

## 教學設計

1. 教學目標：
  - 認識甚麼是「全球化」
  - 認識「全球化」與我們的關係
  - 培養關心世界大事的態度
2. 對象：本校五班六年級學生
3. 學生已有知識：
  - 知道「全球化」這個名詞
  - 認識「全球化」與自己是有關聯的
  - 掌握進入 Kahoot 答問題的方法
  - 掌握操作平板電腦的方法
4. 重點、難點：
  - 辨別屬於全球化的現象或物品。
  - 歸納全球化的現象或物品具有的共通點。
  - 總結在香港居住部份的生活習慣，跟地球上其他國家的人相同，這就是全球化的影響。
  - 討論全球化物品或現象怎樣影響我們的生活。(難點)
  - 瀏覽報章，討論全球化與學童肥胖是否有關。(難點)
  - 上網搜尋更多關係全球化帶給人類的影響的圖片，並與其他同學分享。
5. 參與教師、人士：
  - 外間製作 app 公司
  - 本校常識科教師
  - 圖書館主任
6. 時數：2 教節（一小時）
7. 舉行地點：各班六年級課室及圖書館
8. 預備：
  - 先閱讀常識課本，了解學生的學習難點
  - 與常識科教師溝通，了解學生在認識「全球化」這概念時有什麼困難
  - 與 app 製作公司合作，製作校本 app，教導學生相關知識。
  - 擬定前測題目，以 Kahoot 形式設計
  - 先下載自家製的 app，並鍵入測試 app 是否正常運作
  - 檢查 WiFi
  - 製作相關工作紙

9. 教學流程：

	教學步驟	時間(分鐘)	學生課業	教學資源/教具
第 1 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生：你認識「全球化」嗎？</li> <li>2. 進行 Kahoot 問答遊戲，作教授課題前的小測驗。</li> <li>3. 著學生開啟 app：找出屬於全球化的現象或物品。  <b>【全球化的物品】</b>：7-11、McDonald's、Nike 波鞋、Canon 相機  <b>【全球化的現象】</b>：全球暖化、韓風潮流直捲香港、無國界醫生  <b>【非全球化的物品】</b>：特惠牌、突破書廊的禮品  <b>【非全球化的現象】</b>：看燈飾、聆聽「香港電台」節目</li> <li>4. 小組討論：你認為全球化的現象或物品具有甚麼共通點？</li> <li>5. 抽一至兩組作匯報。</li> <li>6. 小結：我們部份的生活習慣跟地球上其他國家的人相同，這就是全球化的影響。</li> </ol>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>2</p>	工作紙	平板電腦 14 部、 Kahoot  校本製作 app
第 2 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著學生開啟 app：分組點算其中一項全球化的現象或物品。 (每一項現象或物品都會連結與該項物品有關的一則報導)</li> <li>2. 著學生閱讀新聞，並討論該項物品或現象怎樣影響我們的生活。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球暖化</li> <li>● McDonald's</li> <li>● Nike</li> <li>● Canon 相機</li> <li>● 7-11</li> <li>● 無國界醫生</li> </ul> </li> <li>3. 著學生匯報討論結果。</li> </ol>	約 15		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著學生一同瀏覽以下文章：  <a href="http://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/1930891">http://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/1930891</a></li> <li>2. 帶領學生討論：你認為文章的評論是否正確？為什麼？</li> </ol>	約 10		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 提問學生：既然「全球化」對我們的影響那麼大，我們可以怎樣面對呢？試舉例說明之。</li> <li>4. 請學生回家上網搜尋更多關係全球化帶給人類的影響的圖片，並張貼在 365 平台上，並與其他同學分享。</li> <li>5. 總結：經過兩堂的學習，你認識了全球化更多，面對這個世界，我們應該關心世界大事，因為世界大事足以影響我們的生活。</li> </ol>	約 5		
--	--	-----	--	--