



# 全校推動閱讀

培僑小學鄧雪蓮老師

## 編者的話

培僑小學全校堅持相同的理念——培養學生閱讀興趣及習慣是成就終身學習者的重要關鍵。學校圖書館主任擔任了協助者的角色，協助推動閱讀小組及課程發展小組有效地推動閱讀。閱讀文化，不是單憑學校圖書館主任一人之力建立的。學校不單推動學生閱讀，也照顧老師在閱讀上的需要。培僑小學全校參與，讓學生與教師一起在閱讀中成長。



## 學校背景

2005年，培僑小學共有29班，學生900多人。學校着重推動閱讀，並以 CORE<sup>1</sup> 模式引發學生的閱讀興趣，培養學生閱讀習慣，使閱讀成為學生生活的重要部份。

## 學校理念

學校的同工抱着相同的理念。我們相信培養學生閱讀興趣及習慣能成就終身學習者。我們對閱讀有下面的體會：

- 學校應着重培養學生閱讀習慣，並以此作為課程的重要部份。
- 閱讀是通往各學習領域的階梯。
- 以「閱讀」為中心帶動各科學習，建立學生各種能力，擴闊他們的視野，為學生奠定終身學習的基礎。

## 資源配套

### 人力

人力資源對學校推動閱讀非常重要。學校圖書館由圖書館主任和一位全職的教學助理管理。此外，我們更有一班持續參與的家長協助處理館務，他們對學校推動閱讀實在功不可沒。

### 圖書

書籍是學校推動閱讀的重要資源。學校除每年採購新書外，也呼籲家長捐出家中適合學生閱讀的新舊書籍，目的是向學生提供更多種類和更多元化的閱讀資源。而家長義工更協助處理圖書。

### 環境

營造濃厚的閱讀氣氛是學校致力推動的工作，因此我們盡量營造書香處處的環境。學校除設中央圖書館外，更在課室及操場擺放開放式的書架。書架上放置贈書，讓學生自由取閱。學生甚至不用任何借書手續，便可借閱課室及操場書架上的圖書。我們完全相信學生會自覺地交回原處。

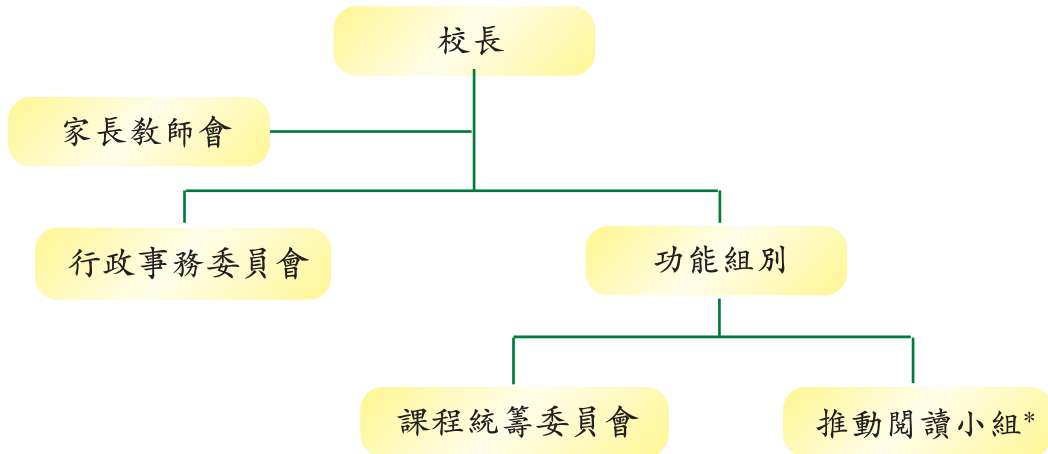
此外，操場內也設有「閱讀小天地」，擺放桌椅、書架，供學生舒適地閱讀。教學助理和故事爸媽也在「閱讀小天地」為到來的學生說故事。

<sup>1</sup> CORE 即文化 (Culture)、操作機制 (Operation Scheme)、資源 (Resources) 及環境 (Environment)。



## 組織架構

### 學校架構



### \*推動閱讀小組

#### 目標：

推動閱讀，使學生養成閱讀的興趣和習慣

#### 運作模式：

- 在每年暑假末，正召集人召開新學年的第一次小組會議
- 在學年內，小組成員按需要不定期會面，檢討、籌劃各項活動

#### 推動閱讀小組

成員共10人

- 正召集人 (1名)：校長
- 副召集人 (5名)：學科老師包括中文、英文、常識科老師及圖書館主任<sup>#</sup>
- 成員 (4名)：其他老師

#### 工作：

- 策劃每年推動閱讀的方向
- 訂定每年的閱讀計劃
- 設計及推動全校性閱讀活動
- 檢視學生的閱讀狀況
- 評估閱讀計劃的成效

#### <sup>#</sup>圖書館主任的角色

1. 以圖書館館藏配合小組每年發展方向
2. 組織、訓練家長義工以協助處理圖書館日常運作
3. 招募、培訓圖書館領袖生
4. 組織閱讀大使活動
5. 組織讀書會活動



## 學校推動閱讀的情況

學校相信閱讀對學生學習十分重要，而老師肩負教學的重任，同樣需要閱讀來提升專業知識；老師喜歡閱讀，就可以身作則培養學生的閱讀興趣。因此，學校推動閱讀的活動也分為老師和學生兩個層面。

### 老師層面

#### 1. 「老師專業發展閱讀日」

學校推動老師以閱讀提升專業知識，讓他們教學時更得心應手。透過閱讀及小組討論分享，老師能進一步體驗閱讀的重要。

閱讀日也加深老師對學校全年閱讀活動所關注事項的了解，並且向老師介紹相配合的推動策略。

#### 2. 「全體老師閱讀會議」

在全體老師會議中不定期舉行。它讓全校老師對學生的閱讀現況加深了解，同時供老師分享推動閱讀的心得。

#### 3. 「早讀課指引」

由推動閱讀小組發出問卷(參見附錄1)用以總結同事的成功經驗，並編輯成「早讀課活動指引」(參見附錄2)。指引為老師提供參考資料，支援老師推動早讀，協助老師善用早讀課時間提高學生的閱讀能力。

### 學生層面

推動閱讀小組根據每年的關注事項及學生的情況，訂定全年工作計劃，培養學生閱讀的興趣及協助他們建立正面的閱讀態度。小組實施工作計劃時，會視乎實際的情況、需要及進度作出調整。

#### 1. 全年閱讀計劃

推動閱讀小組在每年八月，檢討過去一年學生的閱讀情況和工作計劃的成效，以作訂定將來全年計劃的參考。



以下是小組於2004/05學年的工作計劃：

推動閱讀小組全年工作計劃 (2004/05)

	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
早讀課	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
中文網上閱讀			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文網上閱讀			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學網上閱讀				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
家長教育及親子閱讀	✓	✓										
看圖書說故事	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
主題閱讀活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
尋寶夜							✓	✓				
我是讀書人			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
家課冊閱讀紀錄	不 定 期 抽 查											
加強閱讀輔導			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
突破自己，超越自我						✓	✓	✓	✓			

## 2. 計劃設計理念

學校在推動閱讀時強調兩個信念：

- 閱讀是愉快的
- 圖書是有趣的

除了透過學科閱讀擴闊學生的知識及閱讀領域外，還按以下方式深化這兩個基本信念，培養學生的閱讀興趣及正面的態度：

- 重要人物以身作則樹立榜樣：教師和校長閱讀兒童圖書，在早會和周會(全體師生齊集)中作介紹，並且分享閱讀的樂趣。
- 邀請學生向其他同學介紹自己閱讀過的圖書及談談感受。
- 舉行公開的頒獎儀式鼓勵閱讀。
- 公開訪問閱讀量多，和在閱讀方面有顯著進步的學生。



### 3. 計劃詳情

#### ● 主題閱讀活動

學校每年有不同主題的大型閱讀活動。活動的流程如下：



本學年的主題活動為「奮鬥飛天夢」。活動詳情如下：

對象：全校學生。

時間：9月至2月中旬。

- 目標：
1. 透過大量閱讀與奮鬥主題有關的故事，幫助學生建立奮鬥的概念。
  2. 提升學生的口語及書寫表達能力。
  3. 提升學生自信心。

- 計劃特色：
1. 大量閱讀
  2. 說話訓練
  3. 資料撮寫

階段	計劃內容	工作
<b>(一)</b> 醞釀期  活動時期： 9月9日至 10月8日	詳情： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育組老師：介紹金牌運動員的奮鬥故事，訪問本校校隊代表等，讓學生感受閱讀的題材與自己的生活是這麼貼近的，從而引發學生閱讀相關題材的興趣</li> <li>● 推動閱讀小組老師：介紹不同的奮鬥故事（早會分享圖書，於週會時間播放廣播劇或錄影片段等）</li> <li>● 中、英、常早讀課老師：於早讀課與同學分享奮鬥故事，探討奮鬥的概念</li> </ul>	<b>圖書館主任</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以學校圖書館和公共圖書館圖書支援活動</li> <li>● 聯同課程發展委員會及課外活動主任訂定活動模式</li> <li>● 協助安排各班學生分享閱讀</li> <li>● 聆聽學生的故事，並作評分</li> <li>● 支援家長義工</li> <li>● 統籌奮鬥飛天夢的擬題工作</li> </ul>
<b>(二)</b> 閱讀比賽  活動時期： 10月11日至 11月22日	活動時間： 早會前、早讀課、課堂（特別是代課）、小息和午休  詳情： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行閱讀與奮鬥主題有關的圖書</li> <li>2. 向同學、老師或家長口述有關克服困難及至成功的故事（可輔以書本），學生可選擇以廣東話，普通話或英語講述</li> <li>3. 學生可與同學組隊合作講述</li> <li>4. 學生可在就讀的班別、圖書館內或一樓平台講述故事。每名學生參加次數不限。學生可在各場地分別講述相同內容一次</li> <li>5. 小三至小六學生另需按故事內容發表一些個人意見，發揮他們的創意。他們也可填寫簡短的閱讀分享代替講述</li> </ol>	<b>推動閱讀小組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌活動，安排人手</li> <li>● 訂定各活動細節</li> <li>● 邀請、安排及分配家長義工支援各項活動</li> <li>● 統籌及安排各班學生分享閱讀</li> </ul>



階段	計劃內容	工作												
<p>(三) 奮鬥格言 大比拼暨 奮鬥飛天 夢閱讀比 賽頒獎禮</p> <p>活動時間： 10月15日至 11月12日</p>	<p>詳情：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>15/10 向學生及家長公佈及宣傳有關活動</li> <li>18-29/10 向各班收集格言，每位學生最少提交一句</li> <li>1/11 選出60句的精彩奮鬥格言，並向所有學生派發。各班級利用轉堂時間朗讀及背誦格言</li> <li>8/11 全校學生在60句格言中，選出10句「我最喜歡的奮鬥格言」。凡在10月18-20日投票的同學均可獲得獎品</li> <li>12/11 「奮鬥格言大比拼」班際比賽 每班派出一位能背誦最多格言的同學代表參加比賽，以級際形式進行問答及背誦格言比賽</li> <li>12/11 奮鬥飛天夢閱讀比賽頒獎禮 表揚閱讀比賽表現優異的學生、各班匯演</li> </ul>	<p>班主任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀及討論</li> <li>監察本班的成績</li> <li>向所屬班別宣傳活動</li> </ul> <p>課外活動主任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌奮鬥飛天尋寶夜活動當晚的一切事宜，如活動細節、工作人員調度等</li> </ul> <p>其他老師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於早上、小息及午休輪流當值，聆聽學生說故事及評分</li> <li>於早讀課推動閱讀分享</li> <li>於奮鬥飛天尋寶夜活動當晚擔任各檢查站的工作人員</li> </ul>												
<p>(四) 奮鬥飛天 尋寶夜</p> <p>活動日期： 3月24日 晚上</p>	<p>詳情：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生分成小組，在不同時間分組出發。小組根據活動當晚派發的學校地圖指示，按次序到多個檢查站找尋寶藏，並且回答和主題「奮鬥」有關的問題。小組若答對題目即可得分，檢查站主持並會在地圖上蓋印作實。小組順序到訪所有檢查站，所得總分最高者，將獲頒小組冠軍。</li> </ul> <p>活動流程：</p> <table border="1" data-bbox="376 1238 963 1518"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18:40—19:00</td> <td>學生及家長進入禮堂並進行分組事宜</td> </tr> <tr> <td>19:00—19:30</td> <td>活動講解、歌唱活動</td> </tr> <tr> <td>19:30—20:45</td> <td>定向追蹤活動</td> </tr> <tr> <td>20:45—21:05</td> <td>核對答案、分享</td> </tr> <tr> <td>21:05—21:25</td> <td>頒獎及總結</td> </tr> </tbody> </table>	時間	內容	18:40—19:00	學生及家長進入禮堂並進行分組事宜	19:00—19:30	活動講解、歌唱活動	19:30—20:45	定向追蹤活動	20:45—21:05	核對答案、分享	21:05—21:25	頒獎及總結	<p>家長義工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聆聽學生講故事</li> </ul> <p>服務生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於奮鬥飛天尋寶夜活動當晚協助維持學生秩序</li> </ul> <p>其他工作人員 (如：教學助理)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在活動時間前往場地拍攝和錄影活動過程</li> <li>負責處理學生遞交的簡短讀書分享，為各項活動處理計算分數，列出得獎名單</li> <li>各項文書處理</li> <li>派發60條格言予全體學生，設計選舉表格</li> <li>協助頒獎禮的進行</li> </ul>
時間	內容													
18:40—19:00	學生及家長進入禮堂並進行分組事宜													
19:00—19:30	活動講解、歌唱活動													
19:30—20:45	定向追蹤活動													
20:45—21:05	核對答案、分享													
21:05—21:25	頒獎及總結													



## ● 加強閱讀輔導計劃

學校針對未養成閱讀習慣的學生推行了「加強閱讀輔導計劃」。詳情如下：

### 班主任工作

- 觀察學生的閱讀情況
- 對有需要的學生作出初步輔導
- 轉介有需要的學生予圖書館主任作加強閱讀輔導

目的：協助學生提高閱讀的興趣及掌握閱讀的方法，養成每天閱讀的習慣

對象：未養成閱讀習慣的學生

時間：星期三放學後 (3:30pm - 4:45pm)

地點：圖書館

詳情：1. 學生每天把閱讀的情況 (例如閱讀過的書目、閱讀的時間等) 記錄在學生手冊內  
2. 圖書館主任個別輔導有需要的學生  
3. 學生每次接受輔導時向圖書館主任出示閱讀紀錄，並且口述閱讀心得

### 家長角色

- 鼓勵、支持及監督子女在家閱讀的情況，並作記錄
- 配合學校的閱讀活動
- 主動將子女在家的閱讀情況通知班主任

### 圖書館主任工作

- 與班主任溝通、配合，了解學生的閱讀情況，分析學生個別的困難
- 輔導有需要的學生，與他們個別面談，協助他們培養正面的閱讀態度，並盡早養成良好的閱讀習慣
- 填寫學生的輔導紀錄 (參見附錄3)
- 按學生的進展，修正下一階段的輔導模式

## ● 其他閱讀活動

### ● 我是讀書人

表揚能自動自覺閱讀的學生，經家長及班主任簽署確認後，在家課冊及成績表蓋上「我是讀書人」的印章，冠以「快樂讀書人」的榮銜。

### ● 閱讀小天地

學生於早上、小息、午休等時段，可在操場的閱讀小天地自由取閱圖書，不用辦理借還手續。

### ● 閱讀大使

由家長組成講故事隊伍，進入課室以生動活潑的話劇形式向學生介紹圖書。

### ● 看圖書說故事

這是為初小學生而設計的閱讀獎勵計劃。學生透過口述方式與別人分享閱讀內容，並記錄於摘星卡上。完成指定數量的分享，可以獲取「智慧星」襟章。





## 學生心聲

我校同學都熱愛閱讀，以下節錄部分同學的意見。

回想以前，我是一個不喜歡閱讀的人。但自從上了培僑小學後，在這濃厚的閱讀氣氛薰陶下，我在不知不覺中，漸漸培養了讀書的興趣來。

——小六學生雷樂然

小息的時候，我愛到圖書館看書和借書。一有時間，我就給媽媽說看過的故事。

——小一學生陳能



## 家長心聲

對於連校長帶領推行的閱讀計劃，我們十分贊成及支持。在圖書館、課室、操場，學生們都可以拿取圖書閱讀，特別在操場的書架，實在給他們帶來莫大的方便。希望這計劃繼續推行！

——小四學生蔡家彥家長

在家中，我和孩子也有一起閱讀的時間。我會先翻閱報紙，為他們選擇一些適合和有趣的新聞，又一起閱讀童話故事和課外常識書籍，這些都是我的孩子睡前必會做的事。我常常會先擔當孩子的聆聽者，細聽他們說故事。臨睡的一刻，我會和他們分享簡短而有趣的課外知識。除了夜歸不能一起閱讀，否則我會在每個晚上陪伴他們細讀書報。孩子沒有媽媽的伴讀，會是他們的損失。

——小三學生唐鋸鏘家長

## 總結

「閱讀是教育的靈魂。」臺灣前教育部長曾志朗曾經如是說。他認為閱讀能給學生「帶得走的能力」，即使離開學校，一輩子會受用無窮。培養閱讀習慣一定要早，讓學生們盡早愛上閱讀，盡早養成閱讀的習慣，便能為社會輸送「有能力」的人才。這是現代教育最神聖的任務，而小學的圖書館主任更是責無旁貸。

作為一間小學的學校圖書館主任，我不僅是一個圖書館管理者，更是圖書館資源的推銷者。圖書館的資源是打造閱讀環境的硬件，而各式各樣的推銷手法則是提倡閱讀的軟件。一股腦兒硬銷，祇怕會適得其反；學生能否愛上閱讀就得看我們如何有技巧地軟硬兼施。

提倡閱讀最困難的是凝聚各方的共識，讓大家正視「閱讀」的重要。我很慶幸培僑小學從校長到老師，從家長到學生，很早就認同「閱讀」的重要性。我更慶幸能趕及教改洪流的第一波，為香港的教育出一分力。



附錄1

推動閱讀小組  
早讀課問卷調查

各位同事，大家好！新的學年又快開始了！  
這個問卷調查，目的是：

- ◆ 為收集各位推行早讀課的心得而設。希望把大家的意念和期望收集，製作一份早讀課建議及指引，供各同事分享。
- ◆ 希望透過這次問卷調查，反思一下現行推動閱讀的政策及為大家的困難提供支援。

希望大家可以抽些時間，完成這份問卷，謝謝！

\*\*\*\*\*

問卷調查是根據（請圈）一年級 / 二年級 / 三年級或四年級 / 五年級或六年級的情況填寫。  
科目為（請圈）中文科 / 英文科 / 常識科

1. 在早讀課中，我曾進行的活動包括：（可✓多項）

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> 為學生朗讀故事               | <input type="radio"/> 為學生介紹圖書              |
| <input type="radio"/> 講解圖書館技巧               | <input type="radio"/> 講解閱讀技巧               |
| <input type="radio"/> 測試學生閱讀能力              | <input type="radio"/> 檢視學生摘星咭              |
| <input type="radio"/> 聆聽個別學生講故事             | <input type="radio"/> 帶學生往圖書館借書            |
| <input type="radio"/> 帶學生往圖書館看書             | <input type="radio"/> 請學生向全班講故事 / 介紹圖書     |
| <input type="radio"/> 請學生向老師講故事 / 介紹圖書      | <input type="radio"/> 請學生於小組內講故事 / 介紹圖書    |
| <input type="radio"/> 於小組內選定一名學生聽故事         | <input type="radio"/> 請學生二人一組講故事 / 介紹圖書    |
| <input type="radio"/> 由老師帶領進行上列以外的閱讀活動 / 遊戲 | <input type="radio"/> 由故事爸爸媽媽帶領進行閱讀活動 / 遊戲 |
| <input type="radio"/> 由故事爸爸媽媽聆聽個別同學說故事      | <input type="radio"/> 由故事哥哥姐姐聆聽個別同學說故事     |
| <input type="radio"/> 由故事哥哥姐姐講故事            |  |
| <input type="radio"/> 其他請列明：_____           |  |

2. 在早讀課中，我曾進行而最有效的活動是：（請排列約五項活動，最有效為1，如此類推）

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> 為學生朗讀故事               | <input type="radio"/> 為學生介紹圖書              |
| <input type="radio"/> 講解圖書館技巧               | <input type="radio"/> 講解閱讀技巧               |
| <input type="radio"/> 測試學生閱讀能力              | <input type="radio"/> 檢視學生摘星咭              |
| <input type="radio"/> 聆聽個別學生講故事             | <input type="radio"/> 帶學生往圖書館借書            |
| <input type="radio"/> 帶學生往圖書館看書             | <input type="radio"/> 請學生向全班講故事 / 介紹圖書     |
| <input type="radio"/> 請學生向老師講故事 / 介紹圖書      | <input type="radio"/> 請學生於小組內講故事 / 介紹圖書    |
| <input type="radio"/> 於小組內選定一名學生聽故事         | <input type="radio"/> 請學生二人一組講故事 / 介紹圖書    |
| <input type="radio"/> 由老師帶領進行上列以外的閱讀活動 / 遊戲 | <input type="radio"/> 由故事爸爸媽媽帶領進行閱讀活動 / 遊戲 |
| <input type="radio"/> 由故事爸爸媽媽聆聽個別同學說故事      | <input type="radio"/> 由故事哥哥姐姐聆聽個別同學說故事     |
| <input type="radio"/> 由故事哥哥姐姐講故事            |  |
| <input type="radio"/> 其他請列明：_____           |  |

3. 我認為以下的安排對我推行早讀課的效用為：

- i. 家長協助
  - 有很大幫助    有幫助    可有可無    沒有幫助    妨礙上課
- ii. 高年班學生協助
  - 有很大幫助    有幫助    可有可無    沒有幫助    妨礙上課



4. 請建議一項或多項家長可有效協助早讀課的工作：

---

5. 請建議一項或多項高年級學生可有效協助早讀課的工作：

---

6. 我對現時不設借還手續的課室圖書處理制度感到：

- 很方便   
  方便   
  沒所謂   
  很擔心   
  已自行設定借還制度

原因 / 其他建議：\_\_\_\_\_

---

7. 請分享一項或多項防止課室圖書流失的方法：

---

8. 整體而言，我對在班中推動閱讀風氣及提升學生閱讀能力感到：

- 十分順利   
  順利   
  一般   
  有困難   
  很困難，想做好些，但欠缺方法

原因 / 其他建議：\_\_\_\_\_

---

9. 請提供一個或以上的推動閱讀心得：

---



---

10. 請寫出一個或以上對圖書館或閱讀推廣小組的建議，以提升本校閱讀氣氛或學生閱讀能力：

---



---

~ 謝謝填寫本問卷！~



## 培僑小學 早讀課活動指引

### 一. 設立早讀課的目的

- i. 為學生安排固定的閱讀時間，鼓勵養成每天閱讀的好習慣
- ii. 讓老師有時間為同學解決閱讀上的困難，有需要時可進行個別輔導
- iii. 透過課堂活動，引起學生的閱讀興趣
- iv. 透過課堂活動，指導學生閱讀技巧及提高學生的閱讀能力

### 二. 各科早讀課的安排

一般情況下，一年級每天第一節都是早讀課，二至六年級逢星期一、三、五第一節是早讀課。早讀課分別由中、英、常三科老師任教，各領一張課室圖書借書證。

各科早讀課均應讓學生有不少於10分鐘的「個別閱讀」時間，鼓勵學生及老師放下手頭上的所有其他事務，專注閱讀。

#### 中文科

老師可按班級需要，於「個別閱讀」以外的時間，進行中文書籍的各種閱讀活動。活動內容建議可參考第三部份早讀課活動建議，或中文科閱讀策略教材。

#### 英文科

老師可按班級需要，於「個別閱讀」以外的時間，進行英文書籍的各種閱讀活動。活動內容建議可參考第三部份早讀課活動建議，或英文科閱讀策略教材。

#### 常識科

老師可按班級需要，於「個別閱讀」以外的時間，進行配合教學主題的各種閱讀活動及進行時事閱讀及討論等。活動內容建議詳見第三部份早讀課活動建議。

- \* 由於圖書館同時只可容納最多兩班同學前往進行「閱讀活動」或借書，故此老師如有意讓全班或部分同學利用圖書館上課，請預先向圖書館預約。
- \*\* 早讀課宜於早上第一節進行。如因安排前往圖書館有困難而需調堂，老師可把閱讀課調到較後的課節或他日上課。

(修訂日期：二零零五年八月)



### 三. 早讀課活動建議

根據2003年8月的問卷調查，同事認為有效的活動包括以下各項（第一項為最有效依次列出）

#### 小一 / 小二

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. 為學生朗讀故事           | 9. 請學生於小組內講故事 / 介紹圖書     |
| 2. 聆聽個別學生講故事         | 10. 請學生向老師講故事 / 介紹圖書     |
| 3. 請學生二人一組講故事 / 介紹圖書 | 11. 檢視學生摘星咭              |
| 4. 為學生介紹圖書           | 12. 由故事爸爸媽媽聆聽個別同學說故事     |
| 5. 請學生向全班講故事 / 介紹圖書  | 13. 由故事爸爸媽媽帶領進行閱讀活動 / 遊戲 |
| 6. 講解閱讀技巧            | 14. 由故事哥哥姐姐聆聽個別同學說故事     |
| 7. 帶學生往圖書館借書         | 15. 由故事哥哥姐姐講故事           |
| 8. 帶學生往圖書館看書         |                          |

#### 小三 / 小四

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. 為學生朗讀故事           | 7. 請學生向老師講故事 / 介紹圖書 |
| 2. 聆聽個別學生講故事         | 8. 由故事哥哥姐姐講故事       |
| 3. 為學生介紹圖書           | 9. 帶學生往圖書館看書        |
| 4. 請學生向全班講故事 / 介紹圖書  | 10. 檢視學生摘星咭         |
| 5. 講解閱讀技巧            | 11. 講解圖書館技巧         |
| 6. 請學生於小組內講故事 / 介紹圖書 | 12. 帶學生往圖書館借書       |

#### 小五 / 小六

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. 帶學生往圖書館借書 / 看書    | 5. 講解閱讀技巧  |
| 2. 為學生介紹圖書           | 6. 為學生朗讀故事 |
| 3. 請學生向全班講故事 / 介紹圖書  | 7. 講解圖書館技巧 |
| 4. 請學生於小組內講故事 / 介紹圖書 |            |

#### 其他活動建議

老師可按需要作其他活動，例如：歌唱、戲劇、美勞、錄音等。

### 四. 課室壁報板的運用

為提高學生閱讀興趣及展示學生的閱讀成果，推動閱讀小組建議各班運用於黑板旁的壁報板或其他課室內的空間，作推動閱讀用。

佈置內容歡迎參考下列建議：

1. 好書推介
2. 閱讀龍虎榜
3. 表揚與閱讀有關之習作
4. 發佈與閱讀有關的消息
5. 張貼欲指定學生閱讀之主題

