



多元化的閱讀計劃安排和整合

天水圍循道衛理小學石錦蓮老師

編者的話

學校圖書館主任在推動閱讀方面擔當了很重要的角色。為了提高學生閱讀的興趣，他們會安排多元化的活動，讓學生參與。天水圍循道衛理小學的圖書館主任，在計劃活動的過程中，動員了不少家長義工和老師開展和實踐其閱讀計劃。



背景

學校共有三十二班，千多名學生，老師人數約六十人。學校着重閱讀，不斷提升學生閱讀的興趣，還致力推動家長參與親子閱讀，培養學生每天閱讀的習慣。此外，學校推行了不少跨學科計劃，建立協作文化，有助學生多元化閱讀。

閱讀計劃的統籌

學校的閱讀計劃由圖書館主任及圖書館工作小組（下稱圖書組）負責統籌。圖書組成員包括圖書館主任和四位老師。圖書組主要工作有：

- 統籌全校圖書計劃及管理學校中央圖書館。
- 協助推行全校各項有關閱讀計劃。
- 推行全校性閱讀活動，例如：早讀課、閱讀日。
- 提供課程資源，如統籌及訂購報刊雜誌、學科參考書籍。
- 培養學生閱讀的興趣和習慣，擴闊學生的思想領域。
- 協助學生掌握資訊素養技能及善用圖書館設備。
- 培養學生自學及終身學習的能力。
- 結合家長力量，提高學生的語文能力和擴闊學生的知識面。

我的理念

- 培養學生閱讀的興趣和習慣，可以擴闊學生的知識領域。
- 透過閱讀幫助學生學習，讓閱讀成為學生解決問題的重要工具。閱讀可以改變人生、創造將來。
- 推動閱讀必須要有長遠計劃，並且要結合其他老師和家長的力量。

閱讀計劃

活動時間表

資源調配恰當，推動閱讀自然更奏效。為此，學期開始前我會先定下全年閱讀計劃的工作時間表。



以下是本校的時間表：

2005/06 學年閱讀計劃及行事曆

項目	2005				2006						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1* 早讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2* 「書識園地」閱讀計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3* 姨姨伴讀及講故事 姨姨講故事訓練班		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 書展			✓		✓	✓			✓		✓
5* 閱讀日	✓				✓						✓
6 海報/書簽設計比賽					✓						✓
7 閱讀報告比賽						✓	✓	✓			
8 打開知識寶庫 (參觀友校及公共圖書館)			✓		✓				✓		
9 最受歡迎圖書選舉					✓						✓
10 新書推介		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*為重點項目

計劃特點

1. 圖書館主任和圖書館組負責策劃統籌和行政工作。其他老師共同參與。
2. 家長義工積極推廣閱讀活動。
3. 重點活動之間互相緊扣，增強個別活動以至整體閱讀計劃的成效。

「我做得好」計劃



**「我做得好」計劃為全校獎勵計劃，根據學生學習、態度、表現予以獎賞。

重點計劃詳情

學校的重點閱讀活動包括早讀課、「書識園地」閱讀計劃、姨姨伴讀及講故事、閱讀日。



1. 早讀課

- i. 目的：讓學生安靜閱讀，培養閱讀習慣。
- ii. 對象：全校同學。
- iii. 計劃特點：
 - 由圖書館主任統籌，全體老師執行。
 - 早讀課配合「書識園地」閱讀計劃。每次早讀時段老師鼓勵同學利用五至十分鐘填寫《書識園地紀錄冊》。
 - 小一及小二部份早讀課的課節跟姨姨伴讀及講故事計劃融合。
- iv. 計劃詳情：
 - 進行時間及地點：7:45-8:30 am 在課室進行

小一至小三	上學期逢一、三、五舉行， 下學期逢二、四舉行
小四至小六	上學期逢二、四舉行， 下學期逢一、三、五舉行

- 閱讀題材

老師按學生的興趣或需要，自行選書，或按主題教學的進度編配閱讀主題。

- 資源配套

- 學生自行攜帶書籍；或
- 由老師向學校圖書館大批外借圖書供學生借閱；或
- 採用中、英文廣泛書籍。

- 活動安排

7:45 am	學生進入課室準備早讀課。學生如忘記攜帶圖書，可借閱課室圖書
7:55 am	老師進入課室，與學生一起閱讀
8:20 am - 8:30 am	進行下列各種活動： <ul style="list-style-type: none"> • 學生填寫閱讀紀錄冊或工作紙 • 老師透過各種活動與學生分享閱讀心得，包括：聽、講、寫、美術、遊戲、故事話劇討論、辯論、朗誦、訪問等 • 老師也會透過好書推介展示學生的優秀作品

圖書館主任工作

- 訂定計劃細節
- 利用課室圖書和中央圖書館圖書支援計劃
- 設計紀錄冊

老師工作

- 以身作則與學生一起閱讀
- 訂定主題閱讀的周次
- 鼓勵學生到學校圖書館或公共圖書館借閱圖書、鼓勵同學自行攜帶讀物
- 安排學生進行分享活動，讚賞學生的參與及展示他們的努力成果
- 提醒學生攜帶紀錄冊，記錄所閱讀的書籍，並定期抽查閱讀紀錄

課室圖書管理員工作

- 指導忘記帶書的同學有秩序地借取圖書



2. 姨姨伴讀及講故事

i. 目的：

- 推廣學校的閱讀文化。
- 透過與家長義工分享，激勵學生多元閱讀。
- 透過義工的協助，更有效推行校本閱讀計劃。

ii. 對象：小一、小二同學。

iii. 計劃特點：

- 計劃配合學校的早讀課。每年十月開始，由家長義工（即故事姨姨）在指定的早讀時段為學生伴讀。
- 由一位義工照顧四至六位學生，支援學生閱讀。
- 義工的角色在於培養學生閱讀興趣，課室秩序由老師處理負責。
- 圖書館主任策劃計劃，並擔當老師與義工溝通的橋樑。圖書館主任定期與義工檢討和分享。

iv. 計劃詳情：

- 地點：小一及小二課室。
- 時間：由每年十月開始，於早讀時段，義工隔週為小一及小二學生伴讀。
- 內容：每位義工為四至六位學生伴讀。

	姨姨伴讀時間
7:45 am - 8:15 am	<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生閱讀（如：指示字音，態度） • 引導學生作多元閱讀、講故事、提問 • 協助老師進行早讀工作，如聆聽學生閱讀
8:15 am - 8:30 am	講故事時間

- 定期檢討：每兩個月與義工作定期分享/檢討，以加強成效。
- 最大的挑戰：參與的義工可能因工作而未能出席活動，流動性頗大。對計劃的承擔亦因人而異。

圖書館主任工作

- 策劃及統籌計劃
- 組織姨姨伴讀隊
- 培訓姨姨伴讀及講故事的技巧
- 提供閱讀資源
- 支援姨姨及老師的需要
- 促進家長與學校的了解和聯繫，讓老師清楚家長義工對活動的意見

老師工作

- 介紹姨姨給學生認識
- 配對姨姨與學生
- 協助處理學生的突發問題、支援姨姨的需要

家長義工工作

- 指導學生閱讀
- 誘導學生作多元閱讀，講故事，提問
- 聆聽學生講故事和閱讀，給予學生正面鼓勵



3. 書識園地

i. 目的：

- 培養學生閱讀興趣及習慣。
- 加強學生的自學能力，開拓心靈空間。
- 鼓勵學生廣泛閱讀。
- 促進親子關係，讓家長了解同學閱讀的情況。

ii. 對象：所有學生。

iii. 計劃特點：

- 為全校獎勵計劃，根據學生學習態度、表現予以獎勵，並緊扣早讀課，又配合「我做得好」計劃及中、英文科閱讀計劃。
- 製作《閱讀紀錄冊》追蹤學生的閱讀進度。
- 閱讀計劃邀請家長參與，家校攜手，持續跟進學生閱讀的情況，計劃更能促進親子關係。
- 圖書館主任及圖書組委員每年四次查閱學生的《閱讀紀錄冊》，並加回饋，但不會仔細批改。
- 對於少數態度欠積極的同學，圖書館主任安排在家長日與學生和家長見面，了解學生需要及情況。因計劃着重培養學生的閱讀興趣，圖書館主任只會正面鼓勵學生參與，不會對同學作任何警戒或懲處。

iv. 計劃詳情：

- 推行時間：9月至6月。

內容：

- 學生閱讀圖書後，把有關資料填寫在紀錄冊的「探索資料館-閱讀紀錄」內。
- 完成閱讀紀錄，由家長或監護人核實（建議家長要求學生簡述故事內容或與學生討論故事內容）及簽署後，同學可到圖書館獲取「我做得好」蓋印兩個。
- 凡在1個學期完成三份中文及二份英文閱讀報告，可獲閱讀計劃彩帶兩條。同學可自選中英文閱讀報告各一份交予老師評核，參加閱讀報告比賽。成績也會計算入學生的平時分。
- 每班閱書量最多的首名同學，學期終可獲「駐書叢」獎狀。

圖書館主任工作

- 與圖書組委員擬定計劃詳情
- 設計《閱讀紀錄冊》
- 每年四次查閱全校的紀錄冊，並給予回應
- 收集老師統計各班學生閱書量的統計資料、預備獎項

老師工作

- 學生向早讀課老師提交閱讀冊，由老師查閱並簽名作實
- 每學期統計學生的總閱書量表

家長工作

- 核實子女所完成的閱讀紀錄

中文科及英文科老師工作

- 評核閱讀報告
- 將學生在計劃所得的成績計算入他們的平時分



4. 閱讀日

- i. 目的：全校參與推動學校閱讀文化。
- ii. 對象：全校師生及家長義工。
- iii. 計劃特點：
 - 安排整天的閱讀活動，讓學生感受學校的閱讀氣氛。
 - 家長義工及全體老師參與當日活動及工作，並借助外界力量，如：書商和作家。
 - 以閱讀日作為全校閱讀活動的總結。

iv. 計劃詳情：

- 簽備：圖書館主任與圖書組負責籌備。在舉行閱讀日兩個月前召開籌備會議，訂定主題、構思活動、編配工作等，並交教職員會議通過，再落實執行。
- 舉行次數：每年兩次。
- 宣傳：舉辦各項宣傳活動，如書簽設計比賽、海報設計比賽，藉此讓同學、家長熟悉該日活動的內容。
- 節目內容：

具體活動因應閱讀日的主題而調整，2006年1月
閱讀日舉辦的活動如下：

- 主題書展
- 小讀者會晤大作家（講座）
- 「書唔兜」（網上遊戲）
- 書中有畫（講故事畫圖畫）
- 個人閱讀時間（默讀時段）
- 書叢偵探（找書名）
- 閱讀問答遊戲

• 評鑑：

- 活動當日向小二至小六學生進行問卷調查（參見附錄）。
- 活動結束當日，老師及家長義工即時分享意見。

圖書館主任工作

- 與圖書組委員計劃當日活動及時間表
- 設計及舉辦宣傳活動，進行事前的準備
- 設計問卷、遊戲
- 聯絡講者、書商
- 聯絡家長義工
- 編配老師當天工作
- 訂定工作指引
- 收集老師、家長、同學的意見，優化計劃

家長義工工作

- 活動前：文書處理、張貼宣傳海報、佈置壁報
- 活動當日：維持秩序、協助帶領活動、協助書展閱書、講故事、擔任評判

老師工作

- 活動當日：維持秩序、帶領活動



其他閱讀活動

除了上述重點推行的計劃外，圖書館主任另會舉辦各項提升學生閱讀興趣的活動，包括參觀、比賽和新書推介。此外，圖書館也會配合學科的需要，舉辦相關的學科閱讀活動，如專題研習書展。

學生的看法

我喜歡看有關動物、天文、海洋、小說、傳記、童話、繪本……多不勝數！我喜歡到圖書館，因為有很多不同類型的書籍可供借閱。而且書籍也十分吸引。

——小五學生張詩穎

我們喜歡姨姨講故事和伴讀。故事很動聽，姨姨又給予小禮物獎勵我們。我會借閱姨姨講過的故事書，還會給別人介紹。

——小二學生朱閔駿

老師的看法

學生已養成習慣，大部份同學對閱讀感到興趣。校本的閱讀活動有助提升學生的興趣。全校充滿閱讀氣氛，同學之間互相影響。學生投入閱讀，全校有閱讀文化。學生能自動自覺看書，擴闊知識領域。學生有興趣看不同的書籍，且願意與人分享。

——梁詩韻老師

學生對書的概念有清楚的認識。作家到訪學校能影響學生多看書，增加閱讀的興趣。

——梁敏儀老師

學校的學生都很喜愛閱讀。其實，推動閱讀活動不單令學生增加知識，還能養成他們的閱讀習慣，成為他們終身學習的工具。校本的閱讀計劃，如早讀、閱讀日、姨姨伴讀及講故事都能推動學生閱讀，提升學生的自學能力。

——孫韞璇老師



家長的看法

我很開心！孩子已養成閱讀的習慣，從前不看書，現在卻書不釋手。不但看圖畫，而且看文字，認識了不少字詞，更留心日常生活出現的文字。

——小一學生黃皓燊家長

在協助閱讀日的工作中找到不少樂趣。

——小一學生黃暉軒家長

總結

閱讀除了有助提升學生的語文能力，也能豐富學生的知識，這對學生的終身學習和全人發展很有幫助。經過多年的努力，我校的閱讀計劃，已見成效。學生都培養出閱讀的興趣，並養成閱讀的習慣。家長都喜見學生的閱讀能力有所提升。

甚麼是提升學校的閱讀文化的有利條件？以我校為例，校方十分支持閱讀計劃的推行，在行政方面給予配合。同時，老師都認同閱讀的好處，積極參與各項相關活動，並且樂於分享閱讀心得。我們的家長都重視閱讀，鼓勵子女參與閱讀計劃。這些都有利於營造學校的閱讀風氣。我還得感謝家長義工不遺餘力地協助各項計劃。我可以跟同事和家長一起推動全校閱讀文化，很感高興和自豪。



附錄

閱讀日學生問卷調查(小二至小六)

為調查同學對今次閱讀日活動安排的意見，希望你利用數分鐘完成以下的問卷。謝謝你的寶貴意見！

1. 你支持學校舉行閱讀日。 是 否

2. 閱讀日活動項目喜愛的程度：

請以1、2、3、4、5表示。(1表示最喜愛，5表示最不喜愛)

- a. () 書展
- b. () 小讀者會晤大作家 (講座)
- c. () 「書唔兇」 (網上遊戲)
- d. () 書中有畫 (講故事畫圖畫)
- e. () 個人閱讀
- f. () 書叢偵探 (找書名)

3. 你支持繼續舉行閱讀日。 是 否

4 經過今次閱讀日，你會嘗試借閱齊東尼的著作。 會 不會

5 經過今次閱讀日，你的閱讀興趣提高了。 是 否

6. 你希望下次的閱讀日有甚麼活動？

謝謝！