



閱讀活動的推動和規劃

保良局八三年總理中學林天鳳老師

編者的話

學校要推動閱讀文化，除了靠圖書館主任的努力外，還需要全校參與。學科老師其實可以在不同層面參與推動閱讀的工作。

保良局八三年總理中學的老師都認同「從閱讀中學習」的理念。學校圖書館主任和學科老師緊密合作，推行有系統的學科閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面。而每位中三、四年級的同學更會和導師分享閱讀情況，師生相互砥礪，提升同學閱讀的興趣及能力。



背景

保良局八三年總理中學約有學生1000人，教師55人。學校相信閱讀是學生自學和生存必備的技能，因此學校和老師都支持「從閱讀中學習」，並以全校參與模式推動閱讀。

理念

- 高中學生多着重學科學習，計劃內容如能配合學科閱讀，有助計劃推廣。
- 全校參與，動員各方資源，包括老師、學生、家長及社區資源。
- 學校的閱讀計劃牽涉不同部門的合作，必須有周詳的計劃，才可以事半功倍。

組織架構

學校成立「閱讀推廣委員會」，目的是藉着學科力量推動閱讀。委員會成員共六人，包括學科老師五人和擔任主席的圖書館主任。委員會每年開會三至四次，主要工作包括：

- 訂定閱讀豐收日的主題及細節。
- 安排廣泛閱讀計劃的行政工作，並且檢視學生參加情況。
- 為同學舉辦主題分享會。

圖書館主任負責統籌和執行委員會建議的計劃，並且在資源及行政上予以支援。

閱讀計劃

本校針對不同學生的需要，推行多項計劃，其中「閱讀智叻星計劃」、「廣泛閱讀計劃」和「閱讀豐收日」為重點計劃，而配合活動有主題分享會、書展、閱讀嘉年華、香港中學生閱讀報告比賽、網頁和出版閱讀豐收日特刊等。

以下是重點計劃的介紹：



閱讀智叻星計劃

i. 目的

- 鼓勵學生閱讀，幫助學生提高閱讀技巧。
- 擴闊學生閱讀的範圍，培養良好的閱讀習慣，協助同學掌握終身學習的能力。
- 推動校內閱讀風氣；推廣圖書館資源的使用。

ii. 對象

中一、二同學。

iii. 計劃特點

- 計劃由學科老師和圖書館主任合作推動。由圖書館主任統籌和整合各學科的閱讀，有系統地推出閱讀計劃。
- 在成績表上顯示學生參與計劃的表現。學生感到學校重視閱讀，自然更重視閱讀。

iv. 計劃詳情

- 內容
 - 同學需根據老師指定閱讀範圍在特定時限內完成閱讀及報告。此外，同學也會根據興趣自選讀物閱讀。
 - 計劃包括6個部份。

活動名稱	推行	課外讀物	評分
輪流閱書計劃	中文科	閱讀指定5-10本課外書籍	中文科老師
名家文庫選讀	中文科	透過網上學習平台，閱讀名家名篇，完成簡單報告或向老師口頭報告	中文科老師
閱讀智叻星計劃(學科)	各學科	中英文科外，任教數學、綜合科學等各科老師均會向學生就本科作出閱讀指導，學生需完成老師給予之閱讀家課	科任老師
閱讀智叻星計劃(圖書館)	圖書館	同學可按興趣，自由選定課外讀物	從圖書館取用簡短報告表格，完成後交回圖書館收集箱，由圖書館主任及閱讀大使批閱記錄

圖書館主任工作

- 在學期開始時與科主任商討計劃細節
- 與「閱讀推廣委員會」商議，訂定個別活動的時間表
- 在教職員會議中派發時間表
- 購買閱讀書籍及預備工作紙
- 收集分數，計算成績，定期將成績上網，供師生參考
- 訓練及安排高年級同學協助批改閱讀報告



活動名稱	推行	課外讀物	評分
English Extensive Reading	英文科	學生從圖書館 “Book Boxes” 內或英文科指定書目內，因應個別水平，選擇合適的英文課外讀物閱讀	英文科老師就學生所選之課外讀物於課堂上指導學生閱讀，並着學生完成簡單練習題或報告。學生閱讀分數於學期完結前由老師直接遞交圖書館
Excel Section	英文科圖書館		在網上圖書館查看得分題目庫(Question Bank)，把答案填寫在「答案紙」上(從圖書館取)，然後交回圖書館評分

學科老師工作

- 按照時間表指導學生閱讀及評估學生表現

班主任工作

- 在班上給予學生獎勵

高年級同學工作

- 協助批改閱讀報告及記錄成績

• 建議閱書量

活動名稱	建議閱書量
中文科輪流閱書	05-10 (本)
名家文庫選讀	30-40 (篇)
閱讀智叻星計劃 (學科)	08-10 (本)
閱讀智叻星計劃 (圖書館)	10-20 (本)
English Extensive Reading	10-15 (本)
Excel Section	10-15 (本)

• 評核

各科任老師評核學生表現，分數交圖書館存檔記錄。

• 獎勵

- 學生在本計劃之表現將顯示於成績表上。
- 表現優異者可按表現獲得獎盃、獎狀或書券，部分得獎者並獲推薦參加校外閱讀報告比賽。



廣泛閱讀計劃

i. 目的

擴闊學生閱讀的深度及廣度。

ii. 對象

中三、四同學。

iii. 計劃特點

- 老師擔任導師，個別指導學生閱讀，定期跟進同學閱讀的進度。老師不單為學生解決閱讀所遇到的困難，更為學生樹立榜樣。
- 計劃有助師生交流，師生因着計劃互相砥礪，教學相長。

iv. 計劃詳情

• 內容

- 整個計劃分4個階段，為期12個月，跨學年進行。
- 計劃包括6大閱讀範疇：語文、數學及電腦、科學、人文科學、創藝實用科、其他/跨學科。
- 在每一階段，學生自由選擇一個範疇，進行閱讀。在整個計劃，學生共選4個不同閱讀範疇。
- 學生在閱讀後，需完成指定課業，並與導師和小組組員分享閱讀心得。

• 指導

- 全校老師以導師制形式支援學生。每位學生在每個階段都獲一位導師指導。導師鼓勵同學積極參與計劃，並會密切監察學生閱讀的情況。

• 評核

- 定期評核學生成績，檢查進度。
- 中四期終時，在成績表列出學生參與計劃的表現。

圖書館主任工作

- 協助閱讀推廣委員會執行計劃
- 計劃每年工作流程行政支援，包括：
 - 配對導師及學生
 - 與學科協作，訂定各閱讀範圍參考書目
 - 購置參考書籍
 - 登記分數

導師工作

- 在每個階段指導三至四位同學，進行分享
- 從閱讀態度、閱讀質量及在分享時的表現，評估同學的進度

閱讀推廣委員會工作

- 訂立推行機制、評分標準和訂定計劃內容
- 與學務部商討在成績表內列出學生參與計劃的表現的細節安排
- 跟進學生參與計劃的情況



閱讀豐收日

i. 目的

- 學校已推行各種常規的閱讀計劃，舉辦「閱讀豐收日」可以在短時間內把閱讀氣氛升溫，提高推動效力。
- 提高同學對閱讀的興趣，並幫助同學發掘不同科目及不同知識領域的潛能，發展「多元智能」。
- 使同學和老師能互相交流閱讀心得。

ii. 對象

全校師生。

iii. 計劃特點

- 這是一個全校參與的活動。
- 閱讀挑戰項目要求高年班同學就特定學科議題討論。學生透過閱讀資料，加深對有關學術議題的認識，再向同組學生發表意見。閱讀挑戰加強學術討論的風氣，學生更體會到閱讀可以解決問題的好處。
- 主題閱讀(書海歷奇)活動創設機會，讓學生分享閱讀心得，推動閱讀。

iv. 計劃詳情

• 主要項目

書海歷奇(中一至中四)

- 老師為每級學生訂定不同閱讀主題。
- 學生在課室閱讀與主題有關書籍。書籍由同學自行預備。
- 學生以小組形式(每班分5組，每組約8人)口頭分享閱讀心得(希望每人均有分享機會)。
- 老師選出每班表現最佳的組別向所有中一至中四同學匯報。

閱讀挑戰(中五至中七)

- 閱讀推廣委員會訂定三個討論範疇。科組為各個範疇提供討論議題(部分題目和書目，參見附錄2)。
- 科組為學生提供參考書目和網址，幫助他們找尋基本的資料，豐富討論內容。

圖書館主任工作

- 聯絡科主任索取參考書目/網址，並邀請老師負責不同活動
- 爭取家長教師會支持活動
- 籌辦書展、講座
- 簡介閱讀豐收日的主題及內容，宣傳活動
- 指導學生尋找讀物、閱讀、及準備分享等活動前的預備工作
- 調配資源：
 - 安排圖書館服務團支援活動
 - 安排場地
 - 編排老師及學生的分組名單
 - 準備圖書資源，例如舉辦專題書展，協助各班輪流借書



- 圖書館主任把不同級別的學生分成小組，編配不同討論議題。
- 學生須在活動前閱讀有關參考書，加深對議題的認識。
- 閱讀挑戰時，同學就議題討論。他們必須引經據典，以書所載支持自己的論點，不可言之無物。
- 活動不單提升同學的溝通能力，還帶動了跨級的學術討論風氣，以長帶少，集思廣益，互相砥礪，共同進步。
- 配合活動

每次閱讀豐收日均有配合主題的書展及講座，並安排校園小校園記者拍攝活動當日片段，上載至學校網頁。
- 頻次

每年一至兩次。
- 其他活動

每年更會預備不同相關項目，例如閱讀報告比賽，海報展覽等。

圖書館服務團工作

- 當司儀、接待家長、當校園記者

閱讀推廣委員會工作

- 訂定閱讀豐收日的主題
- 初步擬定各級的閱讀主題、及閱讀挑戰討論範疇、活動的程序，以便動員配合
- 檢討計劃

家長工作

- 當評判、設計展板、佈置校園、當顧問



學生對閱讀活動的看法

不少學生在參加了閱讀活動後，對閱讀產生了更正面的看法。以下是一些意見摘錄：

閱讀挑戰，驅使我積極閱讀，從書中找出答案。原來閱讀書籍，可找到解決問題的方法，也可以學到一些專門/專業知識。這推動我閱讀，更使我從中得到成功感。我因着是次活動用心地閱讀！

——中六學生陳敏莉

閱讀挑戰是一個鼓勵同學主動借閱圖書的活動。同學要為一個特定的題目尋找有關書籍，從中得到所需的資料，再在Book Challenge跟同學分享。

這活動除了能增加我對閱讀的興趣外，還能使我學會更多課外的知識，這些知識在日常生活也很實用。閱讀是個得到知識的好途徑。

——中六學生李漢念

我喜歡「廣泛閱讀計劃」，尤其是我可以和導師分享我的意見。當我在看書時遇到問題，導師會給予我適當的指導，幫助我解決問題。導師更會提問有關問題，引導我作多角度思考。

——中三學生李明麗

「廣泛閱讀計劃」增加了我的閱讀興趣。而和導師的分享，更可以拉近了我和老師的距離！

——中三學生陳嘉俊

由於「閱讀智叻星計劃」，我看了不同種類的書，擴闊了我的視野。

——中二學生葉景柔

「閱讀智叻星計劃」推動我多讀多寫，而且培養我多作思考。」

——中二學生李樂婷



老師對閱讀的看法

我校的同事都認同閱讀對學科學習的好處，以下是部份意見摘錄：

學習是持續的，學生建立了恆常的閱讀習慣，知識就點滴累積。學生有了廣泛的知識作基礎，就能在學科學習上進行更有深度的思考及分析，而不是人云亦云。

——林冬虹老師

透過閱讀，學生不但可增加知識，更能增廣見聞。這樣對學科學習一定有所幫助。

——李丁亮副校長

總結

我校自推行閱讀計劃以來，同學的閱讀範圍日見廣泛，也愈來愈重視閱讀。參加閱讀計劃後，同學的知識更豐富，校內的學術討論風氣更為熱烈。即使少部分同學在計劃初期態度或欠積極，但受到同儕的感染，他們對閱讀的態度也有改善。

學校圖書館主任的其中一個重要職能是推動閱讀。我們明白閱讀文化和傳統，非個人可建、非朝夕可成，它實在有賴全校師生長年累月的苦心經營。因此，推行閱讀須具備周詳的計劃。這樣可以加強溝通，為各部門提供適時的支援，更可以有效地運用資源。

在推動的過程中，圖書館主任在行政和統籌方面要與同事合作；在資源上，一方面為學生提供合適的閱讀材料，另一方面讓學生認識怎樣找尋有關的資料。閱讀推廣成功的關鍵在於全校參與。

還有一點不得不提的是我校擁有為數約70人的圖書館服務團，他們對閱讀活動的推動力實在不容忽視。



附錄1

閱讀智叻星計劃 (Top Readers' Scheme)

中文科輪流閱書計劃書目

中一級

項目	分類	書名	作者	10月	12月	2月	3月	5月
1	中外著名小說	三國演義	羅貫中	1A	1B	1C	1D	--
2	中外著名小說	孤星淚	雨果					
3	史哲類名著	漫畫孔子	蔡志忠	--	1A	1B	1C	1D
4	史哲類名著	漫畫史記	蔡志忠					
5	散文/抒情小品	杏林小記	杏林子	1D	--	1A	1B	1C
6	散文/抒情小品	我喜歡	張曉風					
7	短篇故事	老井新泉	阿濃	1C	1D	--	1A	1B
8	短篇故事	豐子愷漫畫選釋	明川					
9	故事 (劇本改編)	伴我同行	程文輝	1B	1C	1D	--	1A
10	小說 (話本)	宋明話本十則	周偉明					

中二級

項目	分類	書名	作者	10月	12月	2月	3月	5月
1	寫作技巧	寫作思維技巧	布裕民	2A	2B	2C	2D	--
2	寫作技巧	寫作基本法	曹綺雯					
3	翻譯作品	天方夜譚	王瑞琴	--	2A	2B	2C	2D
4	翻譯作品	小王子	安東・德・聖艾修伯里					
5	勵志小品	鏗鏘集1 生命各自各精采	/	2D	--	2A	2B	2C
6	勵志小品	鏗鏘集2 活出生命太陽	/					
7	古典小說	聯中傳奇 (上)	遙遠	2C	2D	--	2A	2B
8	古典小說	聯中傳奇 (下)	遙遠					
9	語言文字學	中文趣典	莊澤義	2B	2C	2D	--	2A
10	語言文字學	字詞是非	莊澤義					



附錄2

2005/06 學年閱讀智叻星計劃(學科) 推行時間表

中一級

項目	分類	推行時期
1	生活藝術類	10/2005
2	數學類	11/2005
3	自然科學類	02/2006
4	史傳類 (香港史)	03/2006
5	史傳類 (中國歷史)	05/2006

中二級

項目	分類	推行時期
1	語文類 (普通話)	10/2005
2	史傳類 (近代及世界史)	11/2005
3	宗哲類 (輔導/成長)	02/2006
4	數學類	03/2006
5	自然科學類 (科學雜誌)	05/2006



附錄3

閱讀挑戰討論議題及參考書目 (摘錄)

1. What are the elements of a horror / ghost story and the characteristics of the main character(s) / ghost(s) in the story? Compare the horror / ghost stories to find out the common elements and characteristics. Why do people like reading horror / ghost stories?

Burn Witch Burn

Fingers of Fear

Ghost Stories

A Tidy Ghost

The Room in the Tower and other Ghost Stories

The X files: Ghost in the Machine

The X files: Hungry Ghosts

The Ghost in the Classroom

2. 香港中文報刊的語言污染問題。

《香港中文報章的語言與報道問題評析》

《香港書報語誤評說》

《熒幕用語》

《批評傳媒》

《傳媒成語病例》

《大報大刊各家各作錯別字例析》

《傳媒中文寫作》

3. 現今，纖體及健身公司成行成市，試替同學度身訂做一個體能的訓練計劃及一均衡膳食的餐單。

《飲食營養》

《營養與你》

《實用運動營養問答》

《運動科學與訓練》

《健康塑身學習百科》

Fitness Training with Weights

The Slow Burn Fitness Revolution

Encyclopedia of Sports & Fitness Nutrition

4. 如果複製人類合法化，對社會有何影響？誰值得被複製？甚麼元素可以複製成功？

《複製動物之謎》

《未來複製人》

《牛頓雜誌》

《你能懂——生命複製》

《複製未來世界》

《基因複製——從複製羊桃麗看人類未來》

《複製人——祝福抑咒詛》