

# 教育局 校本支援服務(2026/27)

## 優質教育基金主題網絡計劃項目

運用多元方式（多元教學策略、價值觀教育或STEAM教育）  
照顧學生的多樣性及特殊學習需要



# 網絡統籌學校簡介

## ➤ 提供支援服務的單位

匡智張玉瓊晨輝學校

## ➤ 支援對象

小學、中學及特殊學校

## ➤ 支援範圍

照顧學生的多樣性及特殊學習需要



# 團隊介紹

## 鄭嘉豪

- 主題網絡計劃統籌
- 國民教育組組長
- 融合教育組總統籌
- 公民與社會發展科總科主任

## 袁佩兒

- 副校長
- 校風及學生支援總統籌
- 學生輔導組組長
- 學階課程統籌主任
- 心智教育總科主任

## 邵信堅

- 學生事務組組長
- 數學科總科主任
- 學生輔導組副組長

## 黃展穎

- 課程發展組組長
- 教務組組長
- 中國語文科總科主任

## 蕭耀宏

- STEAM教育組組長
- 學階課程統籌主任
- 電腦科總科主任

## 譚佩怡

- 自閉症兒童輔導教學組組長
- 多元智能組總科主任
- 創新教師
- 校本計劃推展組組長

## 曾麗嫦

- 學階課程統籌主任
- 英文科總科主任

# 2026-27年度主題

運用多元方式(多元教學策略、價值觀教育或STEAM教育)  
照顧學生的多樣性及特殊學習需要

## 計劃目標：

1. 優化課程及評估調適，以提高學生的學習效能，同時協助參與學校發展和推廣校本的學習多樣性策略及多元評量方法。
2. 於不同學科（如常識、數學、電腦、視覺藝術和設計與科技）中實施STEAM教育，讓教師設計具STEAM教育特色的課堂流程和學習活動，培養學生科學素養及創新能力。

## 2026-27年度主題

運用多元方式(多元教學策略、價值觀教育或STEAM教育)  
照顧學生的多樣性及特殊學習需要

### 計劃目標(續)：

3. 協助教師運用 **成長導向模式和策略** 幫助學生建立十二種首要的價值觀和態度，並創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格。
4. 協助參與學校發展和推廣 **校本的價值觀教育獎勵計劃**，讓學生通過該計劃發揮所長，建立自我價值並獲得成功感。

## 支援重點：

1. 透過與課程主任及教師進行課程會議，於主要學科設計教學和評量活動，檢視及跟進學生的學習表現。
2. 透過觀課交流，協助教師因應學生的特殊教育需要，設計課程及評估調適，讓不同能力的學生都能有效學習。
3. 定期到校與參與計劃的核心教師商討協作教學詳情、進行共同備課、準備教材、教具、紀錄表和評估表，並透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果。

## 支援重點(續)：

4. 支援教師運用多元學與教策略（例如圖像組織、合作學習、多感官學習等），促進有特殊教育需要學生的學習效能。
5. 在協作教學中運用創新科技工具（例如溝通機械人），結合多元教學策略，讓學生與溝通機械人互動，提升他們的溝通能力和學習興趣，以照顧學生的多樣性。
6. 推廣利用全校參與模式支援有特殊教育需要學生及促進教師專業發展。

## 支援重點(續)：

7. 通過開放校園及課堂，促進跨校交流。
8. 發展STEAM教育活動及資源庫，讓教師掌握以活動及自主學習方式等技巧培養學生的科學素養及創新與實踐的能力。
9. 協助教師以多元方式（如課堂學習、小組、跨課程活動等）推行價值觀教育，並讓教師掌握以多元教學策略進行價值觀教育課及帶領活動的技巧。
10. 協助參與學校發展及推廣校本獎勵計劃，透過系統化的「積點制度」記錄學生參與活動情況，引導學生發揮所長，建立自我價值和取得成功感。

# 了解學生多樣性 照顧學習需要



選擇其中一個項目  
參與計劃

# 照顧學生的多樣性

## 多元教學策略

## 價值觀教育

## STEAM教育

### 課程規劃

課程調適

評估調適

### 課堂學與教

多型態教學  
多感官教學  
圖像組織  
合作學習

共同備課  
協作教學  
課堂設計  
教具設計

### 學生支援

自閉症學童：  
社交溝通  
情緒控制

學習障礙

言語障礙

讀寫障礙

### 推展模式

課堂學習

課外小組

跨課程活動

### 獎勵計劃

範疇：  
個人  
家庭  
學校

積點制度

### 施行模式

科本學習

專題研習

### 推展策略

課程設計

課堂設計

課外活動

學與教資源

共同備課  
協作教學

課程及  
評估調適

支援策  
略

開放校園  
及課堂

聯校  
工作坊

到校教師  
專業培訓

聯校主題  
活動日



# 支援時間表

## 會議

- 工作計劃會議
- 常務會議
- 檢討會議

約6次

## 到校 支援 內容

- 共同備課
- 協作教學
- 觀課、評課
- 課程修繕會議

約6次

## 教師 培訓

- 主題講座或工作坊
- 聯校成果分享會
- 聯校主題活動日

約5次

# 過往曾舉辦的聯校活動

- 開放課堂及教師交流會議
- 學習進程及評級協調工作坊



- STEAM教育活動日
- 中華文化日
- 公民科活動
- 聯校創科比賽



# 支援時間表舉例

	上學期	學期中	下學期
班級	1-2班	同級其他班	其他級別
科目	主要學科(中文、數學、常識)、 價值觀教育或STEAM教育相關活動或科目		
支援模式	每月協作教學課 及共同備課 (統籌學校老師主導)	每月協作教學課 及共同備課 (技術轉移開始)	共同備課 觀課+評課
其他	<ul style="list-style-type: none"><li>課程調適策略</li><li>原校老師到統籌學校觀課</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>舉辦學與教策略、 價值觀教育或STEAM 教育專題講座</li><li>中期檢討</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>聯校主題活動</li><li>檢討計劃成效</li><li>成果分享會</li></ul>

# 過往支援特殊學校主題

課程調適  
多感官學習

課程調適、  
照顧學生的  
多樣性

合作學習  
及  
協作教學  
策略

多型態教學  
流程

繪本教學  
課程調適

課室中培養  
正向行為策略

推廣閱讀策略  
及STEAM教育

自閉症及  
專注力訓練  
小組

多元教學策略-  
加強自主學習



# 主題講座舉例

- 1/ 主流學校對有特殊學習需要兒童的支援
- 2/ 生涯規劃教育及課程分享
- 3/ 非華語學生的中文學與教分享
- 4/ STEAM教育分享會
- 5/ 生涯規劃分享會-推行策略
- 6/ 提問技巧工作坊
- 7/ 小步子學習，語文寫作學習策略
- 8/ 合作學習及協作教學分享會
- 9/ 多型態教學流程分享會
- 10/ 促進自閉症學童的溝通技能及提升自閉症學童的行為管理
- 11/ 引導有自閉症的學生辨識他人情緒之想法解讀策略
- 12/ 課程及評估調適講座



# 學校個案

對象：  
P1-S6 中度智障學生

科目：圖書科

主題：運用多元學與教策略照顧學生的多樣性及特殊學習需要

參與老師：  
科任老師 / 科主任

- 學校期望：
- ✓ 發展校本多元化的閱讀策略，提升學生閱讀的風氣。
  - ✓ 培訓和推動教師運用多元學與教策略及繪本教學，提升學生閱讀圖書的動機。

# 學校個案：

點

線

面

試點科、試點班  
共同備課,設計教材

協作教學、  
觀課、評課

科主任 / 教師  
培訓

技術轉移  
校本學與教策略推廣

## 共同備課



## 協作教學



## 科主任 / 教師培訓



## 技術轉移



# 教師回應

統籌學校在課堂中與  
引入了不同的學提高  
教學策略，有效的參與  
學生在課堂的情讚賞  
度，同時聲氣  
有助提升課堂氣氛。

輕中度智障學校  
陳主任

共同備課及協作教  
學能引發老師對課  
堂設計的反思考，同  
時能有效照顧不同  
能力學生的差異，  
有效促進教師的專  
業成長。

主流小學  
陳主任

在計劃中，統籌學校在推  
廣閱讀策略、推行閱讀計  
劃、統籌圖書活動及課堂  
教學策略方面都有很多值  
得學習的地方，有關策略  
有助提升學生的學習成效  
及閱讀的興趣。

中度智障學校  
黃老師

# 注意事項

- 支援服務為期一年
- 參與學校為有關教師安排固定的時段以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課

## 查詢熱線/電郵

**計劃名稱：**運用多元方式(多元教學策略、價值觀教育或STEAM教育)照顧學生的  
多樣性及特殊學習需要

匡智張玉瓊晨輝學校

鄭嘉豪助理校長

電話：2785 5623

電郵：[wmc@hongchi.org.hk](mailto:wmc@hongchi.org.hk)

# 過往參考資料

## 學校網頁



## 過往主題網絡計劃成果記錄冊



# 申請注意事項 (1)

- 優質教育基金主題網絡計劃項目的統籌學校／機構會為參與學校提供不同模式的支援服務及項目。
- 各統籌學校／機構將會直接邀請學校參加其主題網絡計劃，學校也可以主動聯絡統籌學校／機構了解計劃及參加詳情。
- 有興趣的學校可於2026年5月15日前，透過以下電子表格向本計劃的統籌機構報名



<https://forms.gle/LfXgAFCuWQHtpocN6>

(請掃瞄QR code報名)

- 申請結果將於2026年6月12日由統籌學校／機構公布。



— 謝謝 —