



教學評檢有機統一

中國風

知情意行有痕生長

主講：王文婷



# 目錄

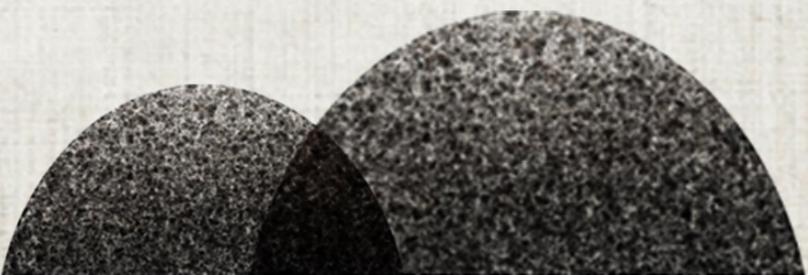
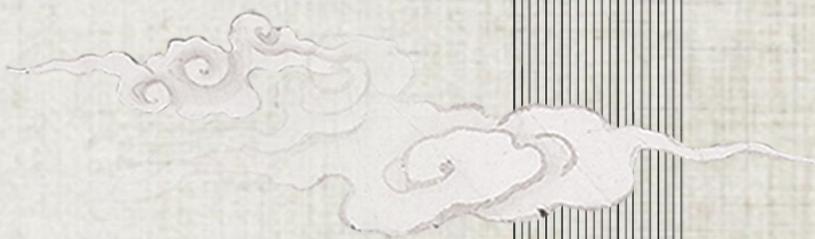
CONTENT

▼ 國家政策的指引

▼ 新版課標的要求

▼ 學業評價的落實

▼ 評價改革的方向



中國風

1

# 國家政策的指引



## ● 國家政策的指引 ●

### 評價改革是教育發展的指揮棒！

中共中央國務院

2019年6月

- 《關於深化教育教學改革全面提高義務教育品質的意見》

中共中央國務院

2020年10月

- 《深化新時代教育評價改革總體方案》

教育部等六部門

2021年3月

- 《義務教育品質評價指南》

國家層面的重視凸顯了教育評價工作的重要性。

● 國家政策的指引 ●

新高考  
新學年

教學評價

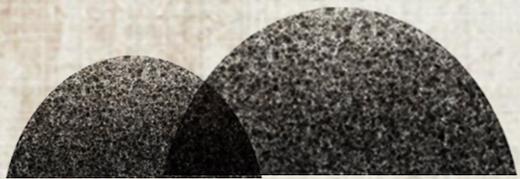
义务教育  
科学课程标准  
(2022年版)  
中华人民共和国教育部制定

北京師範大學出版社  
BNU PUBLISHING

中國風

2

# 新版課標的要求



# 新版课标的要求

## 目 录

一、课程性质 .....	1
二、课程理念 .....	2
三、课程目标 .....	4
(一) 核心素养内涵 .....	4
(二) 总目标 .....	6
(三) 学段目标 .....	7
四、课程内容 .....	16
(一) 物质的结构与性质 .....	19
(二) 物质的变化与化学反应 .....	28
(三) 物质的运动与相互作用 .....	34
(四) 能的转化与能量守恒 .....	43
(五) 生命系统的构成层次 .....	48
(六) 生物体的稳态与调节 .....	56
(七) 生物与环境的相互关系 .....	61
(八) 生命的延续与进化 .....	67
(九) 宇宙中的地球 .....	72
(十) 地球系统 .....	78
(十一) 人类活动与环境 .....	84

## || 义务教育 科学 课程标准 (2022 年版)

(十二) 技术、工程与社会 .....	90
(十三) 工程设计与物化 .....	102
<b>五、学业质量</b> .....	112
(一) 学业质量内涵 .....	112
(二) 学业质量描述 .....	112
六、课程实施 .....	118
(一) 教学建议 .....	118
(二) 评价建议 .....	120
(三) 教材编写建议 .....	128
(四) 课程资源开发与利用 .....	130
(五) 教学研究与教师培训 .....	133
附 录 .....	137
附录 1 核心素养的学段特征 .....	137
附录 2 课程内容中使用的行为动词 .....	141
附录 3 教学案例 .....	142
附录 4 学生必做探究实践活动 .....	182

## 新版課標的要求



01

要關注知識的完善，能力的提升

02

更要關注思維的發展、態度的養成

03

指向學生綜合素養的全面發展

新的質量觀

# 新版课标的要求

|| 义务教育 科学 课程标准 (2022年版)

适时追问,及时点拨,激发学生在探究和实践中的思维活动。教师要随时关注学生的思维状况,渗透思维方法,避免程式化、表面化的说教,通过精心设问、恰当引导等方式,启发学生既重视动手操作,又注重动脑思考,实现学习结果的自我建构,发展学生的思维能力。

学生主体,教师主导,加强教师与学生的有效互动。教师要根据学习要求和学生学习能力,明确探究和实践任务,放手让学生进行探究和实践,鼓励学生通过自主与合作方式开展活动,并给予必要的指导与支持。

## (二) 评价建议

以课程目标和学业质量标准为依据,构建素养导向的综合评价体系,发挥评价与考试的导向功能、诊断功能和教学改进功能。

### 1. 过程性评价

#### (1) 评价原则

倡导跨学科融合、校内外结合,体现评价的综合性、增值性及过程性,并遵循如下原则。

以评价促进学生核心素养发展。要从科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等方面全面评价学生,促进学生核心素养的发展;基于学业质量标准和学业要求,让学生明确课程内容的学习目标,指导学生用自评的方法发现学习过程中的问题和薄弱环节,分析形成的原因,并通过自我反思形成更好的学习方法。

以评价改进和优化教学。要强化过程评价,探索增值评价,关注个体差异,根据评价结果发现教学过程中存在的问题,研究有针对性的改进措施;寻找教学目标达成度不高的原因,从教学目标的合理性、教学方法的科学性、教学实施的有效性等方面进行全面评价与分

六、课程实施 ||

下几点。

设计完整的多维细目表。测试题要考虑知识内容、素养维度及等级、预计难度和区分度等。

测评题应该尽可能覆盖学期所学内容,考查学生综合运用所学知识解决实际问题的能力,以提高测试的信度和效度。

测评题的材料尽可能来自生产生活实际,但情境要为学生所常见。

采用非纸笔测试的方式,重点评价学生的科学探究能力、技术与工程实践能力、创新解决实际问题的能力等。

### 2. 学业水平考试

#### (1) 考试性质和目的

科学学业水平考试是由省级或地方教育行政部门组织实施,依据学业质量标准,对学生学完本课程后课程目标达成度进行的终结性评价。学业水平考试的目的是检测学生在义务教育阶段结束时的学业成就,为高一级学校招生录取提供重要依据,为评价区域和学校教学质量提供参考,为改进教学提供指导。

#### (2) 命题原则

导向性。强化育人导向,注重考试命题的素养立意,全面考查学生的科学观念、科学思维、探究实践和态度责任;发挥考试对教学的导向作用,考核对核心概念的理解,引导教师从核心概念的视角整体设计教学活动;命制具有情境性、开放性、综合性、探究性、表现性的试题,引导教师积极探索基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的教学模式。

科学性。严格依据学业质量标准,保证命题立意、命题框架、试题情境和范围、任务难度等准确体现学业质量标准的要求;根据评价内容特点,深入理解核心素养内涵,选取恰当的评价方法,设计适合的问题任务;试题要符合教育测量的要求,保证考试的信度和效度。

# 過程性評價

1



課堂評價

2



作業評價

3



單元與期末評價

# 學業水平考試

→ 國家級義務教育質量監測

→ 省級義務教育質量監測

→ 市級義務教育質量監測

→ 區級義務教育質量監測

下几点。

设计完整的多维细目表。测试题要考虑知识内容、素养维度及等级、预计难度和区分度等。

测评题应该尽可能覆盖学期所学内容，考查学生综合运用所学知识解决实际问题的能力，以提高测试的信度和效度。

测评题的材料尽可能来自生产生活实际，但情境要为学生所常见。

采用非纸笔测试的方式，重点评价学生的科学探究能力、技术与工程实践能力、创新解决实际问题的能力等。

## 2. 学业水平考试

### (1) 考试性质和目的

科学学业水平考试是由省级或地方教育行政部门组织实施，依据学业质量标准，对学生学完本课程后课程目标达成度进行的终结性评价。学业水平考试的目的是检测学生在义务教育阶段结束时的学业成就，为高一级学校招生录取提供重要依据，为评价区域和学校教学质量提供参考，为改进教学提供指导。

### (2) 命题原则

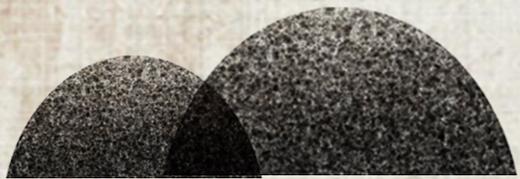
导向性。强化育人导向，注重考试命题的素养立意，全面考查学生的科学观念、科学思维、探究实践和态度责任；发挥考试对教学的导向作用，考核对核心概念的理解，引导教师从核心概念的视角整体设计教学活动；命制具有情境性、开放性、综合性、探究性、表现性的试题，引导教师积极探索基于情境、问题导向、深度思维、高度参与的教学模式。

科学性。严格依据学业质量标准，保证命题立意、命题框架、试题情境和范围、任务难度等准确体现学业质量标准的要求；根据评价内容特点，深入理解核心素养内涵，选取恰当的评价方法，设计适合的问题任务；试题要符合教育测量的要求，保证考试的信度和效度。

中國風

3

# 學業評價的落實



# 課程理念

“改進結果評價，關注學生在真實問題情境中**行為表現**和**思維參與**”

## 1. 結果性評價——學業水平考試

27. 下面是某一天中的三個城市的氣溫和降水量記錄。

	城市一	城市二	城市三
氣溫	20°C	-3°C	-10°C
降水量	20 毫米	10 毫米	0 毫米

這一天，下雪的城市是（ ）。

- A. 城市一
- B. 城市二
- C. 城市三

6. 小明的書桌上放著一本字典、一支鉛筆、一枚回形針。他發現三個物體中，字典體積最大、重量最大；回形針體積最小、重量最小。由此，小明提出了一個想法：體積越大的物體，重量也越大。

你同意小明的說法嗎？請說明你的理由。

提取資訊；  
綜合信息；  
推理分析；  
做出判斷；

.....

## 1. 結果性評價——學業水平考試

### 評價是導向。

學業水平考試為老師的日常教學指明了方向：課堂教學要實實在在去落實科學探究活動，促進學生的深度思考，培養學生的科學思維，重視學生的素養發展，重視學生解決問題的能力，而不僅僅是記住某個知識點。

## 2. 過程性評價

# 課程理念

“強化過程性評價，探索素養導向的  
教學評一致性”

## 2. 過程性評價——課堂評價

課堂評價

```
graph LR; A((課堂評價)) --> B(學習方法評價); A --> C(學習過程評價); B --> D[及時發現好的學習方法和解決問題的方法。]; C --> E[通過觀察學生在學習活動中的表現，瞭解學生的學習狀況，評價教學的成效。];
```

學習方法評價

及時發現好的學習方法和解決問題的方法。

學習過程評價

通過觀察學生在學習活動中的表現，瞭解學生的學習狀況，評價教學的成效。

## 2. 過程性評價——課堂評價

关注学生学习过程评价。要通过观察学生在学习活动中的表现，了解学生的学习状况，评价教学的成效，以此为依据调整教学目标、内容和方法，提高教学活动的有效性。例如，可以根据学生在解答问题、实验操作、自主探究、小组合作等活动中的表现，判断学生的学习兴趣、思维投入、知识理解、能力水平，以及对任务的适应程度，进而基于学生的学业表现评价教学目标的合理性和教学方法的有效性，并进行必要的调整。

## 表現性評價

教師在真實或模擬的生活情境提出任務，學生綜合運用所學知識、技能解決實際的問題或創造某種物品，教師再根據學生在這個過程中的行為表現、成果表現來考查，分析學生知識與技能的掌握程度、問題解決、情感態度價值觀、合作交流和批判性思維等多種能力的發展狀況。

## 2. 過程性評價——課堂評價

### 表現性評價落實策略——逆向設計

基於教學目標，將課堂上不易評價的任務轉化成顯性的活動，以便教師通過活動隨時觀察學生的狀態，掌握他們的學習情況。

## 2. 过程性评价——课堂评价



### 聚焦

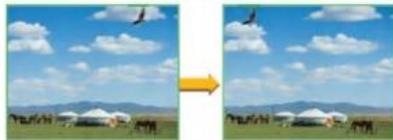
我们站在地面观察物体时，怎样判断物体是运动的还是静止的？怎样准确地描述物体的位置？



在运动会上



在公共汽车站



在大草原上

### 探索

1 观察右边的图片，判断哪些物体是运动的，哪些物体是静止的。判断的依据是什么？

2 两人静止不动时，用方向和距离来描述自己的位置。

3 中心的同学静止不动，自己运动起来，多次改变位置，同时用方向和距离来描述。



4 想把自己在校园中的位置告诉同学，该怎么说？

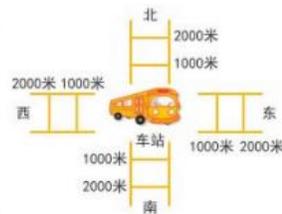


### 研讨

1. 怎样判断物体是运动的还是静止的？
2. 怎样描述自己所处的位置？

### 拓展

一辆汽车从车站出发，向东行驶，因发生故障停在离车站1500米的地方，请用圆点在图中标出汽车的位置。



缺乏情境

趣味性差

积极性不高

## 2. 過程性評價——課堂評價

**科學觀念：**通過觀察和分析日常生活中的情境，認識到物體有“靜止”和“運動”兩種狀態。通過比較和測量，知道可以用相對於另一個物體的方向和距離來描述運動物體在某一時刻的位置，意識到方向和距離共同決定物體某個時刻的位置。

**科學思維：**運用觀察、分析、描述、測量、比較等方法逐步認識到物體的運動和運動物體的位置。

**探究實踐：**在具體的情境中，能夠科學地表述判斷物體是“運動”的還是“靜止”的證據。以具體的情境為基礎，借住模擬實驗，描述物體的位置。

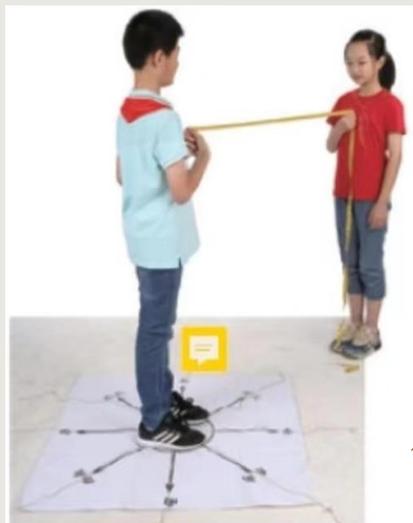
**態度責任：**在與同伴合作探究的過程中，形成以事實為依據，開展交流研討，並初步感知到使用工具可以更加準確、便利和快捷。



在地圖中標注出某個物體的位置，學生用校園地圖在學校尋找。

## 2. 過程性評價——課堂評價

告知學生  
校園尋寶



用方位圖  
模擬寶物位置

校園  
實地尋寶

判斷寶物  
運動靜止

教室  
尋找寶物





## 2. 過程性評價——課堂評價

## “逆向設計”的表現評價思路：

確定教學目標

**科學觀念：**通過觀察和分析日常生活中的情境，認識到物體有“靜止”和“運動”兩種狀態。通過比較和測量，知道可以用相對於另一個物體的方向和距離來描述運動物體在某一時刻的位置，意識到方向和距離共同決定物體某個時刻的位置。

能否找到  
“參照物”

目標評估證據

**科學思維：**運用觀察、分析、描述、測量、比較等方法逐步認識到物體的運動和運動物體的位置。

能否借助工具  
確認方向

設計活動

**探究實踐：**在具體的情境中，能夠科學地表述判斷物體是“運動”的還是“靜止”的證據。以具體的情境為基礎，借住模擬實驗，描述物體的位置。

能否找到  
指定物體

**態度責任：**在與同伴合作探究的過程中，形成以事實為依據，開展交流研討，並初步感知到使用工具可以更加準確、便利和快捷。

## 2. 過程性評價——作業評價



難度適宜  
形式多樣

# 四川省教育科學研究院文件

川教研〔2021〕80號

四川省教育科學研究院關於印發四川省義務教育  
學校作業設計與使用指導意見的通知

## 2. 過程性評價——作業評價

### 小学科学学科作业设计与使用指导意见

作业设计			使用建议	
类型	内容	形式		
书面作业	必做	《学生活动手册》	记录、填表、画图、照相、连线、涂色等	随课堂使用，很少的内容需要在课外完成，如观察记录月相、记录观察到的动物、植物等。
	选做	单元学习内容前测概念测查	问卷调查、画图等	课前或课后，根据课标要求和教材内容、学情等情况选择性安排。
学科探究性作业	必做	教材相关内容要求（如月相、天气日历等）	活动任务单	根据教材、学情、季节、天气等情况选择性安排。
	选做	场馆学习、科技类、地方课程、校本课程等。	视频、课件、作品等	根据学情、学校资源、社会资源等选择性安排。
学科实践性作业	必做	种植类、养殖类（如种凤仙花、养蚕等）	实物、照片、视频、观察日记等	根据教材内容安排
	选做	调查、考察、自然笔记类（如水质调查等）	调查报告、观后感，文字加画图记录等	根据教材内容、学情、自然环境情况选择性安排。
	选做	小实验、小制作、小发明（如各级科技创新大赛相关项目等）	实验视频、实验报告、作品等	根据学情选择性安排
跨学科综合性作业	必做	教材中技术与工程类（如设计制作小乐器等）	设计方案、设计图、作品	根据教材内容安排
	选做	场馆类、科技实践类、stem项目学习等	视频、课件、成果展示	根据课标要求、学情等，选择性安排。
	选做	科学史、科学家故事、科学知识等	阅读、观看 写读（观）后感	老师根据学情进行推荐（低段可安排观看视频、绘本等），学生根据兴趣进行选择，时间安排在课余或者假期。

## 2. 過程性評價——作業評價

提前調研，  
預設思維增長點

精準指導，  
確保思維可持續

全過程評價，  
促進思維主動性

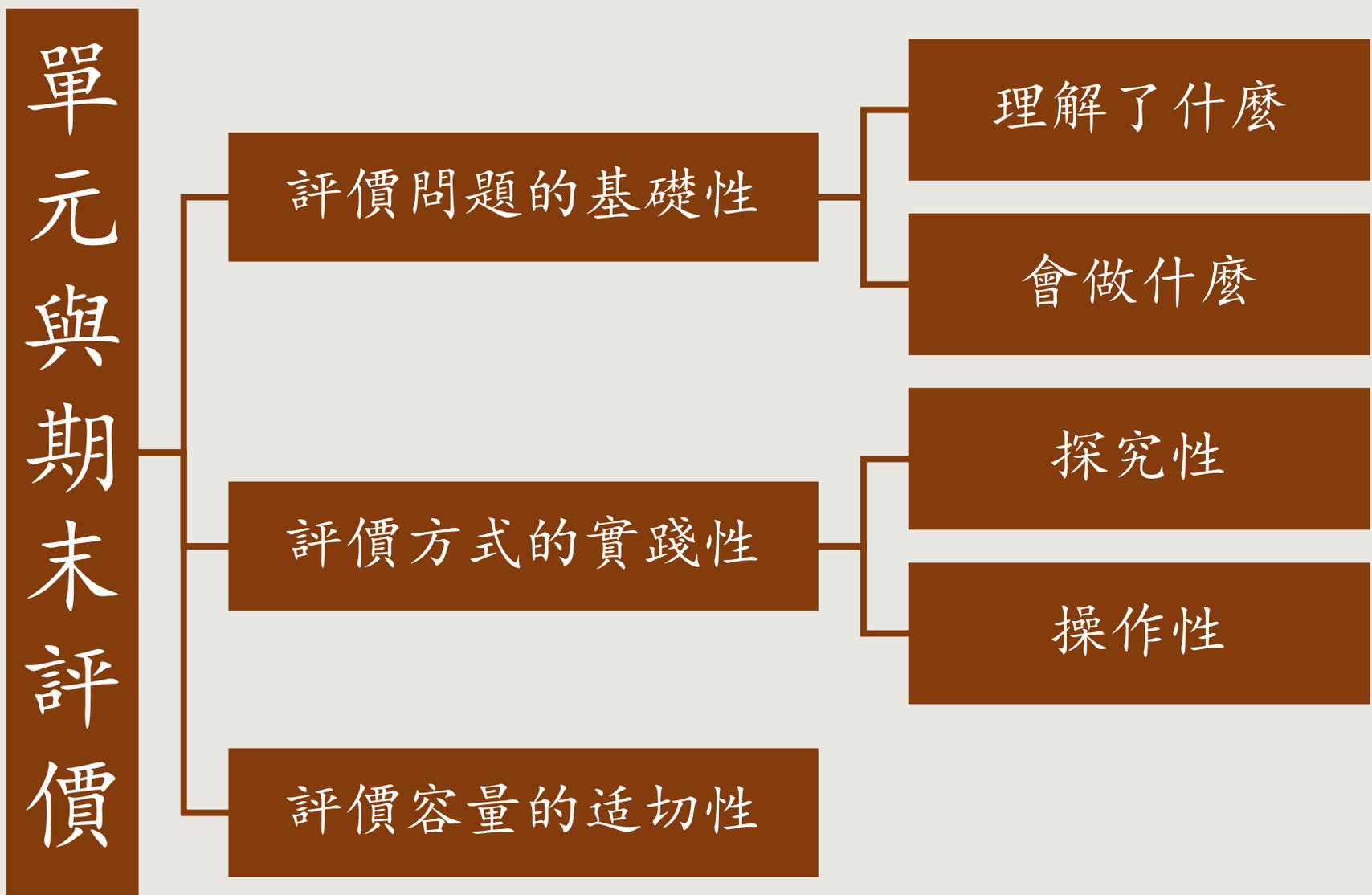
多樣展示，  
呈現科學思維

	☆	☆☆	☆☆☆	自評	他評
定義問題	不清楚自製樂器任務	大致清楚自製樂器任務，分解任務較模糊	非常清楚自製樂器任務，將大任務分解成一個個小任務		
方案設計	沒有設計方案和簡圖	方案設計較為合理，但是有漏洞	方案設計科學合理，表述和記錄完整準確		
樂器製作	結構不完整、不穩固、不美觀	結構較為完整、佈局較為合理、較為穩固	結構完整、穩固，佈局合理、美觀、有創意		
成本計算	浪費過多材料	材料利用較為合理	材料使用精簡		
改進優化	不能找到需要改進的地方	能找到需要改進的地方，但優化比較困難	及時發現需要改進的地方，並解決問題		
聲音優化	只能發出聲音，但沒有高低變化	能發出聲音，有高低變化，但音不准	能發出聲音，且有五階變化的聲音		
組內合作	由少數組員完成所有工作	所有組員都參與到任務中，但分工不明確	所有組員都參與，分工合理明確，任務完成順暢		
分享交流	在整個過程中不參與分享交流	對於自己的觀點和想法，表達不夠完整；能給他人提供意見，但有時不夠科學	準確表達自己的想法，成功分享自己的經驗，能給別人提供有效地建議		

## 2. 過程性評價——作業評價



## 2. 過程性評價——單元與期末評價



## 2. 過程性評價——單元與期末評價

如：三年級上册《天气》单元

——做秋冬天气日历；

——为老人做秋冬防护指南；

——为去三亚旅游准备行李。

如：四年級上册《食物》单元

——搭建自己的营养金字塔；

——设计家庭周末食谱；

——制作美食营养成分表等。

## 2. 過程性評價——單元與期末評價

### 一、了解我國的地形全貌



- 1、觀察中國地形沙盤圖，嘗試概括我國地形自西向東的走勢特點：\_\_\_\_\_
- 2、在沙盤圖中找找四川盆地的位置，在圖上標註出來。
- 3、觀察四川的地形圖，描述一下盆地的地形特點。



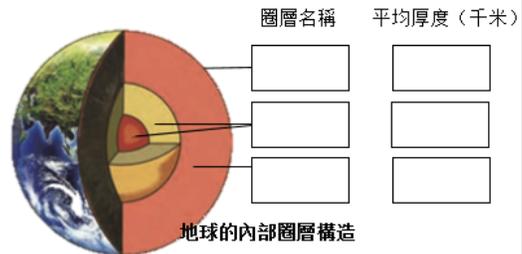
盆地的地形特點是：\_\_\_\_\_

## 紙筆測試

### 二、做一個地球模型

明明接到一個邀請，要去給弟弟所在的一年級介紹地球的內部結構。他決定用膠泥做一個地球內部結構的模型來幫助一年級小朋友更好地認識地球。明明要做出這個模型，需要如下工作：

- 1、查閱資料：了解地球的內部圈層結構及厚度。



- 2、準備材料：根據地球各圈層的特點，選擇不同顏色的膠泥：

用\_\_\_\_\_色製作\_\_\_\_\_；  
用\_\_\_\_\_色製作\_\_\_\_\_；  
用\_\_\_\_\_色製作\_\_\_\_\_；



- 3、用常見的有類似結構的物體做類比，也是很好的學習方法。

我們可以\_\_\_\_\_來類比地球的結構。

### 三、卵石的形成

光滑圓溜的卵石河灘上隨處可見。它是怎樣形成的呢？

- 1、到河道上游去看看：



描述河道上游的岩石特征：\_\_\_\_\_

推測這些岩石從哪裡來：\_\_\_\_\_

- 2、河道中游的岩石：



與上游相比，中游的岩石特征：\_\_\_\_\_

分析河水對岩石的作用：\_\_\_\_\_

- 3、來到河道的下游，看到更小的卵石和沙灘。



總結卵石的形成：\_\_\_\_\_

以單元為單位設計“情景化探究專案題”綜合考查學生

## 2. 過程性評價——單元與期末評價

### 三、卵石的形成

3、來到河道的下游，看到更小的卵石和沙灘。



總結卵石的形成：\_\_\_\_\_

推測這些岩石從哪裡來：\_\_\_\_\_

## 2. 過程性評價——單元與期末評價

### 分項等級

態度與習慣	優秀	學生基於《課標》3-4年級科學態度中探究興趣、實事求是、追求創新、合作分享等方面表現優秀；在課前準備、認真傾聽、器材管理、認真作業等學習習慣方面表現優秀。
	良好	學生基於《課標》3-4年級科學態度中探究興趣、實事求是、追求創新、合作分享等方面表現良好；在課前準備、認真傾聽、器材管理、認真作業等學習習慣方面表現良好。
	合格	學生基於《課標》3-4年級科學態度中探究興趣、實事求是、追求創新、合作分享等方面表現一般；在課前準備、認真傾聽、器材管理、認真作業等學習習慣方面表現一般。
	待評價	學生在探究活動中，在實事求是、分工合作、溝通交流等方面表現較弱；課前準備、器材整理、傾聽、作業等學習習慣表現較差。

根據學生應達到的能力水平或在修習過程中的具體行為表現劃定等級

中國風

4

# 評價改革的方向



## 評價改革的方向

- 紙筆考試
  - 仍是選拔性考試的主要方式
  - 重建試題的屬性：創設真實任務

- 表現評價
  - 素養導向是評價改革的著力點
  - 核心素養最匹配的評價方式是表現評價



# 命題要求

“考試命題應以情境為載體，依據學生在真實情境下解決問題的過程和結果評定其素養水平”



## 1. 語文 學業水平考試

活动五： 念念不忘（二选一）

(1) 我是小小记者

成都人民十分喜爱冰墩墩和雪容融，对他们的到来也是密切关注，请你在学校广播室，报道他们的成都一日游，把你准备播报的内容写下来。

(2) 冰墩墩就要离开成都了，回想起在成都的游览，他写下了一首小诗。

成都，您让我难忘

抓住真實場景，  
創設新穎情境，  
設計多樣任務，  
激發內在動機。

## 2. 語文 過程性評價——課堂評價

表現性評價設計要遵循以下流程：

1. 根據目標去思考**達標的行為**，瞭解學生相對於課程標準要求所處的位置
2. 逆向思考這些達標行為**表現的載體**是什麼，即學習任務或活動設計
3. 設計**評價的標準**，思考如何確定上述目標已經或正在得到實現。

## 2. 語文 過程性評價——課堂評價

以四年級下冊第一單元中  
《我的樂園》一課為例

第一單元	1
1 古詩詞三首	2
四時田園雜興（其二十五）	2
宿新市徐公店	2
清平樂·村居	3
2 鄉下人家	4
3 天窗	7
4 三月桃花水	10
◎ 口語交際：轉述	11
◎ 習作：我的樂園	12
◎ 語文園地	13

表現性任務：

生活中什麼地方可以稱之為  
“我的樂園”？它是什麼樣子的？  
你最喜歡在那兒幹什麼？這個樂園  
給你帶來了怎樣的快樂？把你的樂  
園介紹給同學們吧，讓大家都來感  
受你的快樂。

## 2. 語文 過程性評價——課堂評價

### 評價量規

A	B	C	D	自評
<p>能達到“B”的所有標準，且能借助比喻、擬人等修辭手法，具體描寫樂園的美好之處，描述“我”的愉快體驗；能借助環境描寫，渲染氣氛，烘托心情，表達快樂的感受</p>	<p>能借助表格整理思路，完成選材；能選取“樂園”代表性的景物進行具體描寫，表達快樂的感受；能通過在“樂園”中某一次活動的具體描寫，表達快樂的感受；語言流暢，書寫認真</p>	<p>能達到“B”的2——3個標準</p>	<p>未能完成“B”中2——3個標準</p>	

## 2. 語文 過程性評價——作業評價

基礎作業要瘦身——減負增效

探究作業要嵌入——助推學習

拓展作業要開放——學用結合

## 以五年級下冊第五單元中 《刷子李》一課為例

### 拓展作業

運用從本課中學到的方法，寫一個有高超技藝的人。

1. 命題：“拿手技藝+姓氏”，如，“泥人張”就是一個姓張的人，他捏泥人的技藝特別高。

2. 我會用到哪些正面描寫的方法（如：神態描寫）\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 我還打算進行側面描寫，我會這樣寫：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. 語文 過程性評價——階段性評價



四川師範大學附屬實驗學校

THE EXPERIMENTAL SCHOOL ATTACHED TO SICHUAN NORMAL UNIVERSITY

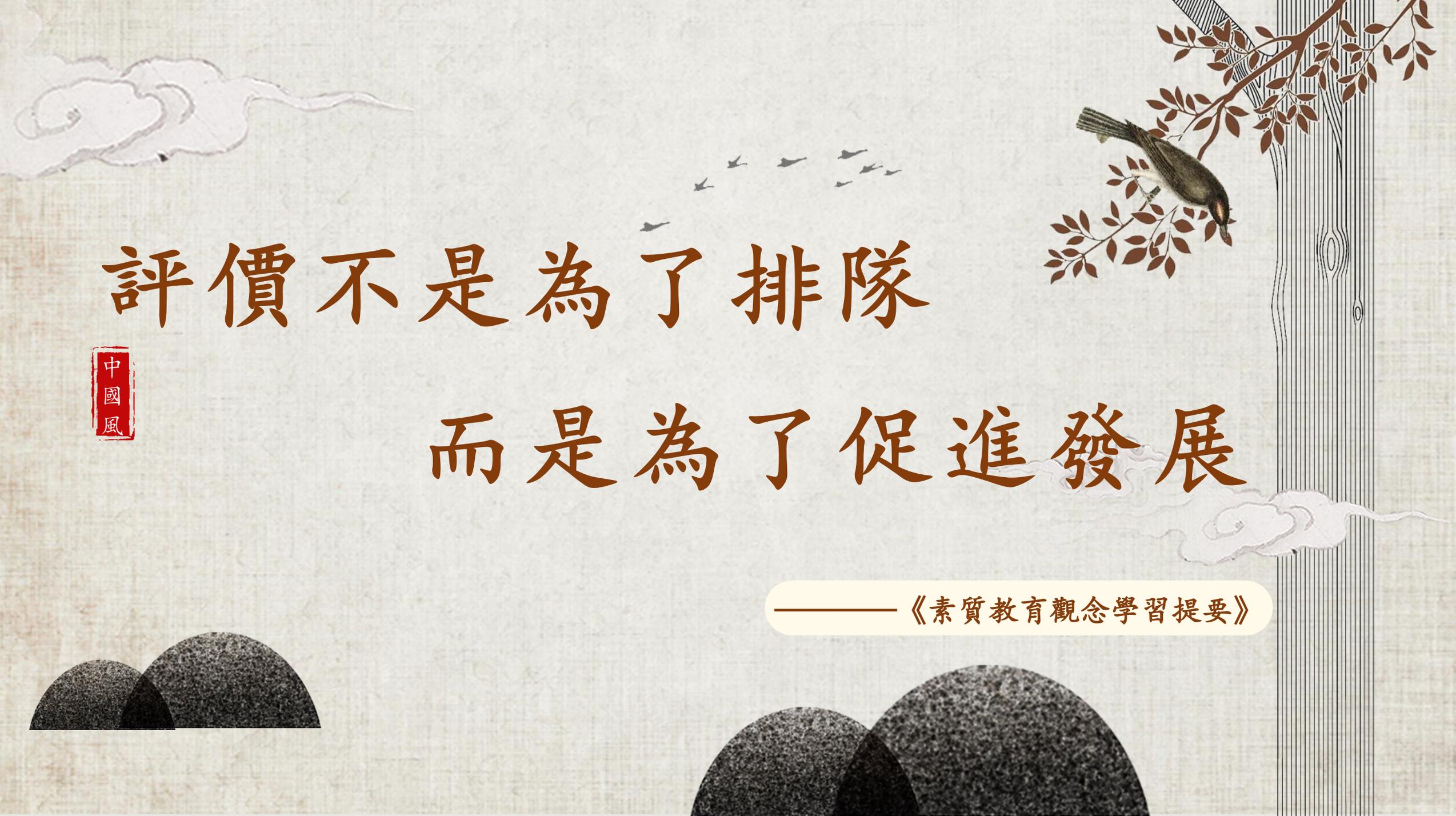
2021-2022 學年度下期二年級語文學科期末綜合評價表

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

評價內容	評價指標	等級（星級）		
		自評	他評	師評
	1、喜歡學習漢字，有主動識字、寫字的願望。			
	2、養成良好的寫字習慣，寫字姿勢正確，書寫柳莠、端正、整潔。			

核心素養水平	識字與寫字	1、會正確認讀 450 個生字（《識字表》）。			
		2、會正確書寫 250 個生字（《寫字表》）。			
		3、會根據情況選擇使用音序檢字法和部首檢字法認識漢字。			
	閱讀與鑒賞	1、能用普通話正確、流利、有感情地朗讀課文。			
		2、默讀課文，不指讀。			
		3、能提取主要信息，了解課文主要內容；能邊閱讀邊想象；能運用多種方法了解詞句的意思；能借助關鍵詞句復述內容。			
		4、會背誦 12 篇課文。			
		5、嘗試閱讀整本書，本期課外閱讀量不少於 1.5 萬字。			
	表達與交流	1、說話的時候，使用恰當的語氣，能讓聽的人感到舒服。			
		2、與人交流能清楚地表達想法，簡單說明理由。認真聽，了解別人講的內容，對感興趣的內容多問一問。			
		3、與同學討論時，主動發表意見。一個人說完，另一個人再說。			
		4、注意說話的速度，讓別人聽清楚。			
		5、積累教材中出現的典型語言形式，並能在表達中運用。			
		6、能按一定的順序寫一小段話。			
	梳理与探究	1、積累常用部首，了解部首表示的意思，能根據部首推測字義，區別形近字。			
		2、運用多種方法猜不認識字的讀音和意思，在查字典印證。			
3、運用多種方法猜詞語意思。					
1、按一定的規則梳理學習的漢字、詞語，願意整理自己的學習成果，並展示。（如生字詞錯題整理、學習作品整理等。）					

（注：評價等級：☆ 優 √ 良 △ 合格 ○ 待合格）



評價不是為了排隊

中國風

而是為了促進發展

——《素質教育觀念學習提要》

中國風

# 歡迎提問

