



提質增趣促 “雙減” 多元評價助發展

內地專家教師 龐詩凡

2023年6月29日

目錄

一、國家政策背景

二、課程標準的要求

三、小學低段學科評價策略



一、國家政策背景



國家政策背景

主要原則：

改進結果評價；強化過程性評價；
探索增值評價，健全綜合評價。

- 縣域義務教育質量評價
 - 學校辦學質量評價
 - 學生發展質量評價
- （五個方面：品德、學業、身心、
審美、勞動與社會實踐）



《深化新時代教育評價改革
總體方案》中共中央國務院
2020.10.13



《義務教育質量評價指南》
2021年3月 教育部六部門聯合發文



國家政策背景

“雙減”

二、大幅壓減考試次數

小學一二年級不進行紙筆考試，義務教育其他年級由學校每學期組織一次期末考試，初中年級從不同學科的實際出發，可適當安排一次期中考試。各地不得面向小學各年級和初中非畢業年級組織區域性或跨校際的考試；學校和班級不得組織週考、月考、單元考試等其他各類考試，也不得以測試、測驗、限時練習、學情調研等各種名義變相組織考試。初中畢業年級為適應學生畢業和升學需要，可在下學期正常完成課程教學任務後，在總複習階段組織1—2次模擬考試，堅決禁止搶趕教學進度、提前結課備考。初中學業水平考試仍按國家和省級教育部門有關規定執行，除初中學業水平考試外不得組織任何與升學掛鉤的選拔性考試。

《關於進一步減輕義務教育階段學生作業負擔和校外培訓負擔的意見》 中共中央辦公廳、國務院辦公廳2021.7.24

《關於加強義務教育學校考試管理的通知》 教育部辦公廳
2021.8

“双减”政策落地后， 新学期将有哪些新变化？





二、課程標準的要求

課程標準的要求



■ 义务教育 科学 课程标准 (2022 年版)

(十二) 技术、工程与社会	90
(十三) 工程设计与物化	102
五、学业质量	112
(一) 学业质量内涵	112
(二) 学业质量描述	112
六、课程实施	118
(一) 教学建议	118
(二) 评价建议	120
(三) 教材编写建议	128
(四) 课程资源开发与利用	130
(五) 教学研究与教师培训	133

小学阶段尤其要重视过程性评价。对于 1~2 年级学生，以观察学生在活动中的表现为主，重点关注学生的参与情况，不进行书面考试。



三、小學低段課程評價



科學課程評價





科學課程評價





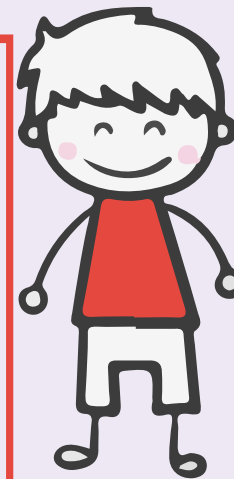
小學低段科學過程性評價

課堂評價

1



重學習習慣的養成



課堂學習常規
(傾聽、交流)



學科學習習慣
(觀察、記錄、合作、整理)



低段科學課課堂習慣養成——兒歌、口令建立規則



1、2、3，
请坐端

小眼睛，
看老师

课前：

书笔手册袋中装，统一放到左上角；
静息等待老师来，不下座位莫张望；
关灯关门关风扇，出发前往实验室；
途中有序听指令，快速入座安静等。

课中：

座位固定莫私调，坐姿端正不驼背；
回答问题要举手，面向全班大声讲；
他人回答要尊重，安静注视认真听；
爱护器材不破坏，未经允许别乱碰；
讨论实验都参与，不争不抢依次来；
动手操作照步骤，认真观察及时记；
严谨准确保安全，时间一到迅速停；
合作分工要明确，齐心协力互帮助；

室外：

室外观察新事物，区域范围莫超过；
观察方法真多样，眼看鼻闻要全面；
及时记录很重要，绘图简洁又易懂；
口令声响快集合，回班整理待分享。

课后：

器材收整速静齐，轻推椅凳带垃圾；
不遗物品互提醒，过道排队一起回。

一年級學生科學課堂學習規範養成兒歌



低段科學課課堂習慣養成——評價方式、評價語

“你的回答真棒！非常好！”

標準、示範、引導

- ✓ 你會很觀察……
- ✓ 你很會思考……
- ✓ 通過觀察，你發現了……
- ✓ 你的聲音真宏亮
- ✓ 第二組的小朋友，特別會傾聽……





小學低段科學過程性評價

作業評價

2

教育部辦公廳關於加強義務教育學校 作業管理的通知

教基廳函〔2021〕13號

各省、自治區、直轄市教育廳（教委），新疆生產建設兵團教育局：

為貫徹落實中央有關精神，進一步規範學校教育教學管理，全面提高教育教學質量，堅決扭轉一些學校作業數量過多、質量不高、功能異化等突出問題，現就加強義務教育學校作業管理有關要求通知如下。

一、把握作業育人功能。作業是學校教育教學管理工作的重要環節，是課堂教學活動的必要補充。各地各校要遵循教育規律、堅持因材施教，嚴格執行課程標準和教學計劃，堅持小學一年級零起點教學。在課堂教學提質增效基礎上，切實發揮好作業育人功能，佈置科學合理有效作業，幫助學生鞏固知識、形成能力、培養習慣，幫助教師檢測教學效果、精準分析學情、改進教學方法，促進學校完善教學管理、開展科學評價、提高教育質量。

二、嚴控書面作業總量。學校要確保小學一二年級不佈置書面家庭作業，可在校內安排適當鞏固練習；小學其他年級每天書面作業完成時間平均不超過60分鐘；初中每天書面作業完成時間平均不超過90分鐘。週末、寒暑假、法定節假日也要控制書面作業時間總量。

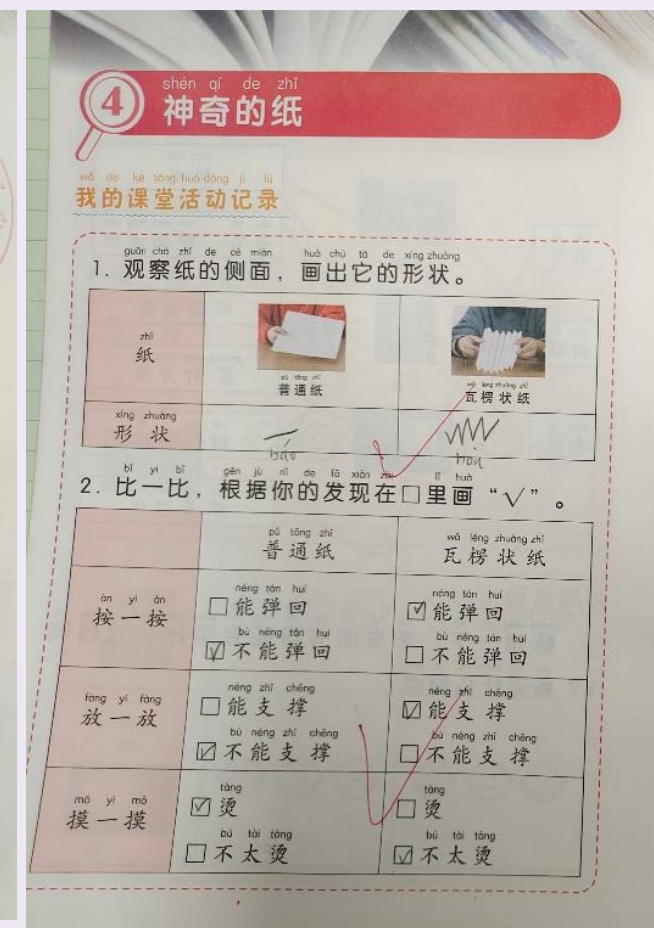
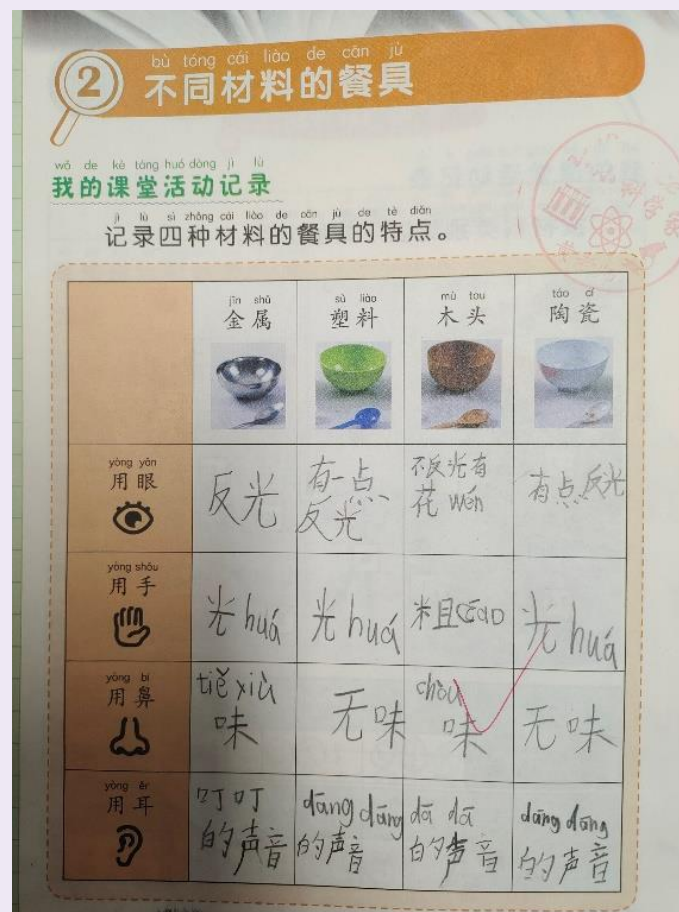
小學低段科學過程性評價



學生活動手冊

作業評價

2



小學低段科學過程性評價

作業評價

2



實踐性作業

《做一頂帽子》
《設計製作鉛筆加長器》

.....





小學低段科學過程性評價



今天我当了一名小小工程师。



小學低段科學過程性評價

樂學樂考

學生的學習需要樂考

單元及期末評價

3





課程標準的要求

小学阶段尤其要重视过程性评价。对于 1~2 年级学生，以观察学生在活动中的表现为主，重点关注学生的参与情况，不进行书面考试。



理念——保護好學生的好奇心和求知欲

在寬鬆的環境和真實的場景中學習



以乐考的形式評價的落腳點——課程標準的要求

(三) 學段目標

學段	目標			
	科學觀念		科學思維	
1~2 年級	認識常見物體的基本外部特征，認識生活中常見的力，認識力可以改變物體的形狀。 認識周邊常見的植物和動物，能簡單描述其程；知道植物和動物的生存需要環境條件。		探究實踐	
1~2 年級	能描述太陽升落、季節變化和月亮形狀變化及其對人類生活的影響；知道地球是人類和知道自然物和人造物存在區別；知道常見簡了其功能，知道簡單的制作問題需要定義和界定		態度責任	
1~2 年級	能在教師指導下，觀察式描述事物的外在特征；方式表达自己的想法。 能在教師指導下，辨別物之間外在特征的不同點和進行分類；初步分清觀點意識。 初步具有從不同角度維定勢，利用發散思維、		1~2 年級	
1~2 年級	能在教師指導下，通過對具體現象與事物的觀察和比較，提出感興趣的問題，作出簡單猜想，並了解科學探究需要制訂計劃。具有初步的提出問題和制訂		1~2 年級	
1~2 年級	能利用多種並能對這些特征和得出結論的意具有簡單交知道簡單工手完成簡單的任能在教師的學習習慣。		1~2 年級	
1~2 年級	在好奇心驅使下，對常見自然現象或生活現象表現出直覺興趣；能如實記錄觀察到的信息；知道可以有依據地質疑別人的觀點，嘗試從不同角度、以不同方式認識事物；願意傾聽他人的想法，樂於分享和表达自己的想法。 了解生活中常見的科技產品能給人類生活帶來的便利，知道科技產品有利也有弊；樹立珍愛生命、節約資源和保護環境的意識。			

樂考內容的迭代

科學

單元迭加

01

让学生在快乐中尽情展现自我

□成都 玲

心理学家罗杰斯认为：一个人的创造力只有在他感觉到“心理安全”、“心理自由”的条件下，才能获得最优秀的发展和表现。人在压抑、恐惧、紧张的心理状态下很难有所创新、有所发展。传统的考试方式将空间局限于教室、局限于一张试卷，将内容局限于书本，将评价局限于分数（或优、良、合格、不合格），考试的氛围紧张、严肃。即便将分数评价改革为等级评价，但仍然让学生产生未考先怕的心理压力。因此一部分学生常常因紧张而发挥失常，表现还不及平时。而一张试卷也仅仅检测了学生一小部分的学习成果，根本不能让学生全面展示才能、发挥潜能，更不能激发学生的学习兴趣和信心。因此我们常常听学生说：“我害怕考试！我恨考试！”为了改变这一现状，让每一位学生都得到发展，《新课程标准》提出了多元化、过程性、激励性的评价理念，变“以本为本”为“以人为本”。在认真学习《新课程标准》以后，学校将理论和实践相结合，创建书面评价与活动评价相结合的新模式，大胆将考场从教室迁移到操场上、树阴下、综合大厅里，把考试变成丰富的活动、快乐的游戏。并且严谨地先从一年级英语“乐考”开始尝试，积累了经验后又开展了低年级各科“乐考”。此项实验活动取得了成功，下面以语文“乐考”为例作一些介绍。

一、变严肃的考场为新奇的乐园。

为了让学生感觉到轻松、快乐，我们将考场安排在宽敞的综合大厅内，并根据学生的年龄特征和好奇心理，把三个考区创设为“叽哩呱啦镇”（朗读区）、“汉字宝贝村”（书写区）、“奇奇市”（口语表达区），每个区域都用富于童趣的“招牌”、五彩的气球、缤纷的彩条、鲜艳的花朵、可爱的卡通人物装扮得既美丽又富有吸引力，老师也摇身一变成了卡通王国的“镇长、村长、市长”，考场，变成了知识的乐园。学生走进大厅哪里还会有以往考试的紧张压抑和恐惧呢？取而代之的是强烈的好奇心、参与和表现的欲望、轻松快乐的好心情。

二、考试内容具有综合性、差异性。

在“以人为本”的思想指导下，我们注重内容的综合性、差异性，除了教材知识外，还增加了课外知识供学生选择考核。如朗读区可选择自学的儿歌、古诗、绕口令、讲故事等；或从老师提供的课外读物中选择。这使不同层次的学生都得到满足，尝到成功的滋味。

三、考试形式具有多样性和伸缩性。

语文学科的特点，决定了考试的多样性和伸缩性。为了科学评价学生，我们将听、说、读、写等检测并举，既有口试又有笔试，同时给学生充分的想象空间和创造机会。在“叽哩呱啦镇”里，学生大胆进行朗读、背诵、讲故事、听话传话等活动；在“汉字宝贝村”里，学生自信地临写、听写、默写、填写；来到“奇奇市”，可选择的更多了，可以猜写在气球上的谜语和脑筋急转弯，可以看图编故事或复述课文，可以利用七巧板发挥想象拼出图案，再把自己拼图的想法讲出来……如果学生对自己的表现不满意还可以进行第二次、第三次。让学生通过反思、回顾、提高的过程激发学习积极性，发挥自己的潜能。

四、评价具有激励性和趣味性。

教师的热情鼓励和真诚赞赏，能帮助学生始终处于一种积极的学习状态中。因此在整个考试过程中，教师都根据每个学生的不同表现给予适当的夸奖和热情的激励，除了口头赞扬还特别用心选择学生喜爱的卡通印章作为奖励。只要积极参与的学生都可以获得心爱的印章，参与越多获得印章的机会就越多。在正面激励和诱导下，学生个个热情高涨，连平时最怕考试的“暂时后进生”也活而有序地不断参与考试。

此次“乐考”，让学生的创造力在“心理安全”、“心理自由”的条件下获得了最优秀的发展和表现，平时连一小段文字也读不通的学生今天都主动将谜面背得很熟，还猜出了谜底。由此可见，让学生在快乐中尽情地展示自我的“乐考”方式是优化学生发展和全面评价学生的科学方式。



（责任编辑 洪光远）



● 單元迭加

- 同一單元的不同知識點或技能迭加
- 不同單元的知識點或技能迭加

<u>樂考項目</u> ↵	活動規則 ↵
<u>能說會辨</u> ↵	1. 從圖中找出對黑猩猩進行了 38 年觀察的科學家，用手指出。 ↵ 2. 選兩張植物的葉，說出它們的三個不同點。 ↵ 3. 用拊和小方塊測量桌面的長，哪個更準確？請說明理由。 ↵ 4. 種子變變變——說說我的種植發現。 ↵
快樂實踐 ↵	1. <u>按從長到短的順序</u>，給恐龍排隊。 ↵ 2. 用塑膠尺<u>測量</u>科學書的寬。 ↵ 3. <u>小紙蛙</u>，你能跳多遠？我來幫你量。 ↵

期末無紙化測評



科學

一年級上期科學綜合性評價						
評價項目		評價維度			評價結果	
過程性評價		課堂表現			☆☆☆	
		科學記錄（書）			☆☆☆☆	
終結性評價 (過程性評價)	觀察 (植物)	根☆	莖☆	葉☆	終結性評價總評： ☆☆☆	
		植物是“活”的嗎？☆				
	比較 (長度)	方法☆				
		結果☆				
	測量 (高度)	工具的選擇☆☆				
		方法☆				
		結果☆				
	綜合評價					



● 單元迭加

內容簡單組合

评价标准：

第一关：我会观察

请你选择一片植物的叶子，观察它的特点，并说一说。

描述 内容	颜色	形状	大小	正反面 特点	叶缘 特点	叶柄、叶脉 词汇	叶柄叶脉 特征	叶片 名称
☆								

将学生获得 ☆ 的总数填写在过关卡上。

学生水平等级分别为：1-3 星为一级，4-6 星为二级，7-8 星为三级。

每一级中不同的数字则为同一等级中学生发展的不同水平。

第二关：我会描述

请举例子说一说，植物的哪些特点能证明它是有生命的。

描述 内容	会长大	会长叶	需要水	需要阳光	会开会结果	会死亡
☆						

将学生获得 ☆ 的总数填写在过关卡上。

学生水平等级分别为：1-2 星为一级，3-4 星为二级，5-6 星为三级。

每一级中不同的数字则为同一等级中学生发展的不同水平。

第三关：我会测量

请你利用提供的材料，测量出水桶一圈的长度，并记录。

材料：10-15 厘米的塑料尺，2 米的纸带，小立方体，记号笔，2 米的绳子。

学 生 行为	直接用尺测量、用纸 带或绳子直接比量	用纸带或绳子比量后 用刻度尺测量	制作测量纸带或测量绳 子，再量一圈长度。
等级	一级	二级	三级

考察點：

- 《植物》單元中植物各部分細節的觀察；植物生命特徵的描述。
- 《比較與測量》單元中實際動手測量的能力，材料使用的方法。



● 主題集中

思維更具連續性

牛牛拜年啦！

过年啦！牛牛要带着他自制的蔬菜盆栽去拜年！

1. 观察一下，这棵植物都有哪些结构吧！请在有的结构前的□里划“√”。

☐根 ☐茎 ☐花 ☐叶 ☐果实

2. 下面哪一种是一棵植物的叶的形状呢？请在正确的图下面划“√”。



3. 这棵植物还有什么特征呢？请在正确的选项前划“√”。

☐有气味 ☐需要阳光 ☐不会长大 ☐要浇水

4. 这是牛牛自己做的花盆，请用你自己制作的测量纸带帮牛牛测量一下他的花盆有多粗吧！你的测量结果是()格。

小朋友，新年到了，你也回家做一个蔬菜盆栽并进行美化送给小伙伴当作新年礼物吧！

迭代特點：

將觀察、測量、
描述集中在一種植物
上展開，便於思考。



● 項目化設計

關注能力發展

項目名稱	慧鼠巧稱重						
項目考察內容	通過“慧鼠巧稱重”，學生用尺正確測量長度，比較兩種不同形狀紙的承重能力，增強學生傾聽、合作、動手操作、表達能力。通過觀看微課，按照要求完成測量和比較，考察學生按要求規範操作的能力。						
項目考察方式	小組合作量一量紙的長度，並用相同品質的物體測量、比較不同形狀橋的承重能力。						
項目評價標準		考察方向	具體內容				迭代 解 結合 現創
		學習能力	能運用微課中介紹的方法探究不同形狀紙張的承重能力。	☆☆☆	☆☆	☆	
		操作能力	能用直尺正確測量長度；能用相同規格的物品比較不同物體的承重能力；能按照要求，將紙張折成不同形狀。	☆☆☆	☆☆	☆	
		合作能力	小組內分工明確，共同完成。	☆☆☆	☆☆	☆	

迭代特點：

解決問題入手，
結合多學科思維，體現
創新能力。

樂考形式的改變



闖關式

- 便於掌握每個孩子的學習情況
- 耗時、需要更多人力資源
- 小規模學校，學校統籌

遊園式

- 測試速度快，可年級自主開展
- 學生對測試不夠投入
- 大規模學校，有志願者支持

任務式

- 時間集中，自主性強
- 材料準備量大，整理工作量大，任務設置要求高
- 均適合

匯報式

- 時間充足，會有創意
- 獨立性不夠，會依賴家長
- 基礎較好的學校，且家長和學校間配合默契。



期末無紙化測評



【梳理与探究】

1. 观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系。
2. 观察大自然，热心参加校园、社区活动，积累活动体验。结合语文学习，用口头或图文等方式整理、表达自己在活动中的见闻和想法。
3. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合其他学科的学习和生活经验交流讨论，尝试提出自己的看法。

在落实以上要求过程中，注重引导学生关注中华优秀传统文化在日常生活中的表现，初步感受中华优秀传统文化的重要价值；初步懂得幸福生活是革命前辈浴血奋战、艰苦奋斗换来的，激发对革命领袖、革命家、英雄人物的崇敬之情。

【識字與寫字】

【閱讀與鑒賞】

【表達與交流】

【梳理與探究】

語
文



語文

語文一年級上冊過程性評價方案					
評價內容			評價要求	評價方式	評價標準
識字	本冊語文書識字表中的300個生字		讀准字音	高年級學生一對一檢測	滿分 25 分 每 12 個字計 1 分
閱讀	課內閱讀	本冊語文書中所有課文	1·聲音洪亮，字音準確； 2·朗讀流利，不加字不掉字。	教師根據學生日常表現打分	滿分 4 分 優 4 分 良 3 分 合格 2 分
	課外閱讀	自選課外讀物	1·熱愛閱讀； 2·主動積累語言。	依據家長統計的閱讀量計分	滿分 5 分 全期閱讀總量： 10000 字以上 計 5 分 8000—10000 字 計 4 分 5000—8000 字 計 3 分 5000 字以內 計 2 分
積累	課內積累	本冊語文書中規定背誦篇目 18 篇（課後要求背誦的課文及“語文園地”中“日積月累”“讀一讀，背一背”）	1·聲音洪亮，字音準確； 2·背誦流利，不加字不掉字。	高年級學生抽背課文	滿分 9 分 優 9 分 良 7-8 分 合格 6-7 分 不合格 6 分以下
學習興趣	學習習慣		讀書、寫字、聽課、發言等習慣良好	教師根據學生日常表現打分	滿分 2 分 優 2 分 良 1.5 分 合格 1 分
	語文學習活動（綜合性學習活動）		喜歡參加語文學習活動	教師根據學生日常表現打分	滿分 2 分 優 2 分 良 1.5 分 合格 1 分

期末無紙化測評



語文

关注学科能力
关注学习习惯

一年级上期语文综合性评价									
拼音		识字	写字		表达	阅读积累			总评
拼音 大闯关	拼音 寻宝图	汉字 大王国	听写 大赛	小小 书法家	小小 故事会	课内 阅读	课外 阅读	语言 积累	
学习习惯						综合性学习			
书写		合作	预习	发言	改错	好书 推荐王	生活 识字王		

三年级下期语文五单元巩固练习情况反馈

十	阅读（二）	1. （1）小题，部分学生前后鼻音错选，这和他们对后鼻音的字不够重视以及长期在朗读中无后鼻音的朗读习惯有很大关系。对于这一点问题已经在有意识地纠正指导。 2. （2）小题，少部分孩子没有联系上下文准确理解“稀罕”的意思。 3. （3）小题，部分孩子没有理解“赞不绝口”的意思。（赞不绝口，指赞美得不住口。因此，“绝”是断的意思。） 4. （4）小题，少部分孩子没有从原文提取完整信息。部分孩子在“白天鹅感到自卑”的原因表述没有联系上文“它们暗自叹息道”进行理解。
十一	习作	本次习作的任务是写一个想象故事，要求孩子大胆放飞想象，打开思路，进入无拘无束的想象世界。在本次习作中，部分孩子能够大胆想象，将“我”变化后的经历写清楚，做到了想象大胆、合理、有趣。少部分孩子审题不清，没有关注到题目要求重点将“我”变化之后的经历写清楚，文章重点不够突出。少部分孩子在表达时不够完整，没有将故事的起因、经过、结果写清楚。个别孩子文章中错别字、病句较多。

李老师

2023 年 6 月 13 日



期末無紙化測評



數學

學段目標

一年級第一學期主要目標：

- 認識20以內的數；
- 會20以內數的加減法
(不含退位減法)；
- 能辨認物體和簡單圖形的形狀，會簡單的分類；
- 解決日常生活中的簡單問題；
- 對數學學習產生興趣並樹立信心。

表3 义务教育数学课程学业质量标准

学段	学业质量描述
第一学段 (1~2 年级)	能结合具体情境，认识万以内的数及其大小关系，描述四则运算的含义，能进行简单的整数四则运算，形成初步的数感、运算能力和符号意识；能结合现实生活中的事物，认识并描述常见的立体图形和平面图形特征，会对常见物体的长度进行测量，形成初步的空间观念和量感；能对物体、图形或数据按照一定的标准分类，形成初步的数据意识。认识货币单位、时间单位和基本方向，尝试用数学方法解决问题，积累数学活动经验，形成初步的量感和应用意识。 结合现实生活情境，尝试用数学语言描述生活中的实际问题，运用所学的数学知识和方法解决问题，形成初步的数感、量感和应用意识。 通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。



一年级上期数学综合性评价					
学习习惯（倾听、改错、合作、书写等）				单元巩固练习	总评
学生自评	同桌互评	教师评	家长评		
口算	根据数学信息， 提出数学问题		学科综合活动		
			时间小主人	空间小达人	

多元評價



00:00/01:27



謝



謝



大



家