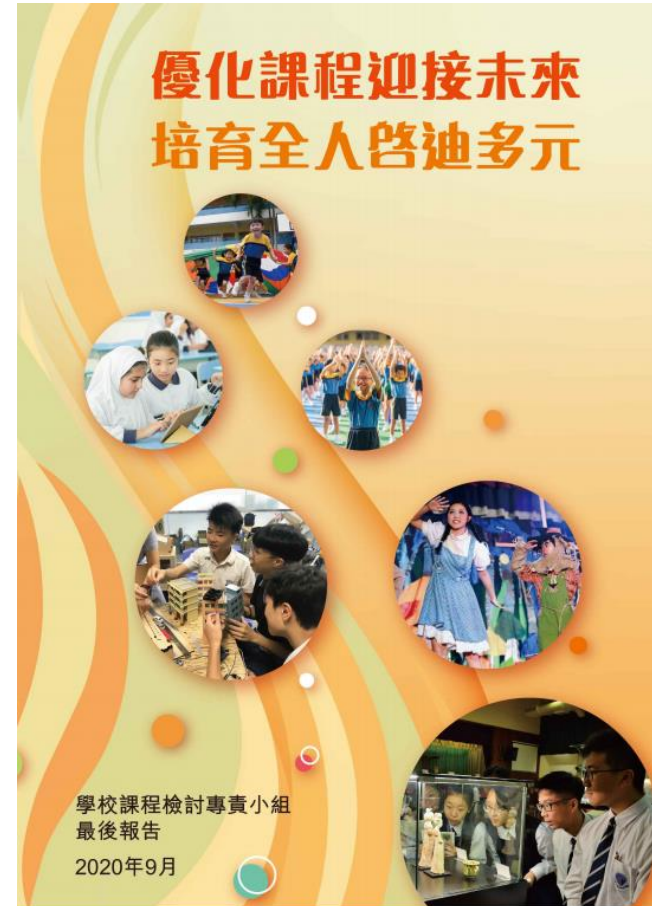




# 優化高中核心科目

## 概覽

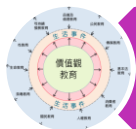
- 教育局於**2017年11月**成立**學校課程檢討專責小組**整體檢視中小學課程，以裝備學生對應未來的挑戰，照顧他們的不同學習需要，為促進他們的全人發展創造空間和機會。
- 專責小組於**2020年9月**向教育局提交檢討報告，提出六項方向性建議。



# 六項方向性建議



全人發展



價值觀教育和生涯規劃教育



創造空間和照顧學生多樣性



應用學習

3322

大學收生



STEM教育



## 創造空間和照顧學生多樣性

- 教育局於**2020年12月接納**報告所載列的方向性建議，包括所提出的優化高中四個核心科目的課程和評估，為學生創造空間，以及照顧學生的不同興趣、能力和抱負。
- 檢視高中科目是課程持續發展的過程，有助促進學生學習。
- 優化高中科目安排會先在四個核心科目推行。

- 跟進專責小組提出創造空間和照顧學生多樣性的建議，教育局聯同課程發展議會和香港考試及評核局（考評局），提出透過調適課程與評估優化高中四個核心科目的措施。
- 由於四個科目的性質不盡相同，每個核心科目的優化方案亦有所不同，但都會維持每個科目課程的完整性。

## 學校層面的課程規劃

- 當優化措施實施全盤落實後，學校應透過學校層面的課程規劃釋出更多空間照顧學生的多元學習需要。
- 優化高中四個核心科目後可釋放的課時：

科目	可釋放的課時（概念上）
中國語文科	約 <b>50</b> 小時
英國語文科	約 <b>50</b> 小時
數學科	約 <b>50</b> 小時
重新冠名科目以代替通識教育科	約 <b>100</b> 小時
總計	約 <b>250</b> 小時

# 悉心安排所釋放的課時

*所釋放的課時可以...*

- ✓ 讓學生從各學習領域或應用學習之中增修一個選修科目
- ✓ 更深入學習各科目
- ✓ 在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元一 / 單元二）
- ✓ 更積極參與「其他學習經歷」 / 全方位學習活動
- ✓ 發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負

## 配合校情及學生差異上的需要

- 由於各學校的校情和學生需要不同，因此優化高中四個核心科目後釋放的課時並不是一個規範或一刀切的硬指標。
- 顧及學生的學習利益，學校應就高中四個核心科目作整體考量，並在諮詢法團校董會 / 學校管理委員會和校內職員後，為課時的分配和學校提供的科目選擇作出專業判斷。



# 學校問卷調查

- **2021年2月2日至3月2日期間進行。**
- 透過聯遞系統將問卷傳送到已安裝網上校管系統的學校。
- **每所學校只需填寫一份問卷**，並須在**2021年3月2日或以前**透過聯遞系統交回教育局。

## 學校簡介會的詳情

課程名稱	舉行日期	課程編號	參加對象
優化高中四個核心科目簡介會 (新辦)	2月5日及2月18日	CDI020211034	校長、副校長
優化高中中國語文科簡介會 (新辦)	2月19日及2月23日	CDI020201702	相關科目科主任及教師
Briefing Sessions on Optimising Senior Secondary English Language (NEW)		CDI020210997	
優化高中數學科簡介會 (新辦)		CDI020211057	
高中重新冠名科目簡介會 (新辦)	2月10日及2月17日	CDI020210811	