

「專題探究計劃書」評審準則

等級 描述	高	中	低
主要問題、方向及/ 或假設配合主題	準確設定與主題相關的問題、假設及方向。	設定與主題相關的問題、假設及方向。	設定與主題不太相關的問題、假設及方向。
辨識與主題相關的各觀點、角度	能多角度辨識與主題相關的各觀點、角度。	能辨識一些與主題相關的各觀點、角度。	能辨識與主題相關的各觀點、角度有限。
辨別與主題相關的資訊及背景資料	確認十分相關的材料及背景資料。	確認相關的材料及背景資料。	確認相關性有限的材料及背景資料。
辨別與主題相關的概念和知識	提出與主題十分相關的概念及知識。	提出與主題一般相關的概念及知識。	提出與主題相關性有限的概念及知識。
考慮及選取適當的探究方法，擬訂研究方案及進度表，並預計限制	發展一個完備而有組織的工作進度計劃和方法，並預計限制。	發展一個頗完備而有組織的工作進度計劃和方法，並預計限制。	發展一個不太完備而組織鬆散的工作進度計劃和方法，並沒有預計限制。

「資料搜集」評審準則

等級 描述	高	中	低
設計蒐集數據 / 資料的工具	設計相當合適的蒐集數據 / 資料的工具。	設計頗合適的蒐集數據 / 資料的工具	設計不太合適的蒐集數據 / 資料的工具
執行預定的蒐集數據 / 資料工作	能夠有組織地執行蒐集數據 / 資料的工作，定期檢討進程及對偶然事件作非常合適的應對。	能夠頗有組織地執行蒐集數據 / 資料的工作，偶爾檢討進程及對偶然事件作頗為合適的應對	未能有組織地執行蒐集數據 / 資料的工作，不多檢討進程及對偶然事件作不太合適的應對
蒐集數據 / 資料的質素，對探究的幫助	能夠蒐集有高價值的數據 / 資料。	能夠蒐集頗有價值的數據 / 資料。	能夠地蒐集少量有價值的數據 / 資料。
記錄蒐集所得的資料和蒐集過程	能夠提供完整蒐集數據 / 資料過程的記錄。	能夠提供頗完整蒐集數據 / 資料過程的記錄。	勉強提供蒐集數據 / 資料過程的記錄。
整理、篩選數據 / 各類型資料	非常有系統地整理及篩選數據 / 資料。	有系統地整理及篩選數據 / 資料。	不太有系統地整理及篩選數據 / 資料。

「專題探究報告」評審準則

等級 描述	高	中	低
分析數據／資料的方法	以十分合適的方法分析數據 / 資料，並歸納重要發現	以合適的方法分析數據 / 資料，並歸納得出頗為重要的發現	以不太合適的方法分析數據 / 資料，並歸納出比較不重要的發現
審視不同的觀點，討論與主題相關的數據／資料	從多個與主題相關的角度，討論發現	從一些與主題相關的角度，討論發現	從與主題相關的有限角度，討論發現
提供觀點及見解，並以證據作支持	用有力證據，引證及提供與專題有關具洞察力的見解、觀點或意見	用一些證據，改寫前人的研究結果，引證及提供與專題有一般程度關係的見解、觀點或意見。	用十分有限的證據，沿用前人的研究結果，引證及提供與專題有一般程度關係的見解、觀點或意見。
習作的框架，用以描述探究的過程及結果	建立結構精密的習作框架，說明探究過程及結果。	建立一般程度結構的習作框架，說明探究過程及結果。	提供結構鬆散的習作框架，說明探究過程及結果。
反思探究過程	在探究過程中顯示高度反思，帶出啟示。	在探究過程顯示一般程度的反思，帶出啟示。	在探究過程顯示有限的反思，未能出啟示。

(資料來源：香港教育城(2008)。〈專題探究獎勵計劃--評審準〉(摘錄)。《教城網誌 EdBlog》。
瀏覽日期：2010年8月6日，檢自：<http://edblog.hkedcity.net/ies2008/assessment/>。)

©香港教育城。現許可學校下載或列印本教材資料作教學(非商業及非牟利)用途。如作其他用途，請與香港教育城聯絡。