



校本閱讀計劃

聖貞德中學張志榮老師

活動目的

- 建立校園閱讀文化。
- 引發同學閱讀的興趣，協助同學養成閱讀的習慣。
- 鼓勵同學廣泛閱讀，培養自學能力。

參與同學

- 全校中一至中七同學，共31班。

計劃發展經過

1999年 圖書館展開課外閱讀計劃，參與人數約**200**人。

2001年 閱讀計劃由副校長負責統籌。是年學校增設全校性早讀時段，課外閱讀計劃的參與人數升至**400**餘人。

2002-2004年 獲優質教育基金資助，推行為期兩年的校本閱讀計劃。自願參與課外閱讀計劃的人數躍升至**800**多人。

2004年 豐富計劃，增設多項活動，並積極宣傳。



活動詳情

早晨閱讀計劃

- 安排及管理閱讀資源
 - 所有班別皆設有課室書庫，內藏80多本題材廣泛、配合學生程度的中、英文圖書，以擴闊同學閱讀的類型。
 - 書庫圖書加上「書後有感」附頁，鼓勵同學寫上自己的閱讀心得，讓其他同學參考，激發同學討論與閱讀相關的話題。
 - 每班推舉兩位同學管理書庫，負責借還圖書及推廣閱讀風氣。
- 形式及細節
 - 每天早上班主任與同學於課室一起閱讀20分鐘 (8:35 am 至 8:55 am)。班主任會於課前課後巡視同學選讀的圖書。
 - 禁止遲到的學生進入課室，以免對其他同學造成滋擾。
 - 同學可自由閱讀文字性的讀物或校方推薦的雜誌 (參見附錄2)，但同學每個學期須至少閱讀一本英文書籍。近年為鼓勵同學多讀英文課外書籍，規定每個學期的首本讀物須為英文書。
 - 每月底於早讀時段舉行2次早晨閱讀分享會，同學在班上輪流分享閱讀心得。
 - 老師鼓勵同學把閱讀心得寫成閱讀報告，參加課外閱讀獎勵計劃。

課外閱讀獎勵計劃

- 配合早晨閱讀計劃，鼓勵同學閱讀。
- 計劃分三個階段進行。計劃要求同學完成指定數量的閱讀報告，和閱讀最少三種不同類型的中、英文讀物 (參見附錄1)。
- 閱讀報告的樣式多達十餘款，供同學選擇。完成報告後，同學可自行交予相關的科目老師批閱。老師批閱後再交回圖書館作紀錄。
- 圖書館主任每月統計各班所呈交閱讀報告的總數，並頒發個人及班際閱讀獎項。得獎的同學除了獲發獎狀或記優點外，個人的學校圖書借閱量也會增加，進一步鼓勵同學閱讀。



其他配套活動

- 閱讀報告比賽：舉辦中、英文閱讀報告比賽及佳詞佳句撰寫比賽，增加學生寫作的機會，並邀請家長擔任評審。
- 閱讀講座：安排作家演講、親子閱讀講座，以培養同學閱讀的興趣、指導同學閱讀。
- 選書購書活動：除了每年舉行大型書展，本校更會安排購書團，讓同學替學校中央圖書館選購讀物。參加的同學還可優先預借所選購的圖書。
- 中、英文讀書會：中、英文學會皆定期舉辦「以書會友」活動，討論與閱讀有關的課題或指定的圖書，讓師生交流閱讀心得。
- 級際閱讀分享會：於中一至中七各級舉行分享會，並邀請家長參與評審工作。

評估/評鑑

- 目的**
- 檢討計劃，評估成效。

- 方法**
- 問卷調查：研究同學閱讀的習慣和取向，分析同學活動前後的改變。
 - 觀察：老師觀察同學的表現，並拍攝同學閱讀及分享的情形。
 - 定期會議：專責小組定期開會跟進計劃，檢討個別活動的成效。

籌辦計劃的人士及工作

校長

- 擔當計劃顧問，給予建議，審批計劃。

副校長

- 負責策劃、統籌、推廣和聯絡。

圖書館主任

- 成立課室圖書管理議會，處理各班課室書庫的事宜。
- 製作及更新計劃的網頁，宣傳活動及推介有用的資料。
- 記錄及統計閱讀數量，頒發個人及班際閱讀獎項。



教務主任

- 協助整理統計資料及評估計劃成效。

中、英文科主任

- 推行與閱讀有關的學科活動/比賽。

課程發展委員

- 聯絡、推廣、宣傳和準備獎項。

全體老師及非教學職員

- 協助處理班務及維持秩序。

家長

- 擔任演講嘉賓、協助籌辦書展和參與選購圖書館讀物。

學生義工

- 管理課室書庫。
- 推動班內的閱讀文化。
- 協助選購圖書館的讀物。

頻次

- 每學年9月至5月舉行。

同學心聲

「早晨閱讀計劃」推行以來，我獲益良多。現在我多讀了數理、科技、電腦等書籍，吸收到文科以外的知識；閱讀勵志的小品，也豐富了我的心靈。

——中六學生馮盛彬

有了「早晨閱讀計劃」，同學不可用抽不出時間來作借口不閱讀了。每天早上，我們一起在寧靜的環境下看自己喜愛的書籍，真是享受！

——中六學生張詠琪

每天早晨的二十分鐘，時間雖短，若能用心閱讀，日積月累，所吸收的課外知識也很可觀。

——中六學生馮韻霖



在閱讀分享會，可以交流讀書心得，也可以訓練我們的溝通技巧。再者，分享完後，同學給我的熱烈掌聲、老師給我的紀念品，實在使我興奮！

——中三學生羅卓毅

在閱讀分享會中，我們有機會把自己心愛的書籍與其他人分享，真是一件開心的事！

——中二學生陳建邦

圖書館主任的反思

最快樂……

- 同學都珍惜早讀課，靜心閱讀，對男生來說，尤其難得。這給老師很大的驚喜和鼓舞。
- 愈來愈多同學同意閱讀有助提升自學及語文能力。
- 自推行計劃以來，同學的閱讀量大大增加，提交的課外閱讀報告也有明顯增幅。學生每周閱讀課外書籍的時間也顯著增加。
- 大部份老師均表示同學在閱讀課的閱讀態度認真，並認同閱讀的重要性。

最重要……

- 全校參與
計劃得到校長、副校長、全體老師、非教學職員、同學，以至家長教師會與舊生會的支持。
- 適當的獎勵
學校以獎狀及優點獎勵同學，又增加班際獎項的數目，成功推動同學參與。
- 定期檢討
認真考慮老師及學生的意見，確保活動能切合同學的需要。此外，經常檢討計劃、作出修正，都有助優化計劃。



- 提升同學閱讀的興趣

提升同學閱讀的興趣需從多元化的活動和有效的宣傳着手。我們讓學生自由選書，培養學生廣泛閱讀的興趣。另外，設立網站宣傳閱讀計劃，對推動各項活動也很有幫助。校長、老師及家長都積極利用網頁推薦好書。把閱讀資源和閱讀表格上載學校網頁，也方便學生隨時隨地查閱相關的資料。

最大的挑戰 ……

- 時間的限制

為了推行每天20分鐘的早晨閱讀計劃，學校改動了時間表。每教節由40分鐘縮減至35分鐘，又盡量安排課節相連，減少轉堂花耗的時間。

- 有效控制閱讀課堂秩序

為了有效控制秩序，學校推行雙班主任制，控制課室秩序。我們致力確保課室書庫藏書充足，以免同學因忘記帶書而造成混亂。

最重要的支持 ……

- 校方大力推動及支持

計劃得校長鼎力支持，由副校長統籌及策劃，並由圖書館主任主力推行。舉辦閱讀活動所費不菲，幸得校方大力支持調動資源。

一些考慮 ……

- 會考班應否推行早晨閱讀計劃？

既然閱讀可提高同學的自學及語文能力，中五及中七更應該閱讀！然而，不少學生及家長卻認為準備公開試遠較閱讀重要。最後，校方決定容許中五及中七同學在早晨閱讀時段閱讀有關學科或公開考試的書籍。



附錄1

課外閱讀獎勵計劃詳情

獎勵分期	閱讀數量			附註	獎勵方法
	中一 及中二	中三 及中四	中五 或以上		
第一階段	完成5本	完成4本	完成3本	● 閱讀圖書必須包括中、英文書籍	獎狀一張+借書量增至8本
第二階段	完成5本	完成4本	完成3本		優點一個+借書量增至12本
第三階段	完成5本	完成4本	完成3本	● 必須至少包括三種類別	優點兩個+借書量增至16本



2004/05學年校方推介的雜誌名單

雜誌名稱	出版形式
<i>Story Box</i>	月刊
<i>Adventure Box</i>	月刊
<i>Discovery Box</i>	月刊
<i>The Language Key</i>	季刊
<i>TIME for Student</i>	月刊
《Live 互動英語》	月刊
《CNN 互動英語》	月刊
《ABC 互動英語》	月刊
《讀者文摘》	月刊
《亞洲週刊》	週刊
《明報月刊》	月刊
《國家地理雜誌》	月刊