

# 學校圖書館主任角色和功能

藍田循道衛理小學陳翠珍校長

踏入廿一世紀，隨着全球一體化，香港亦邁向知識型社會。香港自推行教改、課改以來，目標是培養學生主動，學會學習。根據2000年12月香港特別行政區課程發展議會發表《學會學習——課程發展路向》文件指出，圖書館主任在促進學生學習方面的職能包括：

- 了解變革的動態；
- 使圖書館的館藏能配合校本課程的重點項目；
- 建立適合香港的資訊環境；
- 提供途徑讓學生易於找尋資料；
- 營造閱讀及學習的環境；
- 推廣資訊素養；
- 推廣運用各種資料的途徑，以輔助學習；
- 展開以資源為本的計劃；
- 提供積極服務；及
- 與教師合作。

綜觀上述的職能，可見圖書館主任在課程改革中擔當一個相當重要的角色和功能。近幾年，筆者曾經與一些擔任圖書館主任的老師交流工作經驗，發現大部份都是一些有心人，但也不乏有人是受政府政策影響，如「超額教師」、「語文基準」、「縮班殺校」等而轉職。由於「走馬上任」，未經「圖書館管理」專業訓練，面對角色的轉變和社會人士的高期望，總有力不從心的感覺，未能有效發揮。教統局必須正視這個問題和提供支援辦法。為了配合課程改革的發展，善用資源和人才，有效的推動閱讀風氣，筆者對於「圖書館主任」有實質的關注點如下：

## 1. 圖書館主任必須建立具有「使命感」的目標和方向

圖書館主任必須為自己訂立一個切合時代需要，富使命感的目標和方向；主動學習、願意承擔；為全校師生提供以課程為本的學與教資源和足夠配套設施，支援學與教的發展。

## 2. 圖書館主任必須專業學位化

圖書館管理學是一門專業的學問。面對科技的進步，圖書館必須發展自動化，成為學校資訊中心。這項專業的工作實非一般文憑教師轉職後便可以勝任的。因此，圖書館主任必須在職前接受大學專業訓練，掌握專業知識以推廣資訊素養教育；在入職後，更需要與業內同工多作交流，以提升服務質素，才可發揮圖書館主任的重要功能。

## 3. 訂立具體的實務工作以培養學生學會學習

目前，很多學校在課程上均設有「圖書館」課或「閱讀」課，但教材內容能否有效培養學生學習，則值得商榷。筆者建議圖書館主任必須訂立具體的實務工作以培養學生學會學習，如編寫一至六年級各級「圖書館」課或「閱讀」課課程，按程度教導學生搜尋、評估、分析、組織和使用資訊的知識技能。

## 4. 舉辦教師工作坊

圖書館主任需要就各校發展需要，定期為老師舉辦教師工作坊，共同協作，方能有效推動「從閱讀中學習」。

## 5. 舉辦家長教育

要成功培養學生閱讀習慣，家校合作至為重要。但由於家長大多數缺乏這方面專業知識，有心無力，因此圖書館主任應有策略的舉辦家長教育，提供「如何與子女伴讀」等方法，發揮家校合作，才能有助學生建立學會學習的習慣。

要我們的學生學會學習，談何容易！有了圖書館設備、高科技電腦、豐富的藏書等硬件外，更需要有一位有使命感，願意承擔的專業圖書館主任，發揮其專業的管理和推動力，透過不同策略，配合其他課程與老師家長協作。

各位熱心有志推動閱讀的教育同工們，就讓我們一同努力，期盼我們的學生能成為愛閱讀，學會學習並能終身自學的新一代。