

# 優化高中核心科目

## 中國語文科

# 中國語文科

## 課程

1

融合高中課程必修和選修部分，釋放課時，為學校提供更大彈性和空間

加強對閱讀的重視，在各學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。

## 公開評核

2

重組考卷

精簡校本評核

# 中國語文科

## 非華語學生

3

檢視非華語學生的學習需要

研究是否應在文憑試中國語文科  
的評核作有效調適



# 對課程及公開評核的意見及建議

專輯「中國語文課程檢討」  
編者黃耀

**2015年課程發展委員會的歷程 - 與各位委員商榷**

**區區日報《林大輝中學發展課程 設課程發展中文文庫 高中課程必修 急於加強歷史》**  
2020/2/26

去年慶祝十五周年校慶，位於沙田的區區學校林大輝中學，設有四大特色學習領域，包括體育、創新科技、健康教育、藝術及時尚設計，該校為提升學生對中國歷史和中華文化的興趣，將分三階段進行不同計畫，包括在去年度設立「中華文化館」，並舉辦相關的獎勵計畫，又預計三至五年內，在高中開辦必修、但非學考試的「中國歷史與文化科」，成為該校第五個課程特色。記者：陳麗玲 攝影：何健勇。

二〇〇四年創校的林大輝中學，是位於沙田區區學校，該校設四大特色學習領域，包括體育、創新科技、健康教育、藝術及時尚設計，學生在初中時已有機會涉獵這四個範疇，擴闊學生的知識面。

為了提升學生對中國歷史和中華文化的興趣，該校今年更特別改進課程，成為「中華文化館」，除內飾擺設古色古香的桌椅和畫框之外，還設置一些與中國文化有關的畫珠、匾聯、以及空靈造型大壯觀射屏等。據該校副校長黃耀表示，該校於去年，在四大發展領域外，尚有空間再發展其他特色課程，加上校區林大輝本身熱衷中華文化，於是決定開設「中華文化館」，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣。「香港學生與時空疏離的認同，而中國歷史和中華文化，是與香港最緊密的脈絡，也是中國優良的傳統，所以決定開設「中華文化館」，推動學生去認識中華文化。」

玩古代遊戲體驗歷史。

然而，傳播中華文化，同學未必接受，所以校方的策略是先提升同學的興趣，再讓他們深入研究。林大輝中學教務發展總監黃耀表示，校方會分三個階段，讓學生接觸和認識中華文化，現時就開首階段。「學校如果一開始就教學生去抽象和高深的哲學思想，同學未必掌握得到，因此會先從趣味入手。」

黃耀表示，在「中華文化館」內，會引入一些古代遊戲活動，包括棋類、象棋、九環棋、竹葉遊戲等，學生可在指定時間內，到該館進行活動；此外，未來又會舉辦專題講座，讓學生深入了解中國文化的專項，例如中國古代的數學、科學是怎樣的？也有歷史方面的講座。另外，館內會舉辦趣味性的文化講座，例如中國的山川河海、建築、飲食文化、民俗文化等，讓學生對中華文化有全面認識。

至於中長期的計畫，就會陸續發展系統性的中華文化獎勵計畫，將編排著學生對中華文化的興趣。黃耀表示，會透過跨學科合作，甚至在日常的學習生活，都可滲入中華文化元素，例如農曆新年前，該校就舉行了「中華文化日」，學生透過設計攤位，認識中華文化，未來

## 課程發展探訪 焦點小組 新聞報道 歷年專家學者意見

# 考慮方向

因應：

- 本科的課程宗旨和發展方向
- 如何釋放學習空間以照顧學生多樣性
- 提升學生的語文素養
- 配合社會未來人才的需要等作多角度而全面的考慮

- 修訂建議並不影響中國語文科的課程宗旨、理念和架構，而是課程和考評的聚焦、深化。
- 是次修訂既有優化的地方，亦有加強的部分，希望學生通過語文的學習，更有效地培養必須具備的語文素養，為學習各門學問奠定良好的語文基礎。

# 建議（公開評核）

部分	現行模式	建議方案	修訂方向
公開考試	卷一：閱讀能力 卷二：寫作能力 卷三：聆聽及綜合能力 卷四：說話能力	卷一：閱讀能力 [甲：指定文言篇章 乙：課外篇章]  卷二：寫作能力 [甲：實用寫作(新增) 乙：命題寫作]	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 保留及優化卷一「閱讀能力」和卷二「寫作能力」卷二增設實用寫作，並增加考時；</li> <li>◆ 卷三「聆聽及綜合能力」和卷四「說話能力」兩卷所考核的能力融入「公開考試」及「校本評核」。</li> </ul>
校本評核	必修部分： 閱讀活動 (閱讀紀錄及閱讀匯報)  選修部分： 選修單元(兩個單元)	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 精簡校本評核，無須呈交「選修單元」及「閱讀紀錄」的分數；</li> <li>◆ 校本評核保留「閱讀匯報（包括文字報告和口頭匯報，各呈交一個分數）」。</li> </ul>

# 閱讀匯報



修訂後是否再沒有說話評估？



公開評核仍然保留讀、寫、聽、說的元素。說話能力的評估融入校本評核「閱讀匯報」內，並佔一定分數。





## 把說話能力融入校本評核，有何好處？

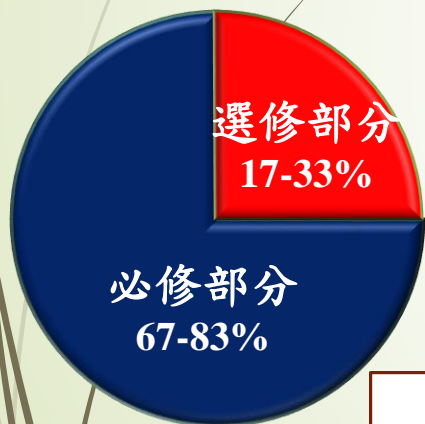


- 閱讀是語文學習的根本，我們希望學生除了閱讀文質兼美的篇章，亦應擴大閱讀範圍，由篇及書，汲取優秀作品的精華，以提高學生的語文能力，並拓展視野和胸襟。
- 以校本評核評分，學生在熟悉的環境中，不受其他人的影響，對同學而言較為公平，在教師的指導和充足的準備下，無論能力高低，相信都能發揮得更好，教師同時可給予學生即時的回饋，以助改進。
- 而校本評核行之多年，教師對校內學生的評分相當穩定，如教師能善用校本評核的分域，對學生在全科的成績會有幫助。



# 創造空間及照顧學生多樣性

現時高中中國語文科  
總課時約佔  
12.5% - 15%



優化課程內容

合併必修和  
選修單元，  
不設選修部  
分

優化考評

課程及考評  
優化後總課時約佔  
10.5%-13%

