

前言

二十一世紀是知識型的社會，教育必須讓學生學習從多角度分析事物，將不同學科的知識融會貫通，並培養獨立思考及終身學習的能力，以裝備他們迎接未來的挑戰。在 2001 年編訂《學會學習——課程發展路向》報告書也指出學校課程應為學生提供終身學習所需的重要經驗，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習，奠定全人發展的基礎。

學校圖書館是提供知識和資訊的重要寶庫，它在促進學生學會學習上發揮了重要的功用。因此，學校圖書館主任也配合學與教的目標，肩負起更為重要的角色。他們需要計劃和管理圖書館，提供優質的資源以支援學與教。他們又擔當閱讀計劃的統籌人、資訊媒體專家、教學夥伴、課程發展輔助人員等角色，和老師協作，共同為培養學生學會學習努力。

值得我們欣喜的是在短短數年間，不少學校圖書館主任都能勝任他們的新角色，支援學生學習、和老師協作，並且取得很好的成果。由於他們的努力，很多學生愛上閱讀、掌握到尋找資訊的能力；得到學校圖書館主任的支援，不少的老師教學的內容也因而豐富了。當然，這一切的成果，還有賴全體老師的支持和校長的肯定，才能讓學校圖書館主任充分發揮其專業才能。

學校圖書館主任在課程改革及實施通識教育上擔當了重要的角色。那麼，校長要怎樣安排才可以為圖書館主任創造空間，讓圖書館主任充分發揮他們的功能，使學生受惠呢？教育統籌局為學校增設學校圖書館主任一職時，已明確列出他們是全職學校圖書館主任。校方如需要安排學校圖書館主任兼負課擔，在不影響學校圖書館主任正常工作的情況下，可安排少量兼任學科的教節，並且需要考慮提供如其他老師或文職人員等適當的援助。我們相信適當的兼任課擔，學校圖書館主任更能與各老師協作教學，發揮其資訊媒體專家的角色。

館藏發展政策是訂定學校圖書館長遠發展的方向，學校圖書館主任需按既定的政策，發展館藏。學校圖書館主任可根據各科課程的關鍵詞，收集相關的閱讀資源，豐富館藏。此外，學校圖書館主任也需要監察中、英文圖書的比例和故事與非故事圖書的比例，確保館藏政策得到落實。因此，定期更新館藏資源，每年將破舊、遺失及過時的圖書註銷，也是學校圖書館主任的職責。學校可利用中、英文廣泛閱讀計劃的津貼和學校及班級津貼內的圖書津貼購置圖書。學校及班級津貼內的圖書津貼屬整筆營運津貼，學校可以按館藏發展需要靈活調配。

課程發展處學校圖書館分組編印《圖書館好，學校好——學校圖書館服務示例》一書。我們邀請了多位中小學的學校圖書館主任跟大家分享他們的經驗和策劃個別閱讀活動的過程和心得，介紹怎樣在崗位上發揮他們的功能和角色。

我們期望這一本書可以促進學校圖書館主任的專業交流，作為大家的工作和計劃的參考。同時，我們希望藉着本書讓學科老師和校長對學校圖書館主任的角色和工作有更深入的認識，進而對推動協作教學、對策劃和推行計劃有所助益。

本組歡迎學校與我們分享經驗和心得。我們歡迎讀者對本書提出意見。如有意見歡迎聯絡本組：

地址：九龍塘沙福道19號

西座一樓W110室

教育統籌局課程發展處學校圖書館分組

電郵：schoollibrary@emb.gov.hk

電話：3698 4425