

序

二十一世紀是一個資訊澎湃的年代，資訊數量暴增。如何培養學生，使他們能從各種不同類型的資訊中找出所需，以解決問題和作出明智的決定，並將資訊內化為知識—這是今天教育需要面對的重要課題。

國際圖書館協會聯合會（IFLA）與聯合國教科文組織（UNESCO）的學校圖書館宣言（IFLA/UNESCO School Library Manifesto）指出“The school library provides information and ideas that are fundamental to functioning successfully in today’s information and knowledge-based society. The school library equips students with life-long learning skills and develops the imagination, enabling them to live as responsible citizens.” 學校圖書館提供資訊和概念，是參與今天資訊和知識社會的基礎。學校圖書館的資源能讓我們獲取新知識，並促進新思維的發展與創造。根據美國圖書館學會的定義，具備資訊素養的人學會如何學習。他們並具有尋找、組織、評估和利用各種資訊的能力，有助邁向終身學習。學生需學會獨立查詢資料和解決問題，這就是「資訊素養」。

「資訊素養」與「資訊科技」不同。根據美國資訊科技協會的定義，資訊科技為「對於一個以電腦為基礎之資訊系統的研究、設計、開發、應用、實現、維護或是應用」。學生除了懂得運用資訊科技進行學習，對使用資訊科技也應有正確態度。

資訊素養是一種綜合能力，涉及各方面的知識，與各學科有緊密的聯繫。倘若教師以抽離的方式教授學生，學生多未能代入真實情境，將資訊素養與實際運用結合，學習成效成疑。為促進深入且有意義的學習，並加強學生對科目的掌握，學校需將資訊素養融入課程，以培養學生自主學習的能力和態度。學校圖書館主任作為資訊專家，掌握大量有關圖書以及各項多媒體的資訊，其專業知識和經驗，在發展學生的資訊素養中擔當着不可或缺的角色。因此，學校圖書館主任與教師如能緊密合作，當能提升教學效能。

當然，要成功推行資訊素養教學的計劃，學校圖書館主任必須多了解學科需要，從而設計合適的課程。舉例來說，學校圖書館主任可與相關學科教師討論，以掌握課題或課程並理解學生的需要和能力。學校圖書館主任繼而檢視現有資源，因應需要增添館藏，並將有關資料分類編目，方便學生和教師檢索使用，讓他們能更容易地獲取高質素的資訊。教師則協助學生理解分析所得資訊，從而對議題作

更深入和全面的思考。學生的資訊素養倘能得以提升，無論在擴闊他們的知識面，或提升他們的學習能力，均有顯著效益。

在現今職場中，工作者若能具有資訊素養，即搜尋、分析和解難的能力，有助提高其專業技能、工作質素和成效。因此，培養學生多元技能，可加強他們在勞動市場的競爭力，增加其就業機會。

資訊素養對於我們的日常生活，也十分重要。你我常碰上不少生活上的問題，透過搜尋與分析資訊，很多時能助我們解決問題。誠然，資訊素養已成為二十世紀及未來世界，解決生活問題的必備基本識能。

由此可見，在現今知識經濟社會中，無論在學習或職場，以至日常生活，資訊素養都擔當重要角色。有鑑於此，本組匯集了三所學校有關資訊素養的教學計畫，展示學校圖書館主任在培養學生資訊素養上所扮演的角色，以供學校和教師參考。各校教師在選取本示例的內容作學與教之用時，宜因應學生的情況及能力作適當的調節，以協助學生達致最佳的學習效果。