

# 與學科協作提升學生的資訊素養

北角協同中學

學校圖書館主任陳佩群老師

## 引言

早於 2003 年，北角協同中學的圖書館已在各方面支援專題研習的學與教。主要的支援包括：與學科合作教授資訊技能，為研習提供合適的資料，參加大學資訊研究計畫，及因應學科課程增加圖書書目的主題詞等。至 2008 年，教務主任與學校圖書館主任建議專題研習應用 Google 協作平台 (Google Sites)，以促進師生互動交流。近年，為配合學校新學制課程，每年學校圖書館主任均根據學科需要將資訊技能教學的內容調適。本學年圖書館的資訊素養教學計畫，主要配合中一和中二年級的專題研習和中五級通識教育科的獨立專題探究活動。以下是北角協同中學在 2013-2014 年度有關活動的介紹：

## 教學活動的目的

學校圖書館的資訊技能教學活動，旨在培養學生「資訊素養」的能力 — 21 世紀公民必須具備的能力。有關教學由圖書館與學科協作進行，既支援學科課程，亦符合「提升學教效能，促進主動學習」這個三年學校發展計畫的關注事項。

## 計畫特點

圖書館推行的資訊技能教學計畫與學科協作進行，可避免不同科組的課程內容重複，並能互補不足，有助課程發展。此外，科任教師亦可善用圖書館多元化的資源，提升學與教的效能。

科組協作能讓學生有效運用課堂上所學的搜尋及資料篩選等技巧，實踐所學，有助學生掌握技能，加強學習動機，增加他們在學業上的成功感。

此外，圖書館的閱讀計畫，也會滲入資訊技能的學習，讓學生從應用和實踐中掌握知識。例如 2012/13 年中二的閱讀計畫，便介紹圖表，並請學生以圖表組織閱讀資料 (見[附件 1](#))，讓學生有更多反覆練習的機會。

計畫涵蓋初中和高中學生，內容由淺入深，有連貫性。學生在中一所學技巧，也會在其後重溫，以鞏固所學。

計畫使用資訊科技資源，例如互聯網、電子資料庫、Citation machine 和 Google Sites 協作平台等支援。其中 Google Sites 協作平台可讓各參與的學科教師上載資料，與學生互動。學生也可在平台分享，修改及提交功課。Google Sites 在網頁的目錄把分頁標題自動顯示，令學生更容易組織內容和更有條理地製作專題研習。這些工具均有助計畫的推行。

## 計畫內容及配合活動

### 初中的專題研習

專題研習的目的是推動學生閱讀，促進他們自主學習，和讓他們掌握資訊素養，同時為學生的高中學習作準備。中二級研習活動在九月至十二月舉行，而中一級在一月至五月舉行，兩級均由多個學科協作推行。學校圖書館主任在校本計畫中主要負責統籌整個計畫及資訊技能的教授，並適時安排其他活動支援。

#### 1. 學校圖書館為中一級舉行的活動:

##### a. 推行時段及內容

- i. 九月借用一學科課節介紹學校圖書館目錄、常用閱讀網站和慧科電子剪報 (WiseNews)。
- ii. 在一月推行配合專題研習的主題閱讀計畫——「今日香港」(見附件2)。學科教師安排學生外借該計畫的圖書，並由圖書館主任在課堂上介紹閱讀報告要求。計畫可增進學生對主題的知識。此外，課業要求學生填寫書目資料，幫助他們建立註明出處的習慣，並且養成尊重知識產權的態度。
- iii. 在二月，學校圖書館主任以一專題研習課節介紹搜尋資料的方法，內容包括：大六法(Big 6)資訊尋求模式、圖書館 Web 2.0 檢索目錄和評估網上資料等。課堂也介紹 Google 協作平台 (Google Sites) 的使用，因為教師會在協作平台發放資料供學生在課後自學(見附件 3a - 3b)，學生也會透過平台提交作業及討論。

##### b. 評估

- i. 工作紙(見附件4)
- ii. 學生在完成專題研習時需應用所學的資訊技能。在學期末，專題研習的表現以等第(A-F)在成績表上顯示，評估準則包括資料搜尋的表現(見附件5)。

#### 2. 學校圖書館為中二級舉行的活動:

##### a. 推行時段及內容

學校圖書館主任負責專題研習八教節中的其中一節。由於學生已在中一學習基本的資訊技能，學校圖書館主任在堂上重溫基本搜尋工具和介紹進深搜尋方法。例如：

- i. 關鍵字/同義字；
- ii. 圖書館目錄功能包括主題詞、年份和書目連結等；

- iii. 網上資訊的可信性；和
- iv. 慧科電子剪報 **WiseNews**。

學生需就題目尋找最少三項不同資料(例如:圖書、新聞及網頁)，並上載到 **Google** 協作平台。另其他資料已上載到協作平台，學生可以參考自學（見[附件 6](#)）。

b. 評估

- i. 學生在完成專題研習時需應用所學的資訊技能。
- ii. 在學期末，專題研習的表現以等第(A-F)在成績表上顯示，評估準則包括資料搜尋的表現（見[附件 7](#)）。

2. 學校圖書館為中五級舉行的活動:

學校圖書館與通識教育科協作，支援學生的獨立專題探究活動。學校圖書館主任除了提供資源，更教授搜尋技巧，並為有需要學生作個別指導。圖書館負責的課節由二至四節不等(按每年不同情況而定)。

a. 推行時段及內容

- i. 九月以二教節教授進階搜尋，內容有：
  - 註錄資料來源和 **Citation Machine** 的使用 – 通識教育科的校本評核視抄襲為違規行為，故需討論如何避免抄襲，並解釋註錄資料的格式及 **Citation Machine** 的使用。
  - 圖書館目錄 -- 公共圖書館和學校圖書都有不少合用資源，讓學生認識目錄的特點例如主題詞，能幫助學生找到較可信的資料。
  - 進階資料搜尋 -- 使學生可在浩瀚無邊的資訊汪洋中更快找到合用的資料（見[附件 8 - 9](#)）。
- ii. 二月以一通識教育科教節教授進階搜尋，包括如何使用 **WiseNews**，和常用資源，例如中國統計數據、香港政府的統計資料、及有關香港研究的資料庫等（見[附件 10](#)）。

b. 評估

- i. 工作紙（見[附件 11, 12, 13](#)）
- ii. 教師會根據香港考試及評核局通識教育科的評估準則評核學生的獨立專題探究。

## 教師的回應

「本校通識科與圖書館合作多年，早已建立深厚而密切的合作關係。圖書館早在初中學生進行專題研習時，以各種方式幫助學生有效地完成研習。學生透過圖書館的支援，從中學習尋找、篩選、分析並綜合不同來源和形式的資訊，掌握及應用互動資訊技能。這不單為學生建立了自主學習的基礎，更為學生提供了有效平台探究多樣化的通識科議題。與此同時，學生亦能學懂自學，擴闊他們的學習經歷，配合他們不同的學習需要。如果運用得宜，這些資源更可協助學生發展自己的獨特學習策略，從而豐富各類知識並培養共通能力、價值觀和良好的學習態度。這對學生完成高中獨立專題探究，奠定紮實基礎，獲益匪淺。

通識科透過與圖書館建立夥伴關係，從而增加資訊渠道，培養學生的閱讀習慣，提升學生自主學習的動機。這對學生邁向通才教育奠下了重要基石。」

-- 通識科科主任張世堯老師

「教授中五同學進階搜尋技巧，如：尋找 pdf 檔案，可以令同學更有效率地找到所需資料，不需要浪費時間瀏覽其他網頁。教導同學如何避免抄襲及註錄資料來源，令同學知道尊重知識產權的重要。學校能提供 Google 協作平台給初中學生使用，讓學生學習使用多一個分享平台，令製作專題時更方便。」

-- 通識科教師梁振祖老師

「在專題研習中使用 **Google** 協作平台，集中儲存資料，方便分享，提高工作效率。學習在檢索時使用關鍵字後，令檢索資料時可以更精準，減少瀏覽無關網頁的時間。」

--中二學生施鈺輝同學

「我覺得 **Citation Machine** 非常有用，因為不用記格式，只須要輸入相關資料，便可以得到註錄資料來源的正確格式，十分方便及快捷。第二是 **WiseNews**，可以一站式精準地找到相關新聞，以往使用其他搜尋引擎時，經常要測試用不同的關鍵字去搜尋，同時亦要辨別網站所提供資料的真偽，使用 **WiseNews**，可信性較高；可惜只能在校內使用，如果在家中也能使用，幫助更大。另外，圖書館經常購置與我們探究題目相關的資源，對我們的研習有很大幫助。」

-- 中五學生黃澤茵同學