



本局檔號 Our Ref.:
來函檔號 Your Ref.:

電子郵件 E-mail: embinfo@emb.gcn.gov.hk
電話 Telephone:
傳真 Faxline:

各位校長：

推廣學校閱讀文化

歡迎閣下、貴校全體師生及學校社群，包括辦學團體、校董會、所有工作人員及家長，返回校園，開展充實又多采多姿的新學年生活。

我希望藉此機會，就未來一年貴校為莘莘學子付出的努力先行致謝。據我所知，你們為持續改善學生的學習質素，早已作出了具體而周詳的計劃。

最近，課程發展議會編定了「基礎教育課程指引—各盡所能，發揮所長（二零零二年）」及各學習領域的課程指引，就如何實踐教育改革目標(教育統籌委員會，2000)及「學會學習—課程發展路向」(課程發展議會，2001)所提出的建議提供指引。針對課程改革，「基礎教育課程指引」更設定了四個重點推行的關鍵項目，包括：德育與公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

我想藉著這封信，就我們為幫助學校推動課程改革四項關鍵項目之一—「學會閱讀，從閱讀中學習」所提供的支援，作扼要的介紹。因為我相信學校推廣閱讀文化，對提升學生語文能力和學習能力這兩項大家都關注的問題，能發揮具影響性的作用。學校可按校本發展情況獲得不同程度的支援。

在現今知識型的社會，香港的學生需要實踐終身學習，為迎接廿一世紀的挑戰作好準備。在裝備學生能夠「學會閱讀」和「從閱讀中學習」，從而促進整體的能力，以達到終身學習和全人發展這方面，學校扮演了很重要的角色。

研究報告指出，發展學生閱讀能力愈早愈好。在學生初小階段，學校就應特別注意怎樣幫助他們「學會閱讀」和「從閱讀中學習」。本地研究報告更指出，雖然已有不少學校在嘗試支援閱讀文化方面取得成效，但若所有學生都達到更高的學習水平，則仍須努力。

學校應當把與閱讀有關的校本策略融入學校計劃。學校在推廣「學會閱讀」和「從閱讀中學習」時，可參考以下的一些建議：

1. 將閱讀列為學校發展計劃的重點項目
2. 採用全校參與方式和營造有利的條件
3. 在主要學習領域架構內外安排閱讀時間
4. 教導閱讀的主要技巧
5. 培養和維持學生的動機與興趣
6. 採購多元化和合適的閱讀材料
7. 肯定圖書館主任的新角色與有效的工作調配
8. 調配以英語為母語的英語教師，協助推廣閱讀文化
9. 策動家長支援

有關上述各項詳情，請參閱附件。

為使以上各項策略得以落實推行，教育署將在未來兩年提供額外及更有效的支援。

在二零零二 / 零三 學年，教育署重新釐定工作優先次序，集中力量提供以下支援：

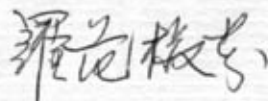
1. 為小學中英文教師提供有關閱讀這關鍵項目(包括教授閱讀的主要技巧)的專業培訓課程(五個三小時的單元)。
2. 編製家長教育工作坊資料套，為學校推行小一及小二家長幫助子女學會閱讀及從閱讀中學習，提供專業支援。
3. 通過「學校重點發展計劃」支援學校自我檢討學會閱讀及從閱讀中學習的各項校本策略，及協助訂定改善目標。部分學校將會直接獲得以上支援。未來兩年，教育署會在所有學校推廣有關的檢討工具及由學校協作發展出來的有效策略，並提供專業支援。
4. 建立分區專業交流網絡，涵蓋新任小學課程發展主任、科主任及教師，包括以英語為母語的英語教師。

以上的支援措施將由二零零二年十月/十一月起開始推出。有關專業發展的項目會透過教育署培訓日曆公布。分區學校發展主任會提供其他支援措施的安排細節。

在學校內外推廣閱讀文化成功與否，實有賴校長的領導，以及學校社群每一份子的協作，包括課程領導、各科主任、圖書館主任、全體老師和家長。

我謹藉著這個機會，再次誠邀你們同心協力推廣閱讀文化，為香港新一代謀福祉。

祝事事順利！

教育統籌局常任秘書長 

二零零二年九月二日

推廣學校閱讀文化的策略

1. 將閱讀列為學校發展計劃的重點項目

校長可以優先把推廣閱讀定為學校整體的責任，並列為學校發展計劃的重點項目。學校可以在《學校概覽》反映這方面的發展情況，讓家長對學校在「從閱讀中學習」的工作有更深入的了解。

2. 採用全校參與方式和營造有利的條件

事實證明，以全校參與方式推廣閱讀有利學生培養閱讀技巧與習慣。《基礎教育課程指引》第 3B 分冊《從閱讀中學習》內，已列出有關全校整體推廣閱讀的建議和促進從閱讀中學習的有效措施。

3. 在主要學習領域架構內外安排閱讀時間

為培養學生個人的閱讀興趣和恆常閱讀的習慣，學校可在中文與英文課內安排閱讀活動。學校亦應鼓勵所有學習領域的科目教師採納從閱讀中學習作為其中一項主要的學習策略，從而增進學生的理解能力。此外，學校可以靈活而有系統地在時間表內安排時段，以鼓勵及推動閱讀；並充分利用時間表以外的時段，包括在午膳時間、課後和考試後安排閱讀時間。

4. 教導閱讀的主要技巧

學生需要掌握閱讀的主要技巧與策略，以達到有效閱讀。在中文和英文課，語文老師在教導和發展學生閱讀能力和策略方面，擔當了重要的角色；而其他科目教師亦應鼓勵學生閱讀其學習領域的閱讀材料，以增廣見聞。

中國語文教育及英國語文教育學習領域課程指引是語文教育課程的主導文件。教師除參考這兩份文件外，亦可參考在中國語文及英國語文學習領域網頁內(<http://cd.ed.gov.hk>)以星號標示的主要參考資料。這些參考資料有助教師了解如何幫助學生培養閱讀的主要技巧及策略。

5. 培養和維持學生的動機與興趣

內在和外在的動機對培養和維持學生的閱讀興趣非常重要。學校可從給予獎品及鼓勵開始，以書券作為獎品更是鼓勵閱讀的好方法。教師、朋輩及家長的肯定和建設性的提議可培養和提高學生的閱讀興趣。學校應注意，過分著重閱讀報告只會扼殺學生的興趣。師長以身作則、教師與學生共同分享閱讀心得、學生在閱讀過程中互相交流，多元化優質閱讀材料，都能增進學生閱讀的樂趣和引發學生閱讀。

6. 採購多元化和合適的閱讀材料

營造一個具有豐富閱讀素材的環境，提供大量配合學生不同認知程度、語文能力和興趣的閱讀材料是很重要的。學校應善用有關津貼去購置這些材料。為使學校能選擇優質的材料，教育署會繼續搜集和整理閱讀材料的目錄，以供參考，同時亦會設定優質閱讀材料準則，以加強這方面的支援。

7. 肯定學校圖書館主任的新角色與有效的工作調配

校長肯定學校圖書館主任的新角色，讓他們全職擔當所屬職位的職務，這做法已取得令人鼓舞的成效。

學校圖書館應有計劃地提供多元化的閱讀和學習資源，讓學生不僅有機會從閱讀中獲得樂趣和意義，而且有信心和能力應付泛濫的資訊。學校圖書館主任的角色已逐漸從過去的「圖書管理員」演變成爲「資訊專責人員」。校長應該肯定學校圖書館主任支援課程改革的新角色，尤其是他們與各個學習領域和科目的教師協作，提供優質閱讀與學習資源，並裝備學生學會資訊的技能。

學校圖書館主任一職是在學校一般教學人員編制以外的常額教師職位。校長應調配學校圖書館主任全職擔當所屬職位的職務，以便他/她們能有效發揮職能。即使學校尚未設有中央圖書館，亦可調配學校圖書館主任負責統籌有意義的活動，以推廣閱讀和培養學生選取資訊的技能。校長務須向校內所有教師清楚說明他們需有效地利用學校圖書館主任所提供的圖書館服務。學校在獲提供文憑教師職級的學校圖書館主任職位後，校董會可調派一名職級較高的教師，如助理教席/小學學位教師/學位教師/高級學位教師去擔任學校圖書館主任的工作。學校圖書館主任的服務年資，在獲考慮晉升時會視作教學年資計算。

8. 調配以英語爲母語的英語教師（下稱「英語教師」），協助推廣閱讀文化

小學「英語教師」計劃在這兩個學年內推行。在二零零三/零四學年，每所小學會以伙伴形式與另一小學共用一位英語教師。小學「英語教師」計劃與既有的中學「英語教師」計劃相輔相成。校長應恰當地調配英語教師教導英文閱讀的技巧、設計和推行校本英文閱讀計劃，使他們能與中、英文科主任和老師共同在學校營造一個有利語文發展的環境。

9. 策動家長支援

多項研究顯示，家長可在「學會閱讀」和「從閱讀中學習」的項目上，擔當重要的角色，在培養子女閱讀習慣及技巧方面，他們扮演的角色尤其重要。因此，教育署現正編製家長教育工作坊資料套，供學生輔導主任/學生輔導教師和教師使用；目的是要策動家長的支援，和向家長提供一些實際可行的建議和方法，協助子女培養良好的閱讀習慣和閱讀技巧。

以上各種策略將成為學校為推動「學會閱讀」及「從閱讀中學習」所持續進行的工作。教育署的角色，正是就以上各種策略向學校提供支援。