



各行各業逐個捉

培養學生資訊技能的聯校閱讀活動

香港道教聯合會陳呂重德紀念學校陳敏儀老師

塘尾道官立下午小學許敏儀老師¹

聖公會阮鄭夢芹小學 (下午) 黃佩恩老師

道教青松小學鍾佩敏老師

編者的話

四間學校的圖書館主任

聯合為學生設計一個別出心裁，並以職業導向為主題的閱讀計劃。學生透過參與一連串的活動接觸到各行各業，擴闊了眼界，並且開始思考未來人生方向。計劃要求學生和家長一同完成課業，從而增進親子感情。在過程中，學生更學懂運用資訊技能，搜尋資料、分析及加以運用。這個閱讀計劃中，圖書館主任更充份發揮其資訊媒體專家的功能。

¹ 許敏儀老師現任教於紅磡官立小學



背景

我們三間學校的圖書館主任，包括香港道教聯合會陳呂重德紀念學校陳敏儀老師、塘尾道官立下午小學許敏儀老師和聖公會阮鄭夢芹小學(下午)黃佩恩老師早在2003/04學年開始聯合舉辦「聯校閱讀分享樂」計劃，藉以建立聯校的網絡，讓學生互相分享、交流閱讀心得，給予學生真實而豐富的學習經歷。在2004/05學年，道教青松小學鍾佩敏老師也加入了這項計劃。

2004/05學年，閱讀計劃以「各行各業逐個捉」為主題，讓學生認清自己的特質、了解各種職業的性質和入職要求，鼓勵他們從小擬定工作目標，定下發展方向。

計劃目的

我們希望這個閱讀計劃可讓學生透過閱讀、實地探究、訪問、資料搜集及整理，發展共通能力，擬定未來的工作目標，邁向終身學習。

計劃對象

小三及小四同學。

理念

我們認為學校圖書館能有效協助和支援學生搜尋資訊，讓學生獲得廣泛知識及掌握技能。圖書館主任也應致力促使閱讀成為學生生活的一部份，好讓學生能健康地成長，在日後生活過得更充實和更美好。

我們希望合數位圖書館主任之力，共同推行計劃，這樣大家不單可以共享資源，省卻部份工作，更可以互相扶持，促進專業成長。

我們選擇的題目必須：

- 配合學校的課程發展。
- 配合學生能力和興趣，以及幫助學生面對未來的挑戰。

網絡/行政架構

這個計劃結合我們四所學校圖書館主任的力量。我們共同討論各項目的細節，分擔擬定工作大綱、設計問題、聯絡、草擬信件和其他行政工作，並各自鼓勵家長參與。此舉可以讓各校共享資源，省卻不少人力、物力及財力。



計劃詳情

內容

家長先協助子女分析自己的能力及特質，然後讓學生參考這些資料，揀選一份適合自己的職業，並完成簡單職業檔案。學生和家長再根據所選擇工作的需要，設計一套嶄新的工作服。

形式

此項計劃共分七個學習階段，讓學生透過討論、訪問、參觀、觀察、角色扮演等活動，認識有關各行各業的性質。由資料搜集到分析、整理、綜合和製作工作服，循序漸進地學習。

推行時間表

由2004年10月至2005年6月。



職業檔案節錄

學習階段

	內容(課節)	資訊技能的學習重點	備註
9月-11月	聯校職業介紹所(2節) 老師利用電腦簡報、網上資源及邀請家長親述，向學生介紹不同職業	認識網上資源	- 老師向學生介紹有關職業的網上資源。小四同學早已學會網上搜尋技巧，此舉可以幫助他們複習有關技巧 - 由於小三同學欠缺網上搜尋技巧，所以他們較依賴老師介紹的連結作為參考材料 - 同學分組以腦力激盪方式思考與職業有關的問題
10月	自我認識展潛能(1節) 透過心理小測驗，了解自己的專長及興趣，協助同學擬定工作目標		學生對心理小測驗很感興趣



	內容(課節)	資訊技能的學習重點	備註
10月-3月	職業世界學習角 在圖書館設立資源角，放置各行各業的資料，讓學生自由查閱	搜集及閱讀二手資料	- 適合小學程度並以職業為主題的書籍和雜誌實在不多，因此資源角也存放了不少報章資料供學生參考。我們希望透過資源角讓學生了解到除了書籍以外，他們也可以在其他媒體中找尋合適的資訊 - 學生可從老師提供的閱讀材料中找到合用的資料完成課業。這個經驗讓學生認識到閱讀也是解難的一種方法
10月-11月	小小記者訪問行(1節) 讓學生扮演小記者，了解家人的工作性質、工作內容、收入、工作期望及苦樂等，並以書面或口頭方式匯報與同學分享	搜集一手及二手資料	- 這個項目讓學生認識甚麼是一手資料，並了解要解決問題，除了用二手資料外，有時也需應用一手資料 - 學生也藉此機會運用提問及匯報的技巧
10月-1月	職業世界縱橫遊(3次) 利用戶外學習機會，及親身體驗，讓學生了解不同職業日常工作的情況，並能與工作者交談或參與實際工作 參觀的機構包括： 水警基地 裁判法院 香港專業教育學院(葵涌分校)時裝設計系 旅遊服務業培訓中心 消防訓練學校 郵政總局 警署 政府飛行服務隊 國泰航空城	搜集一手資料	- 四所學校共參觀了九個不同地方。各校參觀的機構及相關行業並不重疊，訪問所得資料互相分享 - 學生十分喜歡這個活動，並藉此機會運用提問技巧 - 由於各參觀活動有人數限制，讓每位學生最少參觀一個地方是我們安排參觀的一項基本原則



	內容(課節)	資訊技能的學習重點	備註
1月-2月	我的未來不是夢 (2節) 讓學生檢視目前狀況，思考自己未來的理想人生，以及所需的努力；讓學生為未來設定目標，揀選一個自己喜歡而又合適的行業，利用專題研習方式，製作一份職業檔案	資料整理	- 老師亦指導學生完成職業檔案。內容包括： 1. 我的檔案 2. 職業簡介 3. 入職要求 4. 零四零五工作服大透視 5. 將來變化 6. 未來工作服大檢閱 7. 我的大作 8. 立志篇 9. 參考資料 10. 自我評鑑 11. 祝願篇 - 職業檔案的第9項要求學生列明參考材料出處，訓練學生注意資料來源，並尊重知識產權 - 第10項要求學生在資訊技能方面自評，包括： 1. 能否選取有用的資料 2. 能否處理和整理資料 3. 會否消化資料而非抄襲 - 學生須就課題，透過不同途徑搜集各類型資料，並加以篩選、分析及整理，建立對研習課題的認識。學生把資料整理，對整個研習作出總結和反思，最後展示研習的成果



	內容(課節)	資訊技能的學習重點	備註
2月-6月	未來工作服大檢閱 學生分析所揀選職業的需要後，設計一套理想而合適的工作服，所採用的形式及物料不限，家長可協助學生製作該工作服	總結及應用計劃所學的技能	- 這項活動可以促進親子關係 - 老師特別向學生介紹有關視覺藝術的書籍，讓學生掌握有關設計衣服的技巧以完成課業 - 我們舉行了「未來工作服大檢閱暨頒獎禮」，選出最具創意獎、最花心思獎、最具功能獎、最善用物料獎和最佳親子拍檔獎等。我們並先後在多間公共圖書館展出學生作品 - 挑選優秀的作品，上載四校的網頁，以供欣賞及分享

資訊技能

學生透過計劃學習的資訊技能包括：

- 認識資料的來源，包括一手資料和二手資料。
- 提問技巧的運用。
- 從不同媒體，例如書籍、報章和互聯網等搜集各類型資料，並加以篩選、分析、整理及運用。

課業並要求學生列明資料來源，培養他們尊重知識產權的態度。

評估/評鑑

我們在「未來工作服大檢閱暨頒獎禮」中向參加者派發問卷，收集家長和同學的意見(參見附錄)，並且訪問了學生和家長。他們對活動的評價都十分正面。不少家長都覺得活動很有意義，可以增進他們對子女的了解。同學都很喜歡這個計劃，認為透過搜尋資料，增加了他們對不同行業的認識。而他們和家長共同設計衣服，更讓他們學會與人合作的技巧。不少參加者希望我們可以繼續舉辦同類型活動。



參加者部份回應摘錄如下：

我與女兒每天談論做衣服的問題。我認識到女兒已長大了，有自己的看法。在過程中，我們學到了很多，認識到要互相配合、聽取別人意見，才可以完成作品。

——小三學生李明恩家長
(聖公會阮鄭夢芹小學 (下午))

我這件教師工作服，是我搜集資料後的成品。

——小三學生陳佩儀
(香港道教聯合會陳呂重德紀念學校)

通過這次研習活動，
讓我更了解我的小朋友將來的志向，從而可以幫助他從小鍛鍊自己，向目標邁進。

——小三學生葉嘉宇家長
(道教青松小學)

經過這次活動，我
與母親的感情好了。還有，經過活動和上網，我對機艙服務員的工作有更多認識。

——小四學生金雅詩
(塘尾道官立下午小學)

參與人士

四所學校學生、家長、校長和圖書館主任。

社會資源

- 香港公共圖書館（包括大埔區、觀塘區、屯門區及旺角區的公共圖書館）為學生的作品舉行展覽。
- 香港教育城高級計劃主任何紫薇女士和香港公共圖書館館長李蕙民先生為我們擔任評判。
- 多個機構（水警基地、裁判法院、香港專業教育學院(葵涌分校) 時裝設計系、旅遊服務業培訓中心、消防訓練學校、郵政總局、警署、政府飛行服務隊、國泰航空城）安排參觀活動，並派員為學生悉心講解。



總結

舉辦這個聯校計劃，讓四間學校的圖書館主任得以共享資源，在推行計劃時各校更可省卻不少人力。誠然，整個跨學校計劃得以完成實有賴校方的支持。總結計劃，有以下的分享：

對學生的影響

計劃要求學生主動找尋各行各業的資料，讓學生應用他們所學到的資訊技能完成課業。此外，活動也提供機會，讓學生透過閱讀解決現實環境所遇到的難題，同時，也可以幫助他們為未來定下發展的方向。對他們來說，這是一個很有趣而愉快的學習經驗。此外，活動也鼓勵家長參與，有助促進親子關係。

困難及解決方法

- 要擬定一個既有趣，又富創意，且配合學校課程及學生能力的題目較為困難，我們為此開了多次會議。
- 由於每位老師的上課時間表不同，要相約開會不太容易。最後，我們選擇以電郵溝通來解決問題。
- 各環節中以「未來工作服大檢閱暨頒獎禮」動員資源較多，尤其在佈置方面，加上老師也鮮有搭建舞台經驗，全賴學校及家長互相協助才可以完成項目。

一些建議

- 雖然搭建舞台和佈置禮堂需要不少人手，但我們觀察到學生十分享受當模特兒的舞台經驗，而作為觀眾的家長和學生都很欣賞舞台表演。如人手許可，這仍是一個值得舉辦的環節。當然，若只有一間學校施行計劃的話，學校也可以考慮改用其他形式展示學習成果。
- 參觀有一定的限制，如日期及人數的安排等，負責老師必須盡早與相關機構聯絡。
- 各校的行政及行事曆都不一樣，在協調各項工作的細則上可能遇上較大的困難。所以，參與籌辦同類型聯校活動的學校數目不能太多。
- 老師可多利用社區資源，為學生提供更多切合課程的多元化學習機會，讓他們有更豐富的生活體驗。
- 學校可充分利用家長資源。家長除了可以在活動中擔當輔助性質的義工角色，分擔部分老師的工作外，有些家長更具專業知識或領導才能，能為活動作出很大的貢獻。如是次活動中，我們曾邀請家長到校主持職業講座，親身講述有關醫生、機艙服務員等工作。



附錄

香港道教聯合會陳呂重德紀念學校
聖公會阮鄭夢芹小學 (下午)
塘尾道官立下午小學
道教青松小學
合辦
2004/05 聯校閱讀分享樂計劃
調查問卷

為了讓我們了解「聯校閱讀分享樂計劃」的成效，請以 ☒ 號回答下列問題，並於離場前放進問卷收集箱。
你所給予之意見，將用作改善及跟進該計劃的參考。

1) 你認為這計劃能提高孩子的閱讀能力。

☐ 同意

☐ 無意見

☐ 不同意

2) 你認為這計劃能促進學校建立網絡，讓學生互相分享、交流閱讀和創作心得，給予學生真實而豐富的學習經歷。

☐ 同意

☐ 無意見

☐ 不同意

3) 你認為學生能透過聯校優秀作品巡迴展覽中體驗成功感，建立自信。

☐ 同意

☐ 無意見

☐ 不同意

4) 你認為這計劃能鞏固家校合作。

☐ 同意

☐ 無意見

☐ 不同意

5) 總括來說，你認為這計劃對孩子有益。

☐ 同意

☐ 無意見

☐ 不同意

6) 如明年度再舉辦聯校活動，你仍會參加。

☐ 同意

☐ 無意見

☐ 不同意

7) 你對這個計劃有其他意見及建議？若有，請說明。
