**附錄一**

**中一與歷史科協作活動**

教學大綱：

1. 教學目標：提升學習效能、增加學習趣味
2. 學生已有知識：學生懂得iPad基本操作方法和有手繪時間線的經驗。歷史課已經教授了希臘興亡的歷史
3. 內容重點：時間線的必要元素/ 結構、抽取重點的技巧(\*閱讀綜合技巧）、時間線的表逹和製作及時間線於研究歷史和學習上的功用
4. 對象：中一學生四班（138人）
5. 時間：每班一教節（35分鐘）
6. 舉行地點：課室
7. 參與人士 ：學校圖書館主任教授使用電子時間線的技巧、歷史科老師教授亞歷山大帝國的歷史、I.T. 教學助理負責IT支援和準備登入帳號
8. 教學流程：

(I） 預備

* + 1. 根據進度和學習需要，與歷史科教師商討協作的教學主題和課堂設計
    2. 上課前為平板電腦充電、利用臨時的帳號， 預先替學生登入版面， 省卻登入時間和減少混亂情況
    3. 製作一條用作示範的時間線
    4. 準備課堂分組製作時間線的材料，包括時段、事件、圖片 （工作紙）
    5. 請學生帶備與主題相關的中國歷史和世界歷史課本

(II） 課堂安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教學步驟 | 學生課業 | 資源 |
| 13” | * 點評學生的預習 * 從學生的作品帶出教學重點   + 時間線的必要元素/ 結構 ： * 主題 / 題目/ 標題 * 事件 / 時段 / 人物 * 事件的扼要內容 * 事件名稱（副標題） * 線段（直/橫） [順序] * 合乎時間長短比例的空間/距離   + 抽取哪些資料內容? * 原因與結果 [ 因果關係→連貫性，了解事物的來龍去脈] * 具深遠影响， 例如: 亞歷山大病逝， 將士瓜分領土， 帝國瓦解/ 腓力二世被刺殺， 亞歷山大年輕即位/波希戰爭， 以弱勝強， 為希臘的強盛打下基礎……等 * 綜合特徵 （例如: 波希戰爭三場戰役均有同一特點→雅典人以弱勝強， 因此， 結果是雅典能成功贏得不少希臘化城邦的支持， 日益強大， 締造之後克里執政的一系列改革， 造就了希臘文明的的蘧勃發展， 對後世影响深遠 * 比較事件發生的時間長短或比較不同國家/地區的近似發展， 例如: 馬其頓、希臘、中國(秦） * 事情發展有突然轉變/改變/逆轉趨勢（轉捩點）， 例如: 亞歷山大突然從印度收兵回國（原因: 長期戰鬥， 士兵疲備） * 時間線的表達方式： 文字、顏色、圖片/圖畫、字體大小/字型、影片…… |  | * 平版電腦 |
| 7” | **示範以Timetoast 製作時間線**   * 添加事件 * 添加時段 * 插入圖片+拍攝相片 * 輸入時間 * 新增/刪減事件 * 語音輸入方法 * 檢視”LIST”和”TIMELINE”的方法 * 如何截圖呈交功課   學生可先於上課前按號數領取平版， 把平版熒光幕覆蓋於桌面， 待示範完畢才可開始。 |  |  |
| 10” | **學生實習製作**   * 著學生按自己的班號於時間線上添加對應自己班號的事件/時段（時段與事件的顯示方式不一樣） | * 修改時間線 | 使用Timetaost升級版PRO戶口\*(供35名教師及學生同時修改一條時間線）  \*註： 如不安排學生共同修改同一時間線活動，則不須開設 PRO 戶口。學生可用個人免費戶口製作時間線 |
| 5” | **總結: 時間線的功效** | * 家課:製作時間線 * 要求學生以「截圖」或列印的方法呈交 | 學生使用Timetoast個人免費戶口 |

1. 課後延伸：歷史科老師把相關能力納入考試評估項目