

## 優化學習時間以促進學生學習的可行辦法

一些研究指出有效益的學習時間是增進學校效能的其中一個先決條件。學習時間不單指學生在課室上課的時間，因為學生的學習可以於任何時空發生，例如全方位學習活動。學習時間包括上課的時間（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室），上課以外的在校時間（例如小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期。因此，學校應整體規劃及安排學生的學習時間，培養學生自主學習的能力和態度，並提供更多學習機會，從而令他們獲得最大的學習效益。以下是一些可達到上述目標的建議方法：

### 為學生創造更多的學習時間

#### ➤ 課程調適及優化學習時間

- 參照課程發展議會各學習領域課程指引或科目課程指引所建議的核心和延伸課程，進行校本課程調適。
- 參考各學習領域課程指引的建議，以減少課程內容上的重疊及創造時間、空間，以便進行全方位學習、專題研習、圖書課、早讀等。
- 鼓勵學生主動學習，例如教師給予學生學習材料作預習及／或匯報，相應減少教師講授的時間。
- 在午膳時間、上課前或下課後安排文娛藝術活動（如音樂會、繪畫班、舞蹈及戲劇活動），以發展全人教育。
- 靈活運用星期六及學校假期進行聯課活動，例如義工服務、境外交流，拓寬學生的學習經歷。

#### ➤ 檢視評估政策及措施

- 發展以「促進學習的評估」和「作為學習的評估」為重點的學校評估政策，避免因頻密的測考而窒礙學生的學習。
- 避免安排過多時間作測考前預試及測考後騰改試卷。
- 提供細心策劃的試後活動，以加強學生學習，例如：社區服務、與工作有關的經驗、品德及公民教育計劃、體藝活動，躍進學習課程等。
- 改變評估的慣常做法，減輕期終試的比重，將期終試安排在學年的稍後時段而非在六月上旬舉行。
- 改變在考試期間或考試後縮短學生上課時間的安排（尤以小學及初中為然）。

➤ 教師發展日及自訂假期的編排

- 盡量安排教師發展日於星期六舉行，以免影響學生的學習時間。教師專業發展日不可作上學日數計算。
- 檢討學校在自訂假期方面的慣常做法，考慮減少其日數。

**彈性編排時間表，以延展及豐富學生的學習經歷**

- 在全年或不同學期的時間表內安排更多的雙連課節、45-55分鐘的延長課節，或編排長短不同的課節，以便提供多元化的學習經歷，配合不同的學習需要和學習目標。
- 重新調配每個學期的時間表，以便平衡各學科的課時比例及照顧學生的學習需要。
- 靈活運用課時，以便安排同級編組、推行閱讀及協作學習、主題式學習及專題研習。
- 安排特別時段，以便進行大組授課、全校活動或全方位學習。

課程發展議會在二零一四年編製的《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續(小一至小六)》和二零一七年的《中學教育課程指引》列舉了更多促進學生學習效益的指引，詳情可參閱課程發展處網頁(網址：[www.edb.gov.hk/tc/curriculum-guides](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-guides))。

如需查詢課程發展資料，請致電2892 5823與課程發展處幼稚園及小學組或2892 6403與議會及中學組聯絡。

教育局  
2020年