

# **Enhancing Secondary Students' Information Skills through Collaboration between School Library and Liberal Studies**

**Cognitio College (Kowloon)  
Deborah Tse**

## Information Overload?

” <http://caspianswitchinc.org/~tutorials/mod1/01-overload.html>

## Standards for 21st century learners

by American Association of School Libraries (2007)

” <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelinesandstandards/learningstandards/standards.cfm>

## 21st century skills

” [http://64.130.44.78/route21/images/stories/epapers/skills\\_foundations\\_final.pdf](http://64.130.44.78/route21/images/stories/epapers/skills_foundations_final.pdf)

# Australian and New Zealand Information Literacy Framework

” <http://www.library.unisa.edu.au/infoskills/infolit/Infolit-2nd-edition.pdf>

P.17,19,21

# Information and ICT literacy matrix of student learning

” <http://www.alia.org.au/advocacy/literacy.kit.pdf>

P.21-26

## Sample:

<http://www.statelibraryofiowa.org/ld/school-librarians/reqandsupp/sample/view>

## Focus on Inquiry

” <http://education.alberta.ca/media/313361/focusoninquiry.pdf>

p. 12, 20

## Inquiry model

Alberta Learning. Learning and Teaching Resources Branch (2004). Focus on inquiry: a teacher’s guide to implementing inquiry-based learning.

” <http://education.alberta.ca/media/313361/focusoninquiry.pdf>

# Student Research Guide: Library and Learning Resources

By Toronto District School Board

” <http://lasalle.limestone.on.ca/library/TDSB.pdf>

Sources of information p.15, 6

# The Inquiry Process

Stage 1: Prepare for research

Stage 2: Accessing resources

Stage 3: Processing information

Stage 4: Transferring learning

Source: Toronto District School Board (2004)

# 香港資訊素養架構： 資訊年代學生學會學習能力的培養

**p.23-34**

“ [http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_1619/il\\_chi.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_1619/il_chi.pdf)

# 學校圖書館在新高中課程的角色

高中課程指引 立足現在·創建未來 (中四至中六)	
導言	第六冊 優質的學與教資源 — 促進有效的學習
第一冊	
第二冊	
第三冊	
第四冊	本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：
第五A冊	
第五B冊	<b>目錄</b>
第六冊	<a href="#">6.1</a> 本冊子的目的
第七冊	<a href="#">6.2</a> 學與教資源的作用
第八冊	<a href="#">6.3</a> 學與教資源的種類
第九冊	<a href="#">6.3.1</a> 教科書
第十冊	<a href="#">6.3.2</a> 參考書和其他印刷材料
第十一冊	<a href="#">6.3.3</a> 多媒體資源
	<a href="#">6.3.4</a> 學校圖書館
	<a href="#">6.3.5</a> 社區資源
	<a href="#">6.4</a> 校本資源發展 — 管理及分享學與教資源

[http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg\\_web/html/chi/main06.html](http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/html/chi/main06.html)



# 反思問題

## 1. 學生在小學裡學了些甚麼？

[http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6370  
&langno=2](http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6370&langno=2)

## 2. 當全級學生同一時間準備獨立

專題探究時，各人的主題又不同，

圖書館如何滿足百多人的資訊需要？

# **Information process**

- **Planning for the process**
- **Gathering the information**
- **Interacting with the information**
- **Organizing the information**
- **Creating new information**
- **Sharing the information**
- **Evaluating the process**

Source: Doiron, Ray and Davies, Judy (1998). Partners in learning.

Libraries Unlimited.

# What to teach ? 教甚麼？

## Stage 1: Preparing for research

**Define** 擬題 - 運用六何法、概念圖

**Explore** 探索 - 關鍵字、各種資源

**Identify** 識別 - 主題定義、探討問題範圍

**Relate** 連繫 - 相關主題

## Stage 2: Assessing resources

**Locate** 找出位置 - 各資源的索書號碼或網址

**Select** 篩選 - 運用進階搜尋方法(如布林邏輯)

**Gather** 收集 - 從目錄、索引找出副題及大綱

**Collaborate** 協作 - 與通識教育科老師商討探究範圍及重點

# What to teach ? 教甚麼？

## Stage 3: Processing information

**Analyse** 分析 - 不同資源的特徵、權威性、時效性、客觀性、準確性、可信性

**Test** 嘗試 - 不同關鍵字組合、詞彙、政府網頁

**Sort** 分類 - 運用組織圖將資料分類

**Synthesize** 綜合 - 整合各種不同來源的資料

## Stage 4: Transferring learning

**Revise** 修訂 - 探討問題、大綱、搜尋策略

**Present** 展示 - 所得資料

**Reflect** 反思 - 各方資料的觀點

**Transfer** 轉化 - 運用所學搜尋技巧於各科主題

## 設計教材的目的

- “ 學生學會識別不同的資訊需要，從而決擇所需的資訊來源
- “ 培養學生在探究的過程中，能夠搜集多元化的資料去探究問題
- “ 多運用官方數據作背景資料介紹及支持論點
- “ 建立學生去分析和篩選資料的習慣，並有效地組織所得資料

# 資訊素養教材大綱(新高中)

## I. 進階資料搜尋技巧（必須在多媒體室進行）

- 應用布林邏輯
- 運用不同關鍵字組合 e.g. 青少年 + 網絡溝通
- 運用 org、gov 及 edu 在網域搜尋非牟利機構、政府及教育機構資料
- 運用 pdf 在檔案類型搜尋有質素及處理過的二手資料
- 設定時限找資料
- 在電子剪報資料庫選擇不同觀點的報章

# 資訊素養教材大綱(新高中)

## II. 組織資料

- 介紹文章內容結構
- 透過閱讀篇章及分組學習，把資料歸類，並記錄在不同的組織圖(graphic organizer)。

# 資訊素養教材大綱(新高中)

## III. 資料分析(必須在多媒體室進行)

- 介紹政府網頁不同機構架構(如一站通)，配合不同主題，找不同部門網頁(e.g. 再生能源資料可在機電工程署找、基因改造食物在食物安全中心找)
- 介紹在政府統計處找出刊物及與主題相關的統計數據(如生活素質、赤貧)

<http://www.nwmissouri.edu/library/courses/research/TIMELINE.HTM>



# 資訊素養教材設計大綱(新高中)

## IV. 獨立專題探究

- 介紹各主題相關網址及非政府機構資料
- 認識資訊的需求
- 搜尋資料的步驟及策略
- 如何編寫參考資料

# 推行方案

- 運用多媒體室及圖書館資源
- 與通識教育科老師商討協作空間(課程範圍、課堂節數等)
- 每次只探討一至兩條問題
- 事前檢視館藏和編目時已輸入相關科目主題，並在搜尋器發掘相關資源
- 學生已懂使用OPAC
- 學生已有電子剪報資料庫的密碼
- 學生需在堂上完成大部份工作紙及展示他們搜尋結果
- 宜在課題開始或專題探究前進行

# Reference

- “ River East Transcona School Division (2008). Information Literacy Skills: kindergarten – grade 12. Winnipeg: River East Transcona School Division.
- “ Toronto District School Board (2004). Student research guide: library and learning resources. Toronto: Toronto District School Board.
- “ 教育統籌局 (2005) 香港資訊素養架構：資訊年代學生學會學習能力的培養。  
[http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_1619/il\\_chi.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_1619/il_chi.pdf)
- “ 課程發展議會與香港考試及評核局 (2007)。通識教育科課程及評估指引 (中四至中六)。香港：教育統籌局。  
[http://ls.edb.hkedcity.net/LSCms/file/web\\_v2/about\\_ls/ls\\_c.pdf](http://ls.edb.hkedcity.net/LSCms/file/web_v2/about_ls/ls_c.pdf)