

序

自從「學會學習」課程改革於二零零一年推行以來，很多學校都積極推行作為四個關鍵項目之一的「專題研習」。這種教學策略要求學生從不同渠道取得學習材料，藉豐富和真實的學習經歷，建構知識。而隨著三年制高中課程在二零零九年開始實行，通識教育科(通識科)也正式成為高中學生必定要修讀的其中一個學科。通識科的主要宗旨，是加深學生對自我、社會、國家及世界的理解，並對不同情境中出現的議題作多角度的思考，以培養重要的共通能力和價值觀。該科的課程綱要建議的教學策略是以議題探究方式協助學生建構知識。

不論是基礎教育階段的「專題研習」，還是新高中通識科，它們所涉及的知識面都甚為廣闊，令很多老師在準備教材或指導學生時都有不知從何入手之感。當老師們自覺裝備妥當時，又會發現學生大多不善應用身邊常見的資訊來源。很多學生以為自己天天上網，搜尋資料只是「小兒科」工夫，但卻往往找不到議題學習和探究最需要的材料，以致學習流於表面，未能達到課程的要求。

在這種情況下，學校圖書館主任可以提供一些切實可行的協助。很多人對學校圖書館主任的工作的理解，尚停留在傳統的「圖書館管理者」的角色，以為他只是負責把圖書及雜誌刊物等分類、上架，並維持圖書館的秩序而已。其實，在一個資訊泛濫的年代，學校圖書館主任還需要擔當「資訊專家」及「課程協作者」。後兩者的作用在「專題研習」和通識科的推行中格外重要：學校圖書館主任可以應用他們的專業知識，提升學生的資訊素養(information literacy)，從而加強教學效能。

所謂資訊素養，簡單的說就是確認所需資訊、檢索及尋獲資訊、組織及整理資訊、和評估及使用資訊的能力。因為通識科要求學生對不同的議題作多角度，甚至是多層次的思考，他們必然要經常應用傳統(實體)及網上的資訊庫來搜尋資料以協助學習。對於開展「專題研習」和進行通識科獨立專題探究的學生來說，高水平的資訊素養可以大大幫助他們構思研習題目及了解背景情況，所以也是不可或缺的。

由此可見，學校圖書館主任可以協助培養學生的資訊素養，輔助「專題研習」的推行，和改善通識科學與教的成效，並且減輕老師的工作量。但這不等如學校圖書館主任可以取代通識科或其他專科老師。要理解箇中原因，大家只需要回顧一下最近數個月的一件重大的國際新聞：黑客組織「維基解密」盜取並公開了大批各國政府文件，在外交界引起軒然大波。

「維基解密」所披露的文件，雖然包含了大量的資訊，但對世界各地的一般民眾來說，如果他們原先並非對國際事務有基本興趣和了解，卻是意義不大的。舉個例子，居住在埃及首都開羅貧民區的市民，對中國和北韓的關係認識恐怕相當有

限。中國是否視北韓為寵壞的孩子，相信也沒有多少人感興趣。即使在地理位置較接近的香港，大部份市民也要倚仗專家學者或傳媒中的時事評論員，才可對「維基解密」事件的意義有較深入的領會。對正在研習這個課題的學生來說，老師就好像專家和評論員一樣，扮演着引導者的角色，幫助他們將大批的資訊整理成更有意義的知識。

由此可見，對學與教來說，學校圖書館主任和學科老師的協作是缺一不可的。前者提升學生的資訊素養，令他們能更有效率地獲取高質素的資訊，並加以適當的整理。後者以基要的概念協助學生理解所得資訊，從而對議題作全面性的思考。如果各級學生的資訊素養得以提升，「專題研習」的進行，以至日後通識科獨立專題探究的推行亦會更有效率。

本種籽計劃正是提供一個讓學校圖書館主任和各科老師協作的機會。報告中的範例及教學活動，以通識科的六個單元為框架，方便閱覽和應用。相信本文能提升通識科老師的教學效能，並對各年級的「專題研習」提供幫助。最後，本文也希望可以令讀者對圖書館的工作和貢獻有更深的體會。

香港浸會大學教育學系高級講師
李子昂博士
二零一零年十二月