

# 知識經濟年代學校圖書館主任的新角色

香港培正中學葉賜添校長

踏進廿一世紀，知識隨著互聯網的普及，以史無前例的速度增長，知識傳播的媒體亦不斷推陳出新，為學生帶來一個學習新氣象。學生學習的重點，由過往著重記憶，發展至今天著重思考、分析及探索。學生需要學會在知識的汪洋中馳騁，除了學習傳統書本知識外，更需要在互聯網上擷取數碼資源、視頻資源、音頻資源及各類多媒體資訊，積極提升個人學習能力、建構能力及創新能力，以適應瞬息萬變的資訊世界，應付未來的挑戰。

資訊科技與資訊高速公路的極速發展，是知識經濟年代的重要特徵。知識成為經濟發展的重要支柱，誰擁有知識，誰就擁有更大的力量，誰就能夠創造更多的財富；「知識就是力量」是具有深層意義的。今天，在經濟全球化及一體化的過程中，知識創新及知識運用成為成功競爭的重要關鍵，「知識創新學校」成為未來學校發展的重要方向。學校圖書館成為培育學生學會學習、學會建構、學會創新的寶庫。

在知識經濟年代，學校圖書館主任必須重新裝備自己，成為學生學習上的重要支援及推動者。圖書館主任的角色，亦重新釐定如下：

- 圖書館管理者角色 Library Manager Role
- 知識管理者角色 Knowledge Manager Role
- 資訊專家角色 Information Specialist Role
- 課程協作者角色 Curriculum Collaborator Role

1. 圖書館管理者角色：圖書館主任的基本職責是策劃、推動和管理圖書館的運作，訂定圖書館發展方向與政策、保持及更新館藏、推動閱讀活動、管理教學資源及網上資源等。圖書館日常館務運作，則交由圖書館助理負責。
2. 知識管理者角色：建立學校知識庫，協助各部門及學科將各項不同類型的資源進行有組織的整理及庫存。應用知識管理策略管理圖書館，是知識經濟年代重要的取向，鼓勵老師與學生們進行知識傳播與知識分享，將老師及學生的智慧

資產儲存於學校知識庫當中，目的是要將學校發展成為學習型組織，與時並進。

3. 資訊專家角色：帶引學生在全球化的網絡環境下進行學習，培訓年青一代具備資訊素養，擷取健康的資訊，透過合法途徑獲取信息，懂得評估信息真偽。讓學生學會各種不同的學習技巧及技能，支援學科學習，成為圖書館主任的新任務。
4. 課程協作者角色：今天學校教學重點是以培育學生學習能力及共通能力為主導，發揮學生自主學習精神。圖書館主任可透過跨學科專題研習，聯絡不同學科老師，在不同的學習領域中互相協作，推動學生「學會學習」。

今天，學校圖書館主任角色產生鉅大的變化，由負責「書籍管理」轉變為「知識管理」；即由過往書籍編目、借閱及推廣，轉型為知識總管；掌管的不單是書本，更包括各式各樣的信息。圖書館主任必須努力自我增值，擴闊個人視野，加深認識課程發展的新趨勢，努力推動學生學習方法的改進，以更有效地帶動學生成長。因此，圖書館主任必須面對電腦與資訊科技層面的轉變、個人與專業層面的轉變、學校與知識管理層面的轉變，作出全面的準備，以迎接知識經濟年代的新挑戰。