

1. 引言

廿一世紀的教育綱領是以引導學生學會學習為主。要達到此教育目標，學校必須為學生裝備充裕的資訊知識，以及協助他們養成閱讀習慣。學校圖書館主任恰恰在推動閱讀風氣和培養學生的資訊素養方面，扮演著重要的角色。

為了評估香港公營中、小學的學校圖書館主任在支援教學上所發揮的功能，香港大學的教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)受教育局委託進行有關研究，以識別當中促進或阻礙學校圖書館主任發揮其角色的因素。

不少香港的學校都能有效地發揮學校圖書館主任的功能。從眾多學校當中，我們選取了三所小學和三所中學作為參考例子，以說明能有效地發揮學校圖書館主任的功能的成果，對學校和學校圖書館主任有啟發的作用。在這些學校當中，我們歸納出以下的成功因素：學校肯定資訊素養的重要性，和學校圖書館主任在培養資訊素養上所扮演的關鍵角色；校長／學校領導人的強烈支持，以造就資源充裕的圖書館館藏和閱讀計劃；擁有富活力和積極性的學校圖書館主任來聯繫校內外的團體來充分善用資源，增加流動性，同時，校長／學校領導人給予學校圖書館主任很大的自由作決策。此外，學校為學校圖書館主任提供充足的空間，讓他們有充裕的時間開展各種有關圖書館或閱讀的計劃，是有效發揮學校圖書館主任的成功關鍵。因此，學校不宜編排太多課節予學校圖書館主任。示例中的圖書館計劃都有一些獨特的元素，茲概述如下：

a. 嘉諾撒小學

學校圖書館主任成功地把資訊素養元素和閱讀技巧融入到圖書科和其他學科上。另外，學校為了鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，學校設立了布置吸引的圖書館和各種閱讀計劃。

b. 藍田循道衛理小學

學校圖書館主任主動與學科教師和同業建立網絡，形成成熟的協作文化。另外，校內多元化的閱讀活動也深受學生和家長歡迎。

c. 英皇書院同學會小學第二校

學校重視透過專題研習的教學模式以培養資訊素養和學生發展獨立學習的能力。透過專題研習，學校圖書館主任在資源促導者上的角色更為明顯。

d. 北角協同中學

學校圖書館主任陳老師積極參與學校發展，可見學校重視其專長。學校圖書館主任沒有兼教學科，但透過安排陳老師參與各種會議，及讓其主動帶領各科組教師協作，她成功地融合到學校的教學體系之中，並與學校發展緊扣。

e. 樂善堂余近卿中學

學校成功地把閱讀滲透於跨科活動內，例如「閱讀才藝展繽紛」以各種才藝元素及短劇演繹的形式去推介書籍，使書籍變得生動有趣。學校安排學校圖書館主任擔任中層領導角色，加上其主動的性格，有利於找出協作的契機，並與學科做聯系的工作，可收打通經脈之效。

f. 屯門天主教中學

學校每年去均舉辦歷時約一周的書展，學生受此傳統感染，並愛上閱讀。學校安排助理協助學校圖書館主任處理日常的館務，讓學校圖書館主任可以抽身構思協作。