

# 教育局

## 課程發展處通識教育組

### 「COVID-19：通識教育與資訊素養」

#### 學與教參考示例

#### (一) 基本資料

學習範圍	相關學習範疇	自我與個人成長、社會與文化、科學、科技與環境
	相關單元	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 單元一：個人成長與人際關係</li><li>◇ 單元二：今日香港</li><li>◇ 單元四：全球化</li><li>◇ 單元五：公共衛生</li></ul>
整體構思要旨	<p>公共衛生是備受大眾關注的議題，新傳染病的爆發為人們帶來真實的威脅。在資訊發達的年代，人們既受惠於為防控疾病資訊流通所帶來的各種便利，但同時亦由於對未知疾病的恐慌，不時有不實的流言，對市民的生活造成不少影響。本教材旨在以 COVID-19 為例，加深學生對資訊素養的認識，包括辨識資訊的真偽，並加以實踐，以面對資訊發達所帶來的挑戰。此外，藉著探討世界衛生組織、政府、居民對疫情的處理手法，幫助學生</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 探究各方在維持良好的公共衛生上的角色和責任；</li><li>2) 了解公共衛生不僅與個人的健康和生活方式有關，也同時涉及公共資源的投放；</li><li>3) 明白社會上不同人士必須齊心協力，才能有效及有機會/可能防控疾病的大規模傳播。</li></ol>	
所需教節/課時	2 教節 (每節 40 分鐘)，共 80 分鐘	
教學目標	知識	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 政府對資源分配的優次決定，如何運用和調配資源，用以預防及控制疾病</li><li>◇ 國際組織與非政府組織從全球角度所作出的回應</li></ul>
	技能	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ 透過本教材幫助學生學會搜集和歸納不同來源的資料，並從多角度分析，以作出有識見的決定</li><li>◇ 辨識資訊的真偽，並加以實踐，以面對資訊發達所帶來的挑戰</li></ul>
	價值觀及態度	尊重證據、社會和諧、責任感、互相依賴、誠信、自我反省、尊重自己和別人、合作、關愛、理性、公共利益
相關概念	生活素質、權利與責任、世界公民、全球化、健康、資訊素養、公共衛生、疾病預防、傳染病與流行病、限制、平衡	

## (二) 課堂學與教示例

教節	學與教策略及流程安排		
學與教策略簡介		需時	所需資源
第 1 節 (40 分鐘)	<p><b>個人問卷：反思個人的轉發資訊習慣，引發學習動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 派發附件 1 並要求學生簡單回答問題，讓他們反思在疫症期間個人的轉發資訊習慣</li> <li>◇ 讓學生舉手示意以初步了解學生的使用資訊習慣，例如：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「有多少名同學曾經將相關的訊息轉發？」</li> <li>- 「有多少名同學曾經瀏覽官方網站以獲得與 COVID-19 相關的資訊？」</li> </ul> </li> <li>◇ 教師可透過提問或鼓勵學生分享他們轉發和處理資訊的習慣/經驗，以促進學生反思在轉發訊息前，應慎思明辨資訊的內容，以免製造恐慌/傳遞錯誤失實的資訊</li> </ul>	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 附件 1：「您曾經轉發過與 COVID-19 相關的短訊嗎？」工作紙</li> </ul>
	<p><b>小組討論：資訊素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師將學生分成若干小組，並同時派發附件 2A 和 2B</li> <li>◇ 教師可以先分享附件 2A 的個案及簡單介紹 2B 的各項資料</li> <li>◇ 給予每組適當的閱讀和討論時間並回答題目</li> </ul>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 附件 2A：小組討論工作紙 (個案及討論問題)</li> </ul>
	<p><b>教師回饋</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 邀請學生分享討論結果，並提供回饋(教師可參考該頁的建議回饋)</li> <li>◇ 簡單總結本節的學習成果，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過教育局所制定的《香港學生資訊素養》了解一個具資訊素養的人應具備的知識、技能和態度</li> <li>- 讓學生反思在日常生活中如何實踐資訊素養以保障自己和他人</li> </ul> </li> </ul>	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 附件 2B：小組討論工作紙 (參考資料)</li> </ul>



教節

學與教策略及流程安排

學與教策略簡介

需時

所需資源

- 教師(或學生) 扮演座談會的主持，然後簡介世界及本地的抗疫情況，及舉行座談會的目的地
- 主持介紹並邀請各角色輪流發言
- 在發言期間，各組的「紀錄者」應詳細紀錄每一角色的發言內容重點
- 主持提問/ 邀請各角色互相提問，並給予時間各方回應
- ◇ 教師應考慮學生的多樣性調節活動流程及時間，例如：若該班學生的反應熱烈，可考慮延長提問/討論的時間
- ◇ 教師可提供附件 3E 的建議發言方向予各組參考

學生總結所學及教師回饋

- ◇ 各組學生歸納和簡述各角色的發言重點，並且總結「資訊素養」在維持良好的公共衛生、對抗疫情的重要性
- ◇ 教師總結本節的學習成果，包括：
  - 實踐資訊素養，避免受到虛假失實的資訊影響
  - 如何從個人、政府、國際層面對抗失實資訊，減少虛假失實的資訊影響，避免為社區以致全球帶來巨大的損失；
  - 「同心抗疫，人人有責」，我們皆有義務齊心協力以防控疫情
  - 在處理公共衛生的議題上，政府、世衛所擔當的角色、工作及制定相關政策時的考慮點，例如：行政長官所提出的「Suppress and Life」，既要考慮減低病毒傳播風險、市民承受能力，也要顧及政策對經濟活動的影響

5 分鐘

## 附件 1：工作紙

### 您曾經轉發過與 COVID-19 相關的短訊嗎？

**Q1：請問您曾經在哪裡獲得與 COVID-19 相關的資訊？**

- 手機通訊軟件(如 Whatsapp, Wechat)
- 網上通訊工具 (如 Facebook, Twitter)
- 官方網頁 (如世衛網站、政府新聞網、衛生防護中心)
- 報章雜誌 (包括網上及紙本)
- 網上討論區
- 其他：\_\_\_\_\_

**Q2：你曾否轉發任何與疫情相關的短訊予其他人？**

有啊！

沒有啊！

**Q3：請問你轉發(與疫情相關的)短訊內容是什麼(試以最近期的一次轉發訊息為例)？**

●

**Q4：為何你會轉發(與疫情相關的)這一則短訊？**

●

**Q5：在你轉發這則短訊前，有否查證其來源？如有，請簡介查證方法。**

●

**Q6：你沒有轉發的原因為何？**

●

**Q7：在什麼情況下，你會將收到的訊息轉發出去？**

●

## 附件 2A：小組討論工作紙(個案及討論問題)

請細閱以下內容，引用「參考資料」並就你所知，與小組成員討論並回答問題。

### 個案：

#### 討論區版主李同學

李同學是一名中五學生，平日很喜歡到網上討論區將平日的所見所聞與網友分享；更成為了討論區內的其中一名版主(網絡名稱：小李飛刀)，可以因應會員的行為給予警告、減積分、甚至刪除帖子。

他最近以「其實各區疫情係點樣...」為題目開帖子，希望各區的網友都可以將該區疫情物資(如口罩、酒精搓手液、家居清潔用品、廁紙)的供應情況向其他網友實時報告，以互相幫助。

網友們一呼百應，回應非常熱烈，幾乎每一刻都有人更新資料，令該版成為該討論區最多人瀏覽和回覆的主題區域。可是，作為版主的李同學發現一個很大的問題，就是不少網友提供的資料是從其他地方的轉發資訊或者是來自單一的報紙內容，更令人擔心的是，愈來愈多網友不但將物資的供應情況匯報，更將一些未經證實的染疫個案、該區確診者的私人資料，例如住所、工作地點等均在討論區公佈；更甚者，經查證後，他發現部分立心不良的網友特意提供虛假資料和數據，意圖將口罩的價格推高或者影響某些店鋪的生意。

此時，李同學想起老師的訓勉：「己所不欲，勿施於人」。他心想，一旦自己成為確診者，也不希望個人私隱和資料全部被公開，影響身邊的家人朋友。因此，雖然他花了很多時間和心血在這主題區域，但當他發現刪除相關帖文仍未能解決問題時，他最後還是忍痛關閉了該主題區，希望可以減少虛假消息對其他人造成的不便。



非真實截圖

## 小組討論問題：

- (一) 試參考資料 B(教育局所制定的「香港學生資訊素養」  
<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-index.html>)，評價李同學在處理與 COVID-19 相關的資訊時，能否實踐「資訊素養」？為什麼？  
(建議回饋)
- 學生應參考資料 B 的資訊素養架構，評價李同學的行為。例如：李同學發現討論區中有人散佈失實言論、作出侵犯他人私隱的行為時，他果斷地刪除相關帖文甚至關閉相關的主題區域。由此可見，他是一個負責任的資訊使用者，保護自己及他人的私隱權，負責任地使用、提供和互通資訊。
- (二) 你們認為李同學在處理疫情資訊一事上，反映了哪些價值觀？請加以說明。  
(建議回饋)
- 關愛 (事例：建立討論區，讓各區市民分享疫情資訊)
  - 尊重證據 (事例：作為版主，他認真審視網友的分享內容，並加以查證)
- (三) 假如你們是個案中的李同學，除了將相關討論區帖子關閉/刪除外，你認為還有哪些方法可以減少虛假/未經證實消息的傳播？  
(建議回饋)
- 訂立守則，要求網友遵守。例如：必須清楚提供消息的資料來源、在上載資料前能查證、尊重他人私隱等；
  - 提供可靠的資料來源，如官方網站，讓網友參考。
- (四) 試根據資料 C 及香港個人資料私隱專員公署(<https://www.pcpd.org.hk/>)的相關網頁，指出在網絡世界裡，我們可以如何保障個人和他人的私隱？  
(建議回饋)
- 在張貼他人的資料前，必須徵詢對方意見及獲得准許；
  - 細閱私隱政策，了解社交網站會如何處理個人資料；
  - 避免提供過量的個人資料；
  - 在張貼資料前，應清楚了解社交網站會如何分享你的個人資料。
- (五) 請與同學分享，你們在處理與 COVID-19 疫情相關的資訊時，能否實踐「資訊素養」？試舉例說明。  
(建議回饋)
- 教師應鼓勵學生多列舉具體例子，分享他們的經歷。若發現他們曾有分享失實資訊的經驗，必須適時糾正，並鼓勵他們成為具資訊素養的人。

## 附件 2B：小組討論工作紙 (參考資料)

### 資料 A

有資訊素養的人，應明白為了在生活中達成目標而使用資訊的原因及方法，並可依據過往對「已具備的知識」及「想獲得的知識」的了解而行事，因此應能在現實生活中應用知識。然而更重要的是，有資訊素養的人應當恪守道德規範，不會在發表的研究報告中抄襲別人的作品內容。

隨著時代變遷，技術亦須與時並進。資訊時代改變了我們認知及使用資訊的方式。資訊素養經常被視為工人在知識型社會中的求生技能。有人預測在未來十年內，在加拿大等發達國家中，約有一半勞動力將從事以資訊為基礎的工作。資訊素養涉及如此龐大人力，每個人均應立刻作好準備，迎合未來無法避免的時代變遷。

資料來源：節錄自教育統籌局，〈香港資訊素養架構：資訊年代學生學會學習能力的培養〉，2004年。

### 資料 B

根據教育局所制定的「香港學生資訊素養」，香港學生的資訊素養應涵蓋八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度。

	八個素養範疇	詳細解說(部分例子)
1	<input type="checkbox"/> 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<input type="checkbox"/> 保護自己及他人的私隱權。 <input type="checkbox"/> 提防互聯網上的潛在危險及風險。 <input type="checkbox"/> 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。
2	<input type="checkbox"/> 識別和定義對資訊的需求	<input type="checkbox"/> 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性，作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
3	<input type="checkbox"/> 找出和獲取相關資訊	<input type="checkbox"/> 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 <input type="checkbox"/> 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 <input type="checkbox"/> 闡述作出決定及選擇的準則。
4	<input type="checkbox"/> 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	<input type="checkbox"/> 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。 <input type="checkbox"/> 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。 <input type="checkbox"/> 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。
5	<input type="checkbox"/> 提取和整理資訊以及產生新意念	<input type="checkbox"/> 提取相關及合適的資訊以滿足所需。 <input type="checkbox"/> 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。

	八個素養範疇	詳細解說(部分例子)
6	<input type="checkbox"/> 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	<input type="checkbox"/> 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。
7	<input type="checkbox"/> 認識社會上資訊提供者（例如互聯網）的角色和功能	<input type="checkbox"/> 描述使用資訊的操守，以及能夠辨別出有違道德之處。
8	<input type="checkbox"/> 認識能獲取可靠資訊的條件	<input type="checkbox"/> 詮釋資訊及相關情境，以及識別資訊提供者所投射的價值觀。 <input type="checkbox"/> 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。

資料來源：節錄自教育局〈香港學生資訊素養〉，取自：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf>

### 資料 C：

## 你的個人資料可能會被公開

- 個人資料一旦在網上被公開，便可能被複製或永久保存，你再也不能控制誰人可以閱覽，可謂覆水難收。你會因為自己的資料永久在網上流傳而後悔嗎？
- 你未必想人人都看到你張貼的資訊。試想若日後某些人（例如：對年青人來說，未來僱主和大學入學事務處的職員）看到你今天張貼的資訊，會有甚麼影響？
- 圖片有時比文字更有影響力——相片可能會引起尷尬，或包含一些你不打算分享的資料（例如：背景顯示公司標誌，或可辨認你在何處工作/讀書的制服，甚至可洩露你姓名的名牌或票單）。

• 己所不欲，勿施於人。在張貼別人的相片或在你所張貼的資訊中透露他們的身分前，應徵求他們的准許（兒童未有能力作出知情的同意，請顧及你的行為對兒童造成的長遠影響）。

- 即使你只是在每個社交網留下零碎的個人資料，但結集下來，你已經留下很多有關你的資料。別人可在你不知道的情況下，從各種途徑匯集所有關於你的資料。
- 社交網不是完全虛擬的。如果你留下太多有關你自己或朋友的資料(例如身在何處)，別人在現實世界中找到你的。
- 你可能認為與一班好友分享意見，無傷大雅，但請緊記，他們可能會在你不知情下，複製及轉發你的意見到其他公開的社交網或論壇，令你意想不到地感到尷尬。

## 張貼前想清楚！

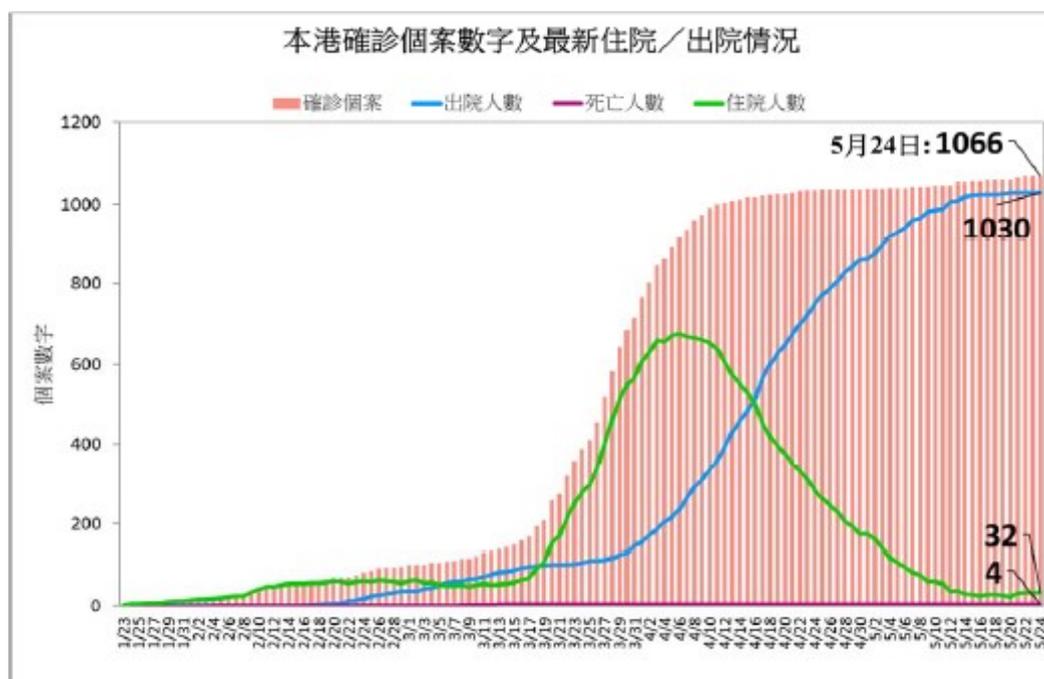


資料來源：香港個人資料私隱專員公署，〈在網絡世界保障私隱：精明使用社交網〉，2013年4月(第2版)，取自：[https://www.pcpd.org.hk/chinese/publications/files/SN\\_c.pdf](https://www.pcpd.org.hk/chinese/publications/files/SN_c.pdf)

## 附件 3A：網上研討會工作紙

### 背景：疫情發展

香港的疫情自 4 月中起漸趨穩定，若撇除輸入個案，本地感染個案持續減少，而康復出院的患者持續增加，大大減低了醫院的壓力。然而，仍然有零星的個案源頭未明，雖然暫未有擴散跡象，但代表社區仍有隱形患者，存在傳播風險，社會必須保持警覺，防止疫情反彈。



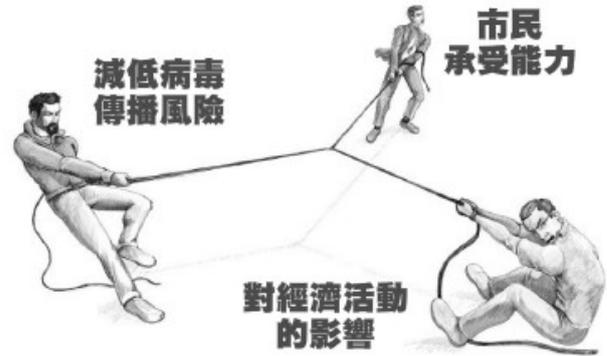
資料來源：香港特別行政區行政長官林鄭月娥，〈抗疫四月 張弛有度〉，2020年5月25日。

- ✧ 疫情雖然放緩，但由於仍有零星個案的源頭未明，因此社會各界仍須保持警覺，以防止疫情反彈。
- ✧ 為了制定長遠措施防控疫情，某本地大學邀請了世界衛生組織的專家代表、政府代表、香港居民出席網上座談會，希望可以就是次防控疫情的經驗作階段性的總結。
- ✧ 請按教師分配的角色，閱讀和搜集相關的資料，為你擔當的角色撰寫一份約 200 字的發言稿。

## 附件 3B: 角色一 (政府代表)

### 資料 1.1

香港在防控 2019 冠狀病毒病(COVID-19)工作中出現了兩個名詞，分別是形容如何制定管制措施的“**Suppress and Live**”策略，和要仔細考慮公共衛生、經濟影響和市民接受程度的「三人拔河」比喻，而兩者又往往涉及我們能否做到張弛有度、能收能放。



節錄自香港特別行政區行政長官撰文〈抗疫三月 曙光漸露〉，2020 年 4 月 25 日。

### 資料 1.2

- (一) **加強病毒檢測**：要求從外地抵港人士接受檢測，結果呈陰性後才可回到社區接受檢疫，是防止外地感染進入社區的有效方法。
- (二) **多管齊下增加口罩供應**：由於疫情可能會維持一段時間，市民在不同場合仍需繼續佩戴口罩。向每名香港市民派發的重用口罩——「銅芯抗疫口罩+TM」，至今已有超過360萬市民登記領取，並已由郵政署成功派發290萬個。我們下月亦會向市民免費派發一次性的口罩，並會致力持續為有需要的學生、院舍護理人員、前線清潔工友、長者及弱勢社群提供口罩；
- (三) **支援受疫情影響的企業和市民**：政府會盡快落實兩輪「防疫抗疫基金」以及財政司司長早前在《財政預算案》公布的紓困措施，協助企業及市民渡過經濟寒冬。其中，因應失業情況惡化，政府推出「保就業」計劃；及
- (四) **繼續調節出入境限制和社交距離措施**：我們會繼續因應疫情，以及經濟、民生和市民生活的需要，謹慎地調整社交距離措施。如情況許可，我們會積極考慮逐步放寬就群組聚集的限制，例如調節群組聚集人數的上限或增加獲豁免的群組聚集。

**同心抗疫**是一場持久戰，我們既要力保香港的抗疫成果，亦須顧及市民和企業需求。面對香港的疲弱經濟和急速惡化的就業情況，就讓我們以同心抗疫的精神，一起為早日恢復安穩的生活而奮鬥！

節錄自香港特別行政區行政長官撰文〈抗疫四月 張弛有度〉，2020 年 5 月 25 日。

## 資料 1.3

行政長官林鄭月娥撰文「抗疫一月 決不言敗」

<https://www.ceo.gov.hk/chi/pdf/article20200225.pdf>

行政長官林鄭月娥撰文「抗疫兩月 絕不鬆懈」

<https://www.ceo.gov.hk/chi/pdf/article20200325.pdf>

行政長官林鄭月娥撰文「抗疫三月 曙光漸露」

<https://www.ceo.gov.hk/chi/pdf/article20200425.pdf>

行政長官林鄭月娥撰文「抗疫四月 張弛有度」

<https://www.ceo.gov.hk/chi/pdf/article20200525.pdf>

行政長官林鄭月娥撰文「抗疫五月 重啟活動」

<https://www.ceo.gov.hk/chi/pdf/article20200625.pdf>

資料來源：香港特別行政區行政長官演辭和文章 <https://www.ceo.gov.hk/chi/speech.html>

## 資料 1.4

The screenshot shows the 'Together, We Fight the Virus!' website. At the top, there is a green banner with the slogan '同心抗疫 Together, We Fight the Virus!'. Below the banner is a navigation menu with links for '本地情況互動地圖', '最新消息', '新聞短片', '病毒資訊', '澄清', '實用資訊', '疫情概覽', '健康資訊', '資源中心', and '社區參與'. There are also social media links for Facebook and YouTube for various government and health-related entities. A language selection bar is visible, with options for Hindi, Nepali, Urdu, Thai, Bahasa Indonesia, Tagalog, Bengali, and Vietnamese. The '澄清' (Clarifications) section is highlighted, showing a table of updates:

日期	澄清
2020年6月5日	食物安全中心【再澄清！無證據顯示人類透過食物感染2019 冠狀病毒病】
2020年5月25日	政府新聞網【反駁不實指控】
2020年5月25日	政府新聞網【保障公眾】
2020年5月25日	香港海關再拘捕涉嫌供應違規口罩商戶董事
2020年5月20日	政府反駁對進一步放寬羣組聚集的不實指控

資料來源：香港特別行政區政府同心抗疫網站

<https://www.coronavirus.gov.hk/chi/clarifications.html>

## 附件 3C: 角色二 (世界衛生組織代表)

### 資料 2.1

2019 冠狀病毒病：流言和事實	
<u>甲醇、乙醇或漂白劑不能預防或治癒 COVID-19，卻可能非常危險</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 甲醇、乙醇和漂白劑是有毒物質，喝下去會導致殘疾和死亡。甲醇、乙醇和漂白劑有時被用於清潔產品以殺死表面的病毒，但絕不能喝它們。它們不會殺死體內的病毒，卻會傷害內臟。</li></ul>
<u>2019 冠狀病毒病 ( COVID-19 ) 由病毒引起，而不是細菌。</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 導致 COVID-19 的病毒屬於冠狀病毒科的一個病毒家族。抗生素對病毒不起作用。</li><li>● 有些 COVID-19 患者還會出現細菌感染併發症。在這種情況下，醫務人員或推薦使用抗生素。</li><li>● 目前尚沒有經過批准的用來治療 COVID-19 的藥物。</li></ul>
<u>目前沒有經許可的用於治療或預防 COVID-19 的藥物</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 正在開展幾項藥物試驗，但目前沒有證據表明經氯喹或任何其他藥物可以治癒或預防 COVID-19。濫用經氯喹會引致嚴重的副作用和疾病，甚至會導致死亡。世衛組織正開展協調工作，努力開發和評估 COVID-19 的治療藥物。</li></ul>
<u>在身上噴灑漂白劑或其他消毒劑或攝入這類物質不能保護您免受 COVID-19 的侵害，反而可能造成危險</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在任何情況下都不要在身上噴灑漂白劑或任何其他消毒劑或攝入這類物質。攝入這些物質可能會中毒，噴灑會對皮膚和眼睛造成刺激和傷害。漂白劑和消毒劑只能用於物體表面消毒。應將漂白劑和其他消毒劑放在兒童接觸不到的地方</li></ul>
<u>COVID-19 病毒可以在氣候炎熱潮濕的地區傳播</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 從迄今得到的證據來看，COVID-19 病毒可以在所有地區（包括氣候炎熱潮濕地區）傳播。無論氣候如何，如果你居住在或前往報告有 COVID-19 疫情的地區，務必採取保護措施。避免染上 COVID-19 的最好方式就是勤洗手。這樣可以除去手上可能攜帶的病毒，而且可以避免隨後因碰觸眼睛、嘴和鼻子可能發生的感染。</li></ul>

節錄自世界衛生組織〈2019 冠狀病毒病：流言和事實〉，取自

<https://www.who.int/zh/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>

## 資料 2.2

委員會確認世衛組織及其合作夥伴的領導作用。委員會認為，只要各國採取強有力的措施，及早發現、隔離和治療病例，追蹤接觸者，並提倡針對風險程度採取相應的減少社交接觸的措施，仍然有可能阻斷病毒傳播。應當指出的是，隨著疫情的不斷變化，預防和減少感染傳播的戰略目標和措施也將作出相應調整。委員會認為，全球需要團結一致，協調努力，加強世界其他地區的防範工作，並向可能需要更多支援的地區提供協助。

節錄自世界衛生組織〈關於 2019 新型冠狀病毒疫情的《國際衛生條例(2005)》突發事件委員會第二次會議的聲明〉，取自 [https://www.who.int/zh/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/zh/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))

## 資料 2.3

從消毒劑可用於抗擊冠狀病毒的錯誤資訊，到該病毒可通過無線電波和移動網路傳播的不實說法，不可靠的資訊正在阻礙全球團結抗擊 2019 冠狀病毒病大流行。聯合國致力於消除謠言、虛假新聞以及引起仇恨和分裂的資訊，從而傳播準確資訊，傳遞希望與團結。為凝聚全球力量，聯合國推出了一項應對 2019 冠狀病毒病的資訊傳播新倡議，基於科學、解決方案與團結，與錯誤資訊作鬥爭。全球傳播事務副秘書長梅麗莎·弗萊明將領導這場倡議活動。她表示：「恐懼、不確定性和虛假新聞的傳播，有可能阻礙各國和世界應對病毒，讓某些試圖加深社會分裂的人有機可乘。這些行為都可能阻礙全球合作，而我們正迫切需要全球合作，以應對此次危機。」

節錄自聯合國〈對抗「錯誤信息疫情」的五種途徑〉，取自

<https://www.un.org/zh/coronavirus/five-ways-united-nations-fighting-infodemic-misinformation>

## 資料 2.4

聯合國教科文組織重視 2019 冠狀病毒病流行期間失實資訊對社會造成的負面影響，更制作了六套短片，提示人們時刻保持警覺，避免讓有關疫情的流言挑起各種負面的情緒：



資料來源：聯合國教科文組織 <https://en.unesco.org/covid19/disinfodemic> (只有英文版)

## 附件 3D: 角色三 (香港居民)

### 資料 3.1

**抗疫小知識**  
**你我都不要識**  
TIPS FOR YOU AND ME TO PREVENT COVID-19

**如有不適，不要上班，立刻求醫**  
Do not go to work; and seek medical advice promptly if you are unwell

**若無必要，應避免外出或離家用膳**  
Avoid eating out or going out if it is not necessary

**與他人保持最少一米距離**  
Keep at least 1 metre apart from others

為預防2019冠狀病毒病，應減少社交接觸  
Reduce social contact to prevent COVID-19

**2019冠狀病毒病你要知：及早檢測 推前診斷**

**為何及早檢測和診斷非常重要？**  
2019冠狀病毒病的病徵可以很輕微，如有任何身體不適（即使症狀非常輕微），應盡快向醫生求診，以及早獲得適切診斷和治療。  
除了公立醫院急症室和普通科門診之外，你也可向私家診所和醫院求診，若對病情有懷疑，可主動向醫生要求進行有關的病毒檢測。衛生署向私家醫生提供免費的2019冠狀病毒病檢測服務。

**我可以如何交回樣本？**  
你可以由你自己或透過家人或親友將樣本於收集當日交回衛生署或醫院管理局轄下的指定收集診所，詳情請瀏覽以下網頁：  
[https://www.chp.gov.hk/files/pdf/list\\_of\\_collection\\_points\\_tc.pdf](https://www.chp.gov.hk/files/pdf/list_of_collection_points_tc.pdf)  
你亦可使用收費的上門收取樣本服務將樣本交回：  
GOGO VAN  
[www.gogovan.com.hk/covid-19-testing](http://www.gogovan.com.hk/covid-19-testing)  
(查詢電話：5681 4989)  
Pickupp  
[hk.pickupp.io/zh/blog/COVID-19-sample](http://hk.pickupp.io/zh/blog/COVID-19-sample)  
(查詢電話：hk@pickupp.io)

最重要的是，一旦出現病徵（即使症狀非常輕微），應立即向醫生求診並接受檢測。  
更多防疫資訊，請瀏覽2019冠狀病毒病專題網站 ([www.coronavirus.gov.hk](http://www.coronavirus.gov.hk))

衛生防護中心  
www.chp.gov.hk  
衛生防護中心 Facebook 專頁  
fb.com/CentreforHealthProtection  
衛生署  
2833 0111

資料來源：衛生防護中心 [https://www.coronavirus.gov.hk/chi/social\\_distancing.html](https://www.coronavirus.gov.hk/chi/social_distancing.html)

### 資料 3.2

要有效減低 2019 冠狀病毒病在社區傳播風險，我們必須同心抗疫，減少社交接觸。新型冠狀病毒不會一下子消失，**我們需學習適應與病毒並存的新常態**。公眾亦要有心理準備，未來會間中出現零星個案或小型社區爆發，這些情況都不能完全避免，屆時可能有需要再收緊社交距離措施。

政府強烈呼籲市民護己護人，減少社交接觸：保持社交距離，與他人保持至少一米距離。減少去家居以外地方舉辦的聚會及行程。減少聚餐，用餐時使用公筷及公羹。避免到人多的地方。如無可避免，到人多的地方或乘搭公共交通工具，需佩戴口罩。避免握手及身體接觸。



資料來源：衛生防護中心 [https://www.coronavirus.gov.hk/chi/social\\_distancing.html](https://www.coronavirus.gov.hk/chi/social_distancing.html)

## 附件 3E: 發言稿及紀錄表

負責發言同學姓名： \_\_\_\_\_

負責撰稿同學姓名： \_\_\_\_\_ (可多於一位)

負責紀錄同學姓名： \_\_\_\_\_ (可多於一位)

角色：

世衛代表 / 政府代表 / 香港居民 / 其他： \_\_\_\_\_

發言內容 (約 3 分鐘)：

## 附件 3E: 發言稿及紀錄表

角色	發言重點
政府代表	<p>[建議發言方向]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 政府在防控疫情時的考慮點和角色</li><li>● 政府所採取的防疫措施和成效</li><li>● 為抗衡失實資訊，政府透過不同渠道作出澄清，以保障市民的知情權</li><li>● 同心抗疫的重要</li></ul>
世衛代表	<p>[建議發言方向]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 世衛在全球防控疫情時擔當的角色、聯合國教科文組織推出應對 2019 冠狀病毒病的資訊傳播新倡議</li><li>● 強調消除有關疫情的錯誤資訊和無科學根據的謠言重要性</li><li>● 全球需要團結一致，協調努力，加強世界其他地區的防範工作</li></ul>
香港居民	<p>[建議發言方向]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 分享如何盡個人的義務，減少 COVID-19 傳播的風險</li><li>● 保持樂觀積極的態度，學習適應與病毒並存的新常態</li><li>● 市民需要團結一致，同心抗疫</li></ul>