的因果關係 8. 訪問同學以找出他/她們如何管理自己的金錢，並就所識別的模式作出簡單的結論
第二學習階段(高小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解資料並作出歸納/推斷 • 參考其他資料以判斷某項資料是否可信 • 明白切題與離題的概念 • 分辨事實與意見、資料與證據 • 就明顯的偏見、宣傳成分、缺漏和較為不明顯的謬論提出疑問 • 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設 • 根據充足的資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查察有關健康問題的書籍及雜誌以識別一些影響人們健康的因素 2. 從特定的材料中選取有關過去本地事件的資料，並參考其他材料以判斷這些資料的可信性 3. 選擇一課題作研究，並從可用的材料中分辨切題與離題的資料 4. 研習一些關於某一自然環境的數據及證據，就其現狀作出合邏輯的結論，並推測未來的發展 5. 查閱推介某旅遊景點的小冊子，分辨其中的事實與見解 6. 研習有關基本法的簡單文章、故事及漫畫，然後就基本法如何保障他/她們的權利提出問題，並且有理據地推測缺少了這些保障的後果
第三學習階段(初中)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 比較不同的資料，記下相異及相同之處，並判斷這些資料是否可信 • 分辨事實、意見與有理據的判斷 • 辨別價值觀和思想意識對資料中觀點的影響 • 確認並質疑成見、矛盾、情緒 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較有關健康問題的不同材料，就他/她們自己的健康問題作出明智而負責任的決定 2. 研究對同一歷史事件的不同詮釋，並解釋引起這些差異的原因 3. 檢視不同材料以識別新科技的傳播對於他/她們日常生活及環境的影響，並且推測運用與不運用這些科技可能產生的影響 4. 分析某一商品的廣告，特別對成見、不一貫

	<p>因素和宣傳成分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推斷並驗證結論和假設，識別其他有理據的結論，並且推測可能產生的結果 	<p>之處、情緒因素和宣傳活動提出質疑，從而確認一個明智的消費者在作決定時須考慮的各種因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 從特定的材料中分析權利、義務和公德的重要性，並識別每份材料背後不同的價值取向和意識形態 6. 選擇一地點以探討地區和環境在使用上的衝突，識別其他合理的選擇，並推測其可能產生的結果
<p>第四學習階段(高中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨真實與陳述的事件、錯誤與準確的概念、以及相關與不相關的證據 • 確認並質疑不明顯的非矛盾及矛盾之處、未加說明的基本假定，以及所滲透的價值觀和思想意識 • 分辨複雜的事實、意見與有理據的判斷 • 辨別個人觀點對資料/事實的選擇和運用的影響 • 推斷出有根據的結論，推測和評估可能產生的後果，作出有理據的判斷，並以口頭報告、演講和書面形式表達。 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分析某歷史學家選取以及在其著作中編排歷史資料的方法，識別他/她的見解和立場 2. 評價支持某些文化或社會偏見的論點，對其塑造的假象及不一貫之處提出質疑 3. 透過展示某一經濟政策背後的假設與價格取向，對該政策的辯證提出質疑 4. 分析某些個人及團體對本區環境的可持續使用的不同意見，從中識別該議題背後個人及群體利益、合理與客觀的判斷以及不同的價值取向 5. 仔細分析支持與反對某一社會議題的論點，找出問題的核心所在

運用資訊科技能力

運用資訊科技能力，是以審慎批判的角度，明智使用資訊科技去尋找、吸收、分析、處理和介紹各項資料的能力。資訊科技能激發和幫助學習者按自己的進度學習，養成自學的習慣，令他/她們終身受惠。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段(初小)	學習者將學會 <ul style="list-style-type: none"> • 操作電腦 • 用手寫板輸入中文 • 在教師的協助下，用多媒體資源學習 • 在學習活動中，用資訊科技工具與人溝通及處理資訊 	學習者 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同的電子途徑（例如：互聯網、唯讀光碟）找出和蒐集有關本地社會議題的資料 2. 利用手寫識別裝置，把有關本國一名重要歷史人物的簡述輸入成電子文字格式 3. 在教師及/或家長的幫助下，在學習活動中利用資訊科技工具從電子媒體（例如：唯讀光碟、電子報章）提取及運用有關社區內不同工種的資料 4. 把有關環境衛生的資料以電子格式加以顯示及儲存 5. 識別有助研習個人、社會或人文議題的各種資訊科技工具（例如：微型電腦、打印機、掃描器、數碼相機）和軟件（例如：文書處理、試算表、簡報、圖像編輯），並在指引下操作及使用這些設備和軟件
第二學習階段(高小)	學習者將學會 <ul style="list-style-type: none"> • 用各種軟件作多種用途 • 用手寫板及中文輸入法輸入中文 • 透過電腦網絡及其他媒體獲取資料 • 用資訊科技工具處理資訊 	學習者 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的資訊科技設施/工具，從各種電子媒體自行識別及選取有關本地政治體制的資訊 2. 把有關本地社區各方面的描述輸入成電子文字格式 3. 利用合適的資訊科技工具處理世界主要文化的資料及數據，並以不同的形式（例如：文字、圖表、圖畫、圖解及聲音）展示出來 4. 透過電腦網絡及其他媒介，利用合適的資訊科技工具或軟件提出及傳播有關利用有限資源的意念及資料 5. 選擇適合的資訊科技設備或應用軟件（例如：地理資訊系統、試算表）組織、重組及闡釋有關個人、社會及人文議題的資料及數據（例如：人口、空間、氣候）
第三學習階段(初中)	學習者將學會 <ul style="list-style-type: none"> • 利用合適的資訊科技工具促進學習 • 利用資訊科技工具及策略去處理及介紹資訊 • 透過電子郵件與人溝通 • 驗證及判斷資料的準確性及可靠性 	學習者 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展一套有效及有效率的策略，以便從不同的電子資料來源獲取有關本國社會及政治議題的正確和相關資料 2. 分析及評估透過電子媒介獲取的歷史事件資料的準確性、可靠性及可信性 3. 利用不同的資訊科技設備或軟件，處理及組織有關文化承傳保育的不同觀點，準備電腦

		<p>演說以指出在本地社區保護文化承傳的好處及代價</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 透過不同的電子媒介（例如：電郵、ICQ、告示板、新聞組、閒聊室）傳播、交換及討論有關環境保育的意見及資料 5. 明白某類資訊科技工具及/或軟件在蒐集、處理和分析社會經濟資料及數據的局限性，並建議另一可行的選擇
<p>第四學習階段(高中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提高自己運用資訊科技學習的效能和素質 • 使用及分析資訊 • 製作多媒體簡報 • 綜合使用不同的資訊科技工具，達到特定的目的 • 選擇合適的資訊科技工具應用於不同的學習層面，例如研究 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展成為有自主性的資訊科技使用者，並應用其資訊科技技能於提高個人學習，以及提昇有關本國和全球社會及政治主要形貌檢視工作的素質 2. 利用合適的資訊科技工具及軟件（例如：動畫、背景音樂、聲效、視像片段、同步影像）來生產和整合不同形式的資料數據，以製作多媒體電腦演說來解釋人、地、環境的相互關係 3. 從一系列的資訊科技工具及資料來源選擇合適的工具及資料，以分析及評估各種資源的運用對個人、社會及環境的影響 4. 發展不同的整合策略，利用各種的資訊科技工具及軟件蒐集、處理及分析資料，以符合個別個人、社會及人文教育課業的要求 5. 考慮應用某類資訊科技工具所帶來的社會、經濟及道德後果

運算能力

運算能力包括能進行基本運算，在生活問題上運用基本數學概念作合理的估算，明白圖表、圖像及文字中的數量概念，管理數據，處理財富及記錄物資存量等能力。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段(初小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本運算 • 辨認及描述圖形、位置和方向 • 直觀認識量度和量度單位，並使用適當的工作，例如：尺子、溫度計 • 從數據和統計圖中整理和解決簡單問題 • 閱讀和使用簡單與數量有關的資訊 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以線圖、列表、百分比、圖表及年表，辨別過去二十年香港新市鎮人口轉變的趨勢及模式 2. 簡單計算出購物項目的總額，學習做個精明的消費者 3. 計算出歷史建築物、組織及考古發現的年歲，並建立時間觀念 4. 使用合適的氣象儀器記錄天氣情況，並選用恰當的量度單位 5. 繪製簡單的棒型圖，展示班中各人的家庭成員人口結構 6. 透過小組專題設計活動，學習個人理財及時間管理
第二學習階段(高小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數字運算、心算和迅速地估計所得的答案是否準確 • 直觀地認識位置、方向和圖形的特性 • 把量度的技巧套用到量度體積等範疇上 • 收集、處理、表達和評估與數量有關的資訊 • 用數學概念來解決簡單的實際生活問題 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以線圖、列表、百分比、圖表及年表，描述及解釋人類社會面貌與及相應社會行動的趨勢及模式 2. 運用心算及合理的估計，以辨別日常生活的交易數據是否合理 3. 閱讀及使用簡單的平面及立體圖，以顯示地點的特徵（例如：香港的地勢） 4. 計算人口密度，並辨別中國的高密度及低密度地區 5. 在日常生活中，處理個人零用錢及管理個人時間。 6. 運用合適的製圖技巧，顯示國家之間的物料、資金、人口及資訊流動的情況 7. 就班內的意見、態度及價值觀進行訪問，並辨別出統計數據的模式及趨勢
第三學習階段(初中)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運算及估算所得的答案是否準確 • 理解迅速地移動位置、方向和圖形的特性、 • 應用公式或選擇適當的工具和策略去量度，並且認識量度的近似性質 • 用適當的工具和策略去搜集、處理和表達與數量有關的資訊 • 應用簡單概率估計事情的風險和機會 • 應用與數量有關的資訊，解決 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用及分析有關本地社區發展的統計數據 2. 有效地使用合適的調查及量度方法，研究四週的環境 3. 透過量度及應用公式，探究某地點自然景觀的特徵（例如：坡度、河道特徵、自然植被及微型氣候） 4. 在真實生活處境中運用或然率（例如：估計投資項目的風險），並願意公平競爭 5. 對貨物的價格有清晰概念，成為明智的消費者 6. 運用數據資料，管理個人時間與金錢 7. 從電子資料獲取地點的發展指數，並以表格形式概述所得的數據

	<p>實際生活問題</p>	<p>8. 組織及分析有關較發達國家及欠發達國家財富差異的數據資料，以此作為支持價值立場的理據</p>
<p>第四學習階段(高中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 應用與數量有關的證明和適當的方法去解決包含數字或符號的問題 • 評估用作收集、處理和表達與數量有關的資訊的工具和方法是否合適 • 在不同的情況下適應新的數學要求 • 應用與數量有關的資訊，組織、籌畫個人的學習，並了解社會問題 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究及歸納某社會議題時，以流程圖、比較圖表、年表等方式，組織數據資料作為支持的理據 2. 以中國地區作個案研究，分析有關能源生產及消耗的問題；並就以上研究，討論蒐集數據時遇到的困難及分享其解決方法 3. 蒐集相關數據，分析及採取跟進行動；如使用適當的環境測試套/工具，進行環境評估的研究 4. 在城市規劃上，應用空間的概念 5. 以供求圖顯示開徵銷售稅對某貨品的影響 6. 以數據資料組織個人事宜及職業計劃 7. 以數據資料評估公共事務（例如：國家收入及稅務系統） 8. 選用恰當的數據資料及調查方法，以探究具爭議性的社會事宜（例如：污染的社會成本）

解決問題能力

解決問題指運用思考技能去解決難題。學習者會在綜合所有與問題有關的資料後，採取最合適的行動去解決問題。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段(初小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解問題，並確定資料來源和求助對象 • 按照引導找出步解決問題的不同方法 • 利用所得的支援和意見，選用一個解決方案 • 按照指定的步驟，檢察和描述學習成果 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的資料（例如：相片、報章、家長意見），了解鄰近地區的環境問題，建議一些改善和解決的方法 2. 了解一項個人的問題（例如：情緒、身體或功課），並識別求助的對象（例如：老師、父母、兄弟或姊妹） 3. 在引導下，識別一些與家人或同儕建立和諧人際關係的方法 4. 透過同儕間的分享，識別個人的安全問題；並懂得利用不同的簡單方法去保護自己及處理這類問題 5. 利用所得的支援和意見，作出個人抉擇（例如：決定最適合自己的理財方法） 6. 根據所得的綱領，描述本地社區的演變和發展如何塑造我們的現代生活 7. 根據所得的綱領，描述那些擁有相同文化和不同文化的人之間的分別
第二學習階段(高小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指出問題所在，並描述其主要特點 • 提議以不同的途徑解決問題 • 訂定計劃，及試用所選取的方案，因應需要尋求支援並做出調整 • 制定適當的方法以衡量學習成果和檢驗所選用的解決方案 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別自由企業在香港帶來的問題，以及描述這些問題的主要特徵 2. 識別一些普遍的社會規範，以及描述這些規範的主要特徵 3. 闡釋一項健康問題的因果關係（例如：搜集個人體重如何增加的資料、體重與健康關係的資料，以及一般人如何處理有關身體過重問題的資料） 4. 擬定不同的解決方案，令工作環境更為安全 5. 訂定計劃，試行所選取有關如何保護和提高環境素質的方案，評估有關方案的試行情況，並在有需要時改變原先的計劃 6. 設計簡單的研究方法，在課堂中應用（例如：量度同學對本地法律制度賦與他/她們的權利與義務的醒覺程度）
第三學習階段(初中)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探究問題，並識別必須解決的項目 • 建議不同的方案，比較每種做法的預期成效，並就選用的方案提出理據 • 採用既定的策略，監控進展， 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入研究保護文物問題，識別與這問題有關的持分者 2. 以精明消費者的抉擇為例，建議和比較每個可行方案的效果，並就選取的方案提出支持理據 3. 建議保存本地文化遺產的計劃 4. 執行保護本地環境的策略，監察進度，並在必

	<p>並在必要時修訂有關方案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據既定的準則，評估學習成果的素質，並檢討有關解決方案的成效 	<p>要時修訂有關方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 根據既定準則，評估學校推展性教育的策略，並檢討有關解決方案的成效
<p>第四 學習 階段(高 中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識問題的複雜性，並就解決問題所需的資料進行適當的調查研究 • 制定可行策略以取得最佳效果，包括達成長期和短期的目標 • 監控和審慎省察解決問題的進度 • 評估整體策略，並預計有關解決方案可能遇到的問題 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認同學間衝突問題的複雜性，並就解決問題所需資料來源進行適當的探究 2. 確認青少年為將來選擇職業問題的複雜和重要性，並就青少年作出抉擇時所需的資料進行適當的探究 3. 制定可行策略以達致提升環保意識和保護環境的最佳效果，包括達成長期和短期的目標 4. 監察和審慎省察解決有關公民權利與義務間出現衝突問題的進度 5. 評估個人的危機處理策略在應付轉變時（例如：公開考試落第、至親離世）的成效，並預計有關解決方案在日後會遇到的問題

自我管理能力的

自我管理能力的學習者有自知之明，並能保持情緒穩定；對工作較積極和主動，會定下適切的目的，釐定計劃及採取相應的行動來達成目標；也能好好地管理時間、金錢和其他資源；他/她們能夠面對壓力和令人無所適從的環境。

(此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分。)

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
<p style="text-align: center;">第一至第四學習階段 (初小至高中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評估個人的感受、長處、弱點、學習的進度和目標（自我評鑑） • 反省自己的表現、態度和行為，並加以改進（自我反省） • 對自己的判斷、表現及能力具有信心（自信） • 在達成目標和進行工作時作出明智的決定和合理的選擇，建立良好的生活習慣及維持健康的生活方式（自律） • 在陌生、充滿壓力和不利情況下工作，接受變數和新觀點，面對意見的分歧和令人無所適從的環境（適應力） • 自行作出決定和付諸行動，在過程中得到滿足（自我鼓勵） • 遵守諾言和勇於承擔（責任感） • 控制自己的情緒，避免衝動，並能保持情緒平衡（情緒穩定） 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習建立可達成的目標，並藉鼓勵與自律以達成這些目標。（例如：列舉三件希望在自己性格上有所改變的東西，然後擬定計劃去達成） 2. 藉客觀評估自己的身體、情緒和群性發展，培育自我認識和自我接納。（例如：反省自己的長處和令人憂慮的地方） 3. 制定策略以訓練個人在運用時間、金錢和其他資源時的自律。（例如：制定一個如何有意義地使用閒暇的計劃，或探訪香港一所懲教中心，然後寫一篇有關缺乏自我管理所帶來的不良後果的文章） 4. 制定策略以應付發生在他/她們生活上的重大轉變，並從中汲取經驗（例如：有關同學面對轉變的經驗的個案研究，以及分析他/她們處理這些轉變的方法） 5. 與操不同語言及/或來自不同文化背景的人建立良好關係（例如：做一個有關「比較香港與另一指定地方的風俗、社會規範及價值觀」的專題研習） 6. 認識家庭中不同成員的責任，尤其是父母、子女及兄弟姊妹的角色（例如：進行小組討論，從父母及子女的角度討論不同家庭成員的角色及責任） 7. 學習應付壓力及失敗，及達至和維持良好的情緒及健康的身體（例如：以圖畫方式表達個人最成功之處及/或最失敗的地方，以及與同組的其他人分享） 8. 留意到不同性質的情緒及不穩定的情緒帶來的影響（例如：保留七天的日記，從當中辨別影響個人情緒的事件，由這些事件所引發的行為，以及這些行為導致的後果）

研習能力

研習能力是幫助提高學習效能、掌握基本研習技巧的能力。這種能力對培養學習者的學習習慣、學習能力及學習態度尤為重要，是一種終身自學的能力。

學習階段	預期從學校課程學習的成果	在個人、社會及人文教育中的教學示例
第一學習階段(初小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解各類淺易讀物的要點及主旨 • 運用不同的表達方式書寫 • 從指定來源蒐集資料，並按照預設的目錄及指引進行分類和分析 • 了解學習計劃的重要性，按照既定的計劃以達成短期目標 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀一個歷史人物的故事，並列舉其中一些重要的事件 2. 以時間線顯示不同事件的時序 3. 從雜誌搜集各類郵票的圖片，根據所屬國家分類，並說出異同之處 4. 與老師討論後訂立學習計劃以探討一週內氣溫的變化
第二學習階段(高小)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中辨別作者的主要論據，並透過瀏覽及略讀以掌握內容大意及要點 • 因應不同目的，寫作不同體式的文字，並能以某種規定的體式有條理地表達觀點 • 從不同來源蒐集資料，按自定的目錄加以分類整理，並評估有關資料的完整性、準確度及與課題的相關程度 • 訂立短期及中期學習計劃，以達成自行設定的學習目標 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 略讀一篇有關地方與環境使用上的衝突的剪報，並找出該事件的要點 2. 虛構一段對話，有關一名本地學生與一位來自北京的遊客討論本港的生活 3. 透過訪問和觀察，找出所住地區在過去十年內保持不變或曾經改變的事情和地方，並按自訂的準則加以分類整理 4. 評估利用某一互聯網搜尋器所找得有關「健康食譜」的資料的準確程度和相關性 5. 訂立短期的研習計劃，以探究一個有關人口的議題
第三學習階段(初中)	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀資料，準確地理解作者的複雜思路，了解言外之意，並分辨事實與意見 • 因應不同的目的選擇合適的寫作體式，並發展一套能清晰及有條理地組織觀點和資料的寫作策略 • 界定蒐集資料的目的，嚴謹地審查來源，以篩選相關的資料，並評估其素質及可用性 • 審視及修訂短、中、長期學習計劃，以符合新的需求及改善學習表現 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析立法會會議中一位議員的演辭，並找出其推論的複雜思路和言外之意 2. 進行有關學校歷史的研究，並將研究結果以不同的表達形式(例如：時間線、訪問對話、圖表)於校報發表 3. 使用簡單的圖表鋪陳保護本區文物的好處和代價 4. 透過訪問搜集作出「聰明消費決定」時須考慮的因素，並評估上述資料的素質和可行性 5. 發現某方面的學習出現困難時，能修正自己的研習計劃(例如：若發現需找尋相關的資料以完成有關基本法的專題研習，便投放較多時間於閱讀報章和圖書館參考資料，並從互聯網找尋所需資料以輔助學習)

<p>第四 學習 階段(高 中)</p>	<p>學習者將學會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評估所要研讀資料的要旨及論據，並加以整合，以構建及發展個人的觀點及想法 • 評估個人的寫作策略，以確保能運用適當的體式，有條理地組織及表達資料、觀點與論據 • 探討各類蒐集資料的方式，把資料精煉整合成特定的格式，評估整體策略，並作出改善，以符合新的需要 • 評估整體學習策略以提高學習效率及素質，並因應回饋和自己的反思修訂該策略，探求其他可供選擇的方案 	<p>學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以一社會事件為題進行專題研習，評估報章、雜誌、報告、學報和互聯網所載有關該事件的要點、意見和論點，綜合所得資料，撰寫一初步報告 2. 成立小組，請同組的同學互相批評大家的報告，然後各自根據別人的意見，評估自己的寫作策略和表達風格 3. 反思自己的研習工作，並尋找其他探究的方法以找尋更深入的資料或整合資料的方法，使研習計劃得以完善 4. 透過口頭報告或於學校的通訊中刊載有關該社會事件的短文，評估提升專題研習的效率和整體策略，並根據自己反思和別人的建議，於有需要時，選用其他策略以完成報告
----------------------------------	---	---

附錄 3

學校課程中的價值觀與態度

學校課程中的價值觀與態度

教育統籌委員會在《終身學習、全人發展 – 香港教育制度改革建議》（二零零零年九月）指出，學校教育的目的是「引發每個學生建構基本知識，培養學生基本的能力和態度，以準備建設崇尚學習的文明社會。」要達到這個目的，價值觀與態度的培養毫無疑問是學校課程中的主要元素。價值觀及相關態度的培養，已滲透在八個主要學習領域的課程中，亦包括在學習目標及不同階段的學習重點內。

核心價值、輔助價值和態度

價值觀可界定為一些受個人或社會視作行為準則的素質。這些素質是具有恆久價值的。價值觀是構築態度的基礎，但態度也反過來影響價值觀的建立和實踐。價值觀和態度大致上可分成核心價值和輔助價值兩大類。這些概念可作以下的闡釋：

「態度和信念影響人的行為及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎。因此，為了使人能夠成長為積極、負責任及能為社會作出貢獻的公民，就必須首先考慮學生應該形成和具備哪些價值觀。不同的社會有不同的價值觀，這是因為不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質。所以，認識並掌握這些普效性的價值，對繼承和欣賞人類文明，對促使人們成長為積極、負責任，並能在本土及國際活動中作出貢獻的公民，都是非常重要的。鑒於普效性價值的重要意義，我們把它們稱作「核心價值」。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」

(節錄自《學校公民教育指引》(一九九六年 10-12 頁))

以下是一系列納入學校課程內的核心和輔助價值觀與態度建議：

建議納入學校課程的價值觀與態度

核心價值：個人	輔助價值：個人	態度
<ul style="list-style-type: none"> - 生命神聖 - 真理 - 美的訴求 - 真誠 - 人性尊嚴 - 理性 - 創造力 - 勇氣 - 自由 - 情感 - 個人獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> - 自尊 - 自省 - 自律 - 修身 - 道德規範 - 自決 - 思想開闊 - 獨立 - 進取 - 正直 - 簡樸 - 敏感 - 謙遜 - 堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> - 樂觀 - 樂於參與 - 批判性 - 具創意 - 欣賞 - 移情 - 關懷 - 積極 - 有信心 - 合作 - 負責任 - 善於應變 - 開放 - 尊重
<p>核心價值：社會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 平等 - 善良 - 仁慈 - 愛心 - 自由 - 共同福祉 - 守望相助 - 正義 - 信任 - 互相依賴 - 持續性（環境） - 人類整體福祉 	<p>輔助價值：社會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 多元化 - 正當的法律程序 - 民主 - 自由 - 共同意志 - 愛國心 - 寬容 - 平等機會 - 文化及文明承傳 - 人權與責任 - 理性 - 歸屬感 - 團結一致 	<ul style="list-style-type: none"> - 自己 - 別人 - 生命 - 素質及卓越 - 證據 - 公平 - 法治 - 不同的生活方式、信仰及見解 - 環境 - 樂於學習 - 勤奮 - 對核心及輔助價值有承擔

學生如能在培養上述價值觀與態度時，加強自我照顧及與人相處的能力，就有助他們作出明智的抉擇，以面對不斷湧現的社會問題，以及應付來自各方面的壓力和負面影響。個人、社會及人文教育主要學習領域已在不同的學習階段，因應其內容加入一系列培養價值觀及態度的學習重點。不過，這些學習重點的編排，並不代表價值觀與態度的培養必須按照學習階段的先後而漸次養成。附錄 1 有關價值觀及態度的學習重點，可供教師參考。

附錄 4

調適現行科目課程——中一示例

調適現行科目課程 中一示例

以下示例說明學校如何調適現行科目課程，以：

1. 提供機會讓學生透過專題研習及主題式學習作多角度的探究，並鼓勵學生自己建構知識；
2. 減少不同科目之間內容的重疊，以擴大課程空間，從而進一步豐富個人、社會及人文教育的課程；
3. 鼓勵不同科目教師之間的協作。

在這個示例中，教師共同擬定專題探究的範圍以及可作多角度研習的主題，然後再決定每個學科如何引導學生達致共同的學習目標。為配合這些轉變，各學科的教師須重新安排原定課題的學習次序，學校行政方面亦須在時間表的編排、場地及人力支援等方面作出配合。

教師可利用由此而騰出的課程空間，引入某些簡短的學習單元，以照顧一些現行課程未能兼顧而又切合學生的需要的學習範圍，其中包括今天社會上一些引起爭議的事項及重要的生活事件。

現行中一學科課程中的課題
主題式及單元式學習示例

- | <u>中國歷史</u> | <u>歷史</u> | <u>經濟及公共事務</u> | <u>地理</u> | <u>新單元</u> |
|--|--|--|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 華夏政治的肇始 • 周代封建與列國相爭 | <ul style="list-style-type: none"> • 歷史研習簡介 • 古代主要文化中心的生活：黃河流域（選讀課題之一） | <ul style="list-style-type: none"> • 香港的政治發展 • 香港特別行政區居民的權利和義務 | <ul style="list-style-type: none"> • 我們在何方？（地圖閱讀技能） • 土地爭奪（城市土地利用） | <p>（選讀課題）</p> |

多角度的專題研習

- 香港農村社會曾經發生甚麼轉變？
- 這些轉變對香港的發展及香港居民的生活有甚麼影響？

可就香港各方面的發展所引起的議題作專題探究

> 遠古時代的文化(為香港古代的農村生活提供背景資料)	> 香港傳統的農村生活	> 香港的經濟發展	> 遷離？移入？（城市化及近郊化）
-----------------------------	-------------	-----------	-------------------

綠色生活：保護
香港的自然環境

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 秦代大一統帝國的建立與驟亡 • 西漢國力的統整張弛 • 東漢的戚宦政治 • 魏晉南北朝的分裂 | <ul style="list-style-type: none"> • 古希臘-羅馬時代的生活 (a) • 中古時代的生活 (b) | <ul style="list-style-type: none"> • 運輸（選讀課題） | <ul style="list-style-type: none"> • 工廠遷移到哪裏？（工業區位） • 解決城市問題（城市問題） |
|---|--|--|--|

專題研習：「旅遊業的影響 - 遊客：是友？是敵？」

學生可以與地理科有關的議題作為起點，探究某一特定的主題。（見下頁有關利用個人、社會及人文教育的六個範疇設計一個課程單元的示例）

> 提供一些已成為中國旅遊景點的歷史遺址的背景資料	> 可用主題方式研習(a)和(b)的某些副題，從而提供一些已成為旅遊景點的歷史遺址的背景資料。	> 提供有關香港旅遊業的參考資料	> 往何處度假？（康樂與旅遊）
---------------------------	---	------------------	-----------------

傳媒與你：大眾
傳媒中的旅遊廣

- 文字的起源與發展

組織個人、社會及人文教育內六個範疇的課程單元 「遊客—是友？是敵？」

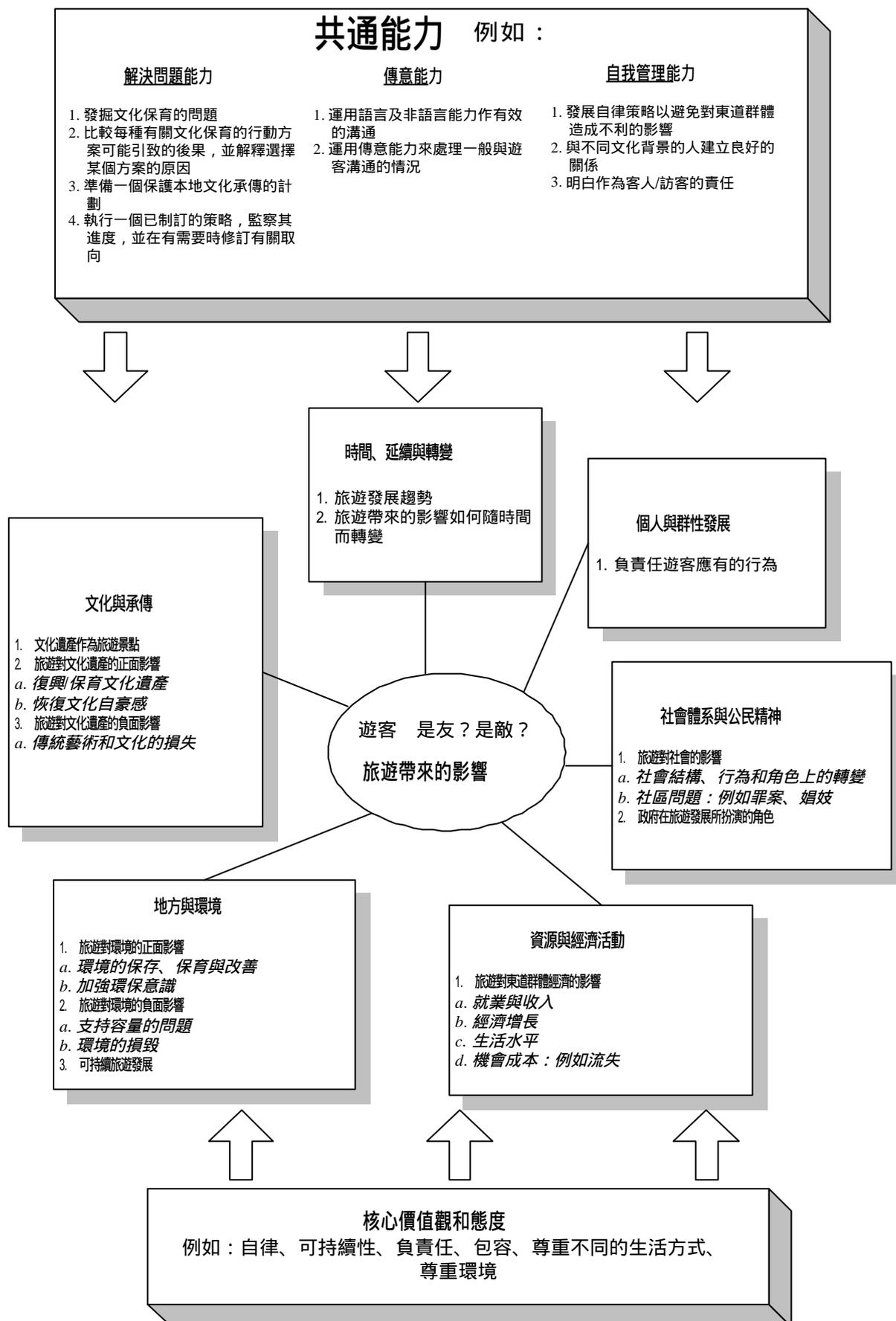
運用個人、社會及人文教育課程架構的其中一個方法，就是發展跨越各個範疇的課程單元，並設計學習課業及活動，以培養學生的共通能力和核心價值觀/態度。由於大部分學校仍採用以科目為本的課程結構，上述課程單元的設計須先從個別範疇識別合適的課題，然後與從其他範疇識別出來的課題加以連繫。發展這類課程單元，旨在幫助學生把從不同的個人、社會及人文教育科目所獲取的知識、技能和價值觀/態度加以連繫，從而對眾所關注的議題進行探究。教師們可按一些既定的準則選擇有關的跨範疇或跨學科的課題，以下建議可供教師參考：

1. 相關性：是否與學生的真實生活經驗或未來的成人生活相關？
2. 趣味性：是否在本質上能引起學生的興趣？
3. 重要性：該主題所包含的概念、技能及價值對相關範疇所代表的科目是否重要？
4. 困難度：有關概念的難度對學生是否合適？
5. 可持續性：學習內容是否在一段合理的時間內仍舊為社會及學生所重視？

(摘自 Print 1993, 第 163 頁)¹

下頁所載的示意圖，旨在舉例說明如何發展與「旅遊」相關的跨範疇或跨學科課題，以整合不同範疇內所含的知識及主要概念，並在適當的情況下引入共通能力和核心價值觀及態度。不過，這並不表示所選擇的主題必須跨越全部六個範疇。

¹ Print, Murphy (1993) *Curriculum Development and Design*. Allen & Unwin.



附錄 5

綜合人文科校本課程架構示例

綜合人文科校本課程架構示例

中一至中三綜合人文科先導計劃

在初中引入綜合人文科課程，是希望透過這課程計劃，推行及實踐個人、社會及人文教育學習領域的架構。教育署與三間中學成為伙伴，以校本方式試行綜合人文科課程。教育署分別為這三間中學設計了不同的校本課程架構，一方面希望照顧到個別學校的特別需要及特點，另一方面亦希望能大致上均衡地涵蓋個人、社會及人文教育學習領域中所包含的六個範疇。同時，發展學生的共通能力及核心的價值觀及態度亦是重點所在。

教育署除了為這三間先導學校提供諮詢服務外，亦負責發展及製作教學資源。這些教學資源以及在試教過程中所得的研究結果，都會向公眾公開，以供將來有意選擇以校本方式推行綜合人文科的學校作參考。

校本課程架構示例 - 背景

以下是其中一個校本課程架構的示例。試行這個課程架構的先導學校位於九龍的舊區，據校長所提供的資料，該校所收的學生的程度屬於中等。整體而言，學校對一些創新的意念是頗為接受的，教師對綜合課程這概念表示很有興趣，他們表示已預備放棄傳統學科的內容，轉為教授跨學科課題。

這「種籽學校」是採取六天循環週次的，每個循環週有六課節分配給綜合人文科。中一有五班，分別由不同的綜合人文科教師教授。這五位教師有不同的學科背景，分別是歷史、語文、地理和經濟與公共事務。為配合課程的試教，學校的時間表亦作出了特別的安排，在每一循環週，這五位教師會於同一課節有一共同的空堂，可作開會之用；而五班亦會於下午有一共同的連堂，可以用來舉行聯課活動。

綜合人文科在這「種籽學校」取代了初中的歷史、中國歷史、經濟與公共事務及地理科，但現在試行的架構並未能均衡地綜合個人、社會及人文教育學習領域中所包含的六個範疇，因為這「種籽學校」在每循環週仍有兩節宗教教育課、一節班主任課及一節早會，此外，亦有為全校推行的公民教育活動，所以試行的綜合人文科架構中，並沒有特別強調個人與群性發展這範疇。

最初與教師商討課程架構時，他們建議了一系列的跨科目課題作為綜合人文科的藍本。經過一連串的討論和修訂後，就制訂了現在的綜

合人文科課程架構。

現在試行的綜合人文科是圍繞同心圓的課程架構設計，由「個人」及「社會」開始（中一），繼而推展至「國家」（中二），而以「世界」作為終結（中三）。

專題研習是這課程的另一重要元素，因此，將會有充足的課時預留給學生，讓他們在教師的輔導下，去計劃、制定及匯報專題研習。

這「種籽學校」所試行的綜合人文科的課程大綱如下：

課程大綱

中一

- I. 選舉
 - 1 成長，以及由成長帶來新的責任、能力和自由
 - 2 不同的選舉方法以選出擔當公職的人
 - 3 選舉的好處與局限
 - 4 資格與限制
 - 5 選舉前後的權利與義務
 - 6 公平和公開的選舉與公義的社會

- II. 我的學校
 - 1 校史
 - 2 地點、位置與環境

- III. 香港
 - 1 背景資料
 - 位置與自然環境
 - 發展的歷史
 - 2 傳統農村生活
 - 600 年前的居民如何安居樂業
 - 3 商埠的誕生與初期發展
 - 160 年前英國人的管治與華人的生活
 - 4 廿一世紀的大都會
 - 土地爭奪及其衍生的問題
 - 都市規劃

- IV. 地區研究 — 學校所在地區
 - 1 土地利用與環境評估
(包括有關房屋及污染的議題)

- 2 理想中的社區
(包括認識本區區議員、社區組織及區內文物的保存)
- V. 香港社會面面觀
 - 1 貧窮問題
 - 2 潮流文化與消費行為
 - 3 香港如何面對競爭挑戰
- VI. 個人回應：如何發展潛能和培育公民精神以面對未來

專題研習

- ◆ 上學期 - 香港歷史上的重要事件
- ◆ 下學期 - 地區研究

每週時事討論時段：

每週用一課節用來討論時事，包括本地、國家及國際的重要新聞，並介紹有關理解大眾傳媒（報紙）的重要概念。

中二

- I. 匯報暑期專題研習報告：香港傳統行業
- II. 中國古代文明的孕育與地理環境的關係（黃河流域）
延伸課題：埃及與尼羅河流域（建議）
- III. 中華文化的一體多元---中原文化與地域差異(禮儀、節日、服飾、飲食、民居、消閒、藝術等)
- IV. 中國的地形、自然環境與資源
- V. 中國的皇朝政治
 - 1 影響皇朝盛衰的因素
 - 2 中國內地的政治發展及其對香港的影響
 - 3 延伸課題：羅馬帝國及/或大英帝國的皇朝政治
- VI. 中國歷代的民生面貌
 - 1 經濟發展、科技發展與民生面貌的轉變
 - 2 香港的傳統農村生活（傳統農業、工業及商業的發展、轉變與式微）
 - 3 延伸課題：西方工業革命與科學革命

- VII. 西力東漸與中國
 - 1 中國衰弱的原因
 - 2 國民對國家富強、人民幸福的追尋：維新、革命與現代化
 - 3 內地與香港的相互影響
 - 4 延伸課題：日本的明治維新與俄國的十月革命

- VIII. 今日中國
 - 1 政治與經濟改革
 - 2 政治、法律與經濟制度
 - 3 改革開放下的城市與農村
 - 4 一國兩制下的香港特區：基本法、政治與社會面貌
 - 5 雙城記：香港與上海

- IX. 中國當前面對的議題
 - 1 當代中國面對的國際環境與隱憂
 - 2 人口與自然災害
 - 3 中國的可持續發展道路
 - 4 中華文化的未來發展

專題研習：傑出華人系列 / 故鄉情濃

中三

- I. 麥當奴與地球村
 - 1 發展的歷史
 - 2 分工、標準化、品質保證
 - 3 定價與銷售策略
 - 4 本土化
 - 5 地球村中的角色

- II. 全球一體化與相互依存
 - 1 地球村與先進交通、科技發展的關係---流動電話、大眾傳播媒介、互聯網等
 - 2 世界各地的人是否已走進全球一體化的不歸路
 - 3 經濟和環境的互相依賴和影響

- III. 文化交流
 - 1 旅遊的影響
 - 2 世界主要的文化遺產
 - 3 多樣化的世界
 - 4 角色定型與偏見

- 5 互相了解和影響
- 6 本土文化與文化帝國主義—日本的例子

IV. 貧與富

- 1 天然資源的不平均分佈
- 2 工業化/帝國主義/殖民主義的影響
- 3 地球村以外的世界—非洲經驗
- 4 恰當的援助—依賴與獨立自主

V. 戰爭與和平

- 1 民族主義戰爭
- 2 第一次世界大戰
- 3 第二次世界大戰
- 4 冷戰
- 5 締造和平的努力—國際條約、國際機構、勢力平衡
- 6 後冷戰的不穩定—種族清洗、宗教戰爭、勢力失衡、恐怖主義

VI. 科技與人類社會：經濟與倫理的考慮

- 1 生化科技
- 2 資訊科技
- 3 宇航科技

VII. 生活在相互依存的世界

- 1 文化身份的反思
- 2 公民精神的反思：個人如何面對世界的貧窮、污染、毒品、貪污、侵犯知識產權等問題
- 3 未來社會的展望

專題研習：地球村與可口可樂 / 牛仔褲 / 互聯網 / 荷理活電影 / 音樂電視 / 衛星電視 / 漫畫

附錄 6

中四至中五綜合人文科 課程內容的建議

中四至中五綜合人文科課程內容建議

背景

- 教育統籌委員會在《終身學習．全人發展—香港教育制度改革建議》(二零零零年九月)中，建議在現行的中學課程引入新的中四至中五香港中學會考科目，名為綜合人文科。
- 引入這個科目，可使非修讀人文學科的學生在高中經歷全面及均衡的課程。這個科目亦可給予學生接受個人、社會及人文教育，以及接觸中國文化和提高社會探究能力的機會。個人、社會及人文教育學習領域對個人及社會的發展是不可或缺的，而且應該是終身的學習過程。

理念

- 綜合人文科支援自然科學、科技及商業學科的學習，因為綜合人文科能幫助學生從社會、經濟、文化、道德倫理及政治方面去評估科學發現及科技發展的含意。
- 從綜合人文科發展認知人類的需要，對於產品設計和工商管理是十分重要的。這些決策過程亦涉及道德倫理，以及科技及商業方面的問題。

課程大綱

- 課程的設計主要以 120 小時的學習時間為基本，學生需要學習以下四個課題中的題目：

主題	可選擇課題
人際關係	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 人與人的關係(父母與子女、異性、婚姻) • 本地社會議題
參與的公民精神	<ul style="list-style-type: none"> • 根源、遺存及歷史的前事 • 一國兩制 • 香港市民的社會與政治參與 • 相關的時事議題
當代中國	<ul style="list-style-type: none"> • 現代化—過程與問題 • 國內不同地區生活水平的差異 • 社會時事議題
地球村	<ul style="list-style-type: none"> • 多元文化的認知 • 競爭與衝突的解決 • 世界公民的議題

- 這些主題的學習會得到社區為本的經歷和社會探究及參與

的過程所支持，藉此，必須的技能如資訊處理和解決問題的能力也會得到發展。學生獲得鼓勵，去採納小心謹慎的態度和積極的個人價值觀去處理社會問題及作出決定。

- 學生要在四個主題中選擇一個相關的議題，進行獨立探究的專題性研習。

未來發展

- 完成首階段發展工作後，會在各項主題中再建議更多課題以提供更多選擇。
- 在新高中課程中，此學科可發展為供所有學生修讀的三年制課程。在此情況下，這科目的內容可藉更廣闊的選題以及對各課題更深入的探究而豐富起來。

附錄 7

必須學習的內容建議

必須學習的內容建議

範疇 I：個人與群性發展

副範疇	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
自尊	<ul style="list-style-type: none"> 學生的個人獨特之處（愛好與厭惡，才能及能力，思想及感受） 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的成長需要，長處及短處 學生的情緒以及處理和表達的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 影響個人身份及自我價值的因素 學生的價值和信念以及影響他們價值和信念的因素 珍視自己和他人，以及提升個人自尊感和幫助他人發展自尊感的重要性
自我管理	<ul style="list-style-type: none"> 在日常生活中的自我管理（如處理時間，金錢，情緒及遭受侵犯） 於簡單的疑難下作決定（如在有限的選擇下作取捨） 	<ul style="list-style-type: none"> 面對陌生處境和新挑戰的策略 在日常生活中，處理及減低危機的策略（如與安全，健康，人際關係和遭受侵犯有關的危機） 	<ul style="list-style-type: none"> 產生壓力的原因，以及處理壓力的方法 在嚴峻的處境下作出決定（如處於不良的朋輩壓力下）
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 影響個人健康的因素 日常生活中個人的衛生習慣及安全措施 	<ul style="list-style-type: none"> 健康人的特徵 保持個人及社會健康 	<ul style="list-style-type: none"> 現時影響學生的健康，或朋輩/本地青少年健康的問題（如吸煙，物質濫用，酗酒，肥胖） 實踐健康的生活方式
人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 學生所經驗的各種人際關係及適當的態度 與家人及友儕維持和諧的關係，包括適用於日常生活的一些化解衝突的簡單技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在家庭和其他社群中的角色，權利及責任 維持和增進與他人的關係，並同時堅定地表達個人的感受和觀點 	<ul style="list-style-type: none"> 影響人際關係的因素（如性別，文化，價值觀，生活方式，成見及偏見） 與抱持不同價值觀和生活方式的人合作，同時認識到各人的權利與責任
與性有關的議題	<ul style="list-style-type: none"> 男、女孩及成熟的男、女之間的生理異同 在成長和發展中的個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 青春期的各種變化 處理因性而產生的情感及反應的方法（如夢遺，月經前後的症候） 	<ul style="list-style-type: none"> 處理與性成熟有關的感情經驗（如自慰，對異性發生興趣，對色情刊物的好奇、性幻想） 影響學生的性向發展及性態度形成的因素（流行文化，朋輩壓力及大眾傳媒）

範疇 II：時間、延續與轉變

副範疇	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
時間與時序	<ul style="list-style-type: none"> 周遭事物的發展時序（例如：家庭成員的年歲，過去廿年玩具或玩意的演變） 與時間相關的詞彙（例如：日、星期、月、年、之前、之後、很久以前等） 	<ul style="list-style-type: none"> 近二百年本地與中國的歷史演變時序 與歷史分期相關的詞彙（例如：古代、現代、清朝等） 	<ul style="list-style-type: none"> 從古到今本地歷史，國家民族史及世界史的時代分期 歷史時期的紀錄方法及相關詞彙（例如：公元前、公元、年代、歷史朝代的前期或晚期）
認識過去	<ul style="list-style-type: none"> 周遭熟悉事物的因果關係的認識（例如：遷居、認識新老師） 	<ul style="list-style-type: none"> 近兩世紀在香港及中國發生重大事件的起因及結果（例如：鴉片戰爭、辛亥革命、日本侵華、中華人民共和國的建立及香港特別行政區的成立等） 所選讀社會的特質 	<ul style="list-style-type: none"> 在本地、中國及世界歷史上所發生大事的因果關係、事件發展情況、時序以及個人或團體所擔演的角色 選讀的社會所具備的特質及這些特質的相互連繫
轉變與延續	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活常變及不變之處 	<ul style="list-style-type: none"> 影響所選讀社會在特質上的演變及/或發展因素 	<ul style="list-style-type: none"> 重要事件引致選讀社會轉變的性質（例如：急劇發展，逐漸退化）
歷史的演繹與視野	<ul style="list-style-type: none"> 對事件/內容情節/人物的不同看法 	<ul style="list-style-type: none"> 一些（特定）選讀歷史事件的不同表達及演繹方式 	<ul style="list-style-type: none"> 一些（特定）選讀歷史事件的背景及其不同的演繹。

範疇 III：文化與承傳

副範疇	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
文化基礎	<ul style="list-style-type: none"> 「家庭」作為任何文化中社會單元的概念 自身文化的獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> 中國文化及其他文化的共通元素 社會對保存本地文化遺產所舉辦的有關活動 (例如：開設文物徑) 	<ul style="list-style-type: none"> 文化之間的異同 能反映本地文化與承傳的途徑 (例如：節日的慶祝、民間風俗博物館)
習俗與傳統	<ul style="list-style-type: none"> 個別姓族的由來及其遷徙過程 (例如：姓氏及家族史) 個別家庭對傳統習俗的慶祝 (例如：祭祖、敬神) 	<ul style="list-style-type: none"> 本地的傳統及風俗習慣 (例如：傳統節日的慶祝、佛教及道教的祭典)，以及世界其他地方傳入的風俗習慣 個人和群體傳遞和維持本身的文化與承傳的原因 	<ul style="list-style-type: none"> 本地華人社會與不同地域、文化、種族及宗教背景社會在傳統風俗習慣上的異同
現代化與後現代世界	<ul style="list-style-type: none"> 在家庭或本地社群中，不同年代的人所參與的不同文化活動 新舊文化如何在本地社群中共存 	<ul style="list-style-type: none"> 社會中影響文化轉變的因素 科技在日常生活中的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 對保存及保育文化遺產所採用的各種新方法及科技 不同的文化如何適應後現代世界的環境
文化差異與相互作用	<ul style="list-style-type: none"> 不同文化背景的人如何詮釋資訊及經驗 同一文化群體內的人與其他文化群體之間如何互相影響 	<ul style="list-style-type: none"> 不同文化背景的人如何理解自身的環境和社會狀況，並作出相互的反應 (例如：宗教、藝術形態) 文化交流對不同文化、社會所造成的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 「全球文化」的出現及其對本地社群的影響 社會存在對跨文化交流的有利及不利因素

範疇 IV：地方與環境

副範疇	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
某地的自然和人文形貌	<ul style="list-style-type: none"> 學生周遭生活環境的特徵 	<ul style="list-style-type: none"> 香港及中國的自然和人文特徵（例如：地勢、氣候、農業、人口和聚落） 	<ul style="list-style-type: none"> 自然與人文過程所形成的地方及區域特徵（特別是有關香港、中國及亞太地區的例子）
空間連繫和相互作用	<ul style="list-style-type: none"> 學生四周主要形貌的區（例如：地勢形貌、建築物及土地利用模式、消閒及文娛設施） 	<ul style="list-style-type: none"> 香港及/或中國的主要自然和人文特徵（例如：地勢、氣候、城市、農業和工業）的分佈形態，以及與鄰近地區的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 本地及本國自然和人文現象（地勢、氣候、人口、農業）的空間分佈的意義
人與環境相互關係	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近地區的自然及人文形貌如何影響人們生活（例如：房屋、運輸、工作、閒暇） 	<ul style="list-style-type: none"> 人類活動（例如：聚居、農業和工業）如何受自然環境（地勢、氣候）的影響 個人在保護環境方面所扮演的角色 	<ul style="list-style-type: none"> 自然（氣候、地勢）及人文（人口、經濟、政治）系統的相互作用如何影響亞洲及中國的人類活動（例如：聚居、農業和製造業）
保育和可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> 保護資源及環境的方法和重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 現時的本地環境議題 	<ul style="list-style-type: none"> 人類改變全球及本國環境的後果 推廣環保意識及環境保護的重要性

範疇 V：資源與經濟活動

副範疇	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
資源的運用	<ul style="list-style-type: none"> • 滿足個人/家庭的慾望時所面對的稀有資源問題 • 運用有限資源的過程中所作出的選擇與成本 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的各種資源 • 本地社區曾經歷過的稀少性問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港各種資源的特徵 • 政府運用稀有資源以滿足我們的慾望時所作出的選擇與成本
生產與消費	<ul style="list-style-type: none"> • 為滿足我們需要而生產的各種物品和服務 • 消費與儲蓄 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港經濟的主要特徵 • 影響香港公司生產力的主要因素 • 作出消費決定時所考慮的因素 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港面對的三個基本經濟問題 • 香港的各種生產階段 • 消費者的權利和義務
人與工作	<ul style="list-style-type: none"> • 簡單分工 • 本地社區的各行各業 • 收入與工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的主要收入來源 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃就業的基本步驟 • 政府為解決香港的通脹和失業問題所採取的主要措施
交易	<ul style="list-style-type: none"> • 交換物品和服務的原因 • 貨幣是大眾接受的交易媒介 	<ul style="list-style-type: none"> • 滿足我們需要的各種交易活動 • 香港和內地在進行相互貿易及對外貿易的利益 	<ul style="list-style-type: none"> • 市場價格的釐定 • 香港跟內地及其他國家貿易的主要貨品及服務 • 政府為促進香港與世界其他地區貿易所採取的主要措施

範疇 VI 社會體系與公民精神

副範疇	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
權利、義務和公德	<ul style="list-style-type: none"> 個人在不同環境中(家庭、課室、學校)所扮演的角色 基於各人均有所不同而認識到尊重他人權利的重要 公德的概念及其重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 個人在不同角色中應有的權利和義務及在不同環境(家庭、學校、社區)行使這些權利和履行義務的方法 基本法和本港法律制度所保障香港特別行政區居民的權利和說明應盡的義務 	<ul style="list-style-type: none"> 在社群中的個人利益與集體利益
社會規範、規則和法律	<ul style="list-style-type: none"> 法律和規則在日常生活中(家庭、課室、學校)的功用 基本法及其對香港的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 個別社群中的規範及社會規範對日常生活的影響 遵守法律與規則的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 基本法和其中的基本原則對香港的重要性及基本法在香港實施的情況 公義在社會的重要性
本地居民身份、國民身份和世界公民身份	<ul style="list-style-type: none"> 個人在不同社群(家庭、學校、本港社會、國家)中的身份 特區和國家象徵(國旗、國徽、國歌、區旗、區徽)及其意義 認識本港及國家的時事 	<ul style="list-style-type: none"> 個人作為香港特別行政區居民及中國公民 積極參與社區、本港社會、國家及世界事務 	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與社區、本港社會、國家及世界事務 香港特別行政區政府與居民的關係 國家憲法與香港特別行政區居民的關係
社會體系、政治體系及其相互關係	<ul style="list-style-type: none"> 與日常生活有關的各種政府服務 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰里及社區組織的功能及其所提供的服務 政府的功能 	<ul style="list-style-type: none"> 在鄰里及社區的政治和社會組織的功能及其所提供的服務 本港、國家及世界的社會事件及政治事件的成因及影響

附錄 8

專題研習計劃示例

專題研習計劃示例

以下是一所中學採用的專題研習計劃示例。該計劃已經試行一年，對學生的學習產生了影響。

計劃的主要特色

以學校的內聯網系統支援專題研習。

與現時課程改革的關係

學校採用專題研習計劃的學習策略，去培養學生的學習能力，如批判性思考能力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、研習能力、運用資訊科技能力和創造力。這些共通能力對終身學習是不可或缺的。在學習過程中，這項計劃與資訊科技的運用結合得非常理想。

經一年試驗後產生的轉變

經過一年的試驗，學生在以下各方面都取得了進步：

1. 他們能更獨立地學習
2. 他們能於學習上應用資訊科技
3. 他們培養了更良好的溝通能力和創造力等共通能力
4. 他們對學習產生更大的動力和興趣
5. 他們更能掌握不同學習領域的基礎概念。因為在學習過程中，學生得以連結不同的學習領域，並能綜合地獲取不同的學科知識
6. 他們從內聯網中獲得更新更豐富的資訊，從而建立強大的知識庫

引入轉變的過程

學校在中一至中三所有班別的每六天循環週中，分配兩課節予專題研習。教師作為學習促進者，對學生的學習過程盡量不作干預，而學生必須在該兩課節中以個人或分組形式進行大部分的研習工作。

程序

1. 教師提供一個研習題目，並清楚列明學習目標
2. 學生透過學校內聯網蒐集資料
3. 學生得到教師對蒐集資料的評論後，將資料再處理，繼而討論及組織有關發現，並且向全班報告
4. 所有同學的成果均展示在布告牌上，讓校長、教師和同班同學提出意見
5. 評分：班主任佔 20%、學生佔 50%、校長與其他教師共佔 30%
6. 經過改進後，學生的專題研習將會上載在網頁上，讓家長也能察看子女的作品。

對學生學習的影響

專題研習幫助學生培養正面的學習態度和加強學生的學習能力。學校的學習文化上產生範式轉移，從不同科目分隔式的學習轉向綜合性學習，從教科書轉向網上以獲取更新的學習材料；這樣，學習得以在教室以外進行。學生能在家中運用資訊科技學習，讓父母有機會參與孩子的學習。教師或學生自己更能選擇相關和有助益的題目進行專題研習，這樣，學習就變得更有意義更有趣。在學習過程中，由於教師和學生可獲得即時的反饋及反思的機會，因此評估可以有效地促進學習。

附錄 9

全方位學習活動舉隅

全方位學習活動舉隅

品德及公民教育

各種生活經驗的體會，對學生在品德及公民教育的學習十分重要。下列是一些由政府部門或非政府組織為學生提供的全方位學習機會的例子：

- 在立法會選舉期間，探訪及訪問各候選人；
- 到本地的博物館或歷史名勝古蹟參觀或進行考察；
- 到老人院或特殊學校探訪、服務或表演；
- 參觀與學生日常生活有關的政府部門；
- 到內地探訪或進行交流活動，以了解各省、市及農村的不同生活方式和情況；
- 參與不同的服務團體。例如公益少年團、少年警訊、紅十字會、交通安全隊、男、女童軍等。

歷史及中國歷史科

教育署、古物古蹟辦事處、香港歷史博物館與其他非官方團體經常安排有關的學習活動，以補足課堂學習及提高學生對本地文化遺產的認識。透過實地考察的學習經驗，學生更能將歷史的概念如時序、文化及傳統等，有系統地一一闡釋。有關的學習活動舉例如下：

1. 由各政府部門籌辦：

- 介紹歷史建築物的導賞團。例如，中西區文物徑，屏山文物徑及龍躍頭文物徑。
- 參觀祠堂。例如，上水廖萬石堂及居石侯公祠；新田大夫第及麟峰文公祠及粉嶺龍躍頭。
- 有關新界五大宗族的研討會及講座。
- 「一脈相承：香港與華南地區歷史文物展」。展覽範圍包括史前時期的古代文物以至近代的中西式傳統建築。
- 為鼓勵學生透過訪問、問卷調查及專題報告等方法研習本地史而舉辦的校際本地史專題研究報告。

2. 由其他團體籌辦：

- 香港中華文化促進中心是一所文化機構，旨在介紹、推廣及促進中華文化。他們亦有為中學生舉辦專題研究報告的有關比賽。

參觀及導賞團等活動一向深受中小學生歡迎。從實地考察歷史建築物的過程中，學生更能對本身的文化產生認同感及歸屬感。參加研討會及參觀展覽會時，學生亦能就所收集到的資料及數據完成專題習作，並能印證書本及其他資料的準確性。透過參加專題研習比賽，高年級學生能發展生活技能，例如專題研究、訪問及解決問題等，從而懂得在日常生活中如何獨立自主，並抱有積極的人生態度及價值觀，做一個有責任感的公民。

旅遊與旅遊業科

旅遊與旅遊業科是顯示相關行業如何能給予學校珍貴支持及資源的典型例子，讓學校能提供多元化及有趣的學習經驗，而學生則可以在課堂以外進行學習。半官方的旅遊協會及與旅遊業有關的公司，一直以來組織了不同類型具有教育意義的戶外活動及訓練課程，供教師及學生參與。其中一些主要的項目列舉如下：

教育性戶外活動：

- 參觀酒店、航空公司、郵輪和旅行社
- 升學就業營

培訓計劃：

- 「待客之道」
- 酒店業培訓計劃
- 酒店和與旅遊業有關的公司的學生實習計劃

除了與商界合作外，學校亦可考慮與政府部門合作，讓學生了解香港旅遊業發展的宏觀前景。其中一個可行的做法是與古物古蹟辦事處及香港旅遊協會合辦具有教育意義的實地考察，讓學生了解在香港內各種不同文化與承傳旅遊的項目。