



閱讀豐收日

保良局八三年總理中學林天鳳老師

活動目的

- 總結學校推動閱讀的經驗。
- 透過活動提醒師生學校重視閱讀。
- 為學校恆常的閱讀計劃營造高潮，使校內的閱讀氣氛升溫，提高整體閱讀計劃的效能。
- 透過閱讀和各項活動，讓師生互相交流閱讀心得。

參與同學

- 全校學生。

計劃發展經過

萌芽期 (2000/01)

- 成立「閱讀推廣委員會」(下稱委員會)籌備閱讀豐收日。委員會以圖書館主任為主席，成員包括各主要學科的老師。
- 閱讀豐收日只具雛型，老師和同學尚未適應活動模式，部門的協調有待改善。

發展期 (2001/02)

總結第一年的經驗，修正計劃，訂下更明確可行的推行模式：

- **低年級**—以班別為本：由班主任帶領學生進行閱讀日的活動，主要的項目包括「靜心閱讀」和「閱讀分享」。
- **高年級**—以學科為本：透過以學科為本的「閱讀挑戰」帶動活動的高潮。



成熟期 (2002至2004)

- 閱讀豐收日成為學校的常規項目。
- 確認以閱讀豐收日作為學校閱讀計劃的中期或末期的檢討日。
- 每次閱讀豐收日後出版《閱讀慶豐收》，記錄活動花絮和學生的閱讀心得。
- 各部門成功磨合，合作無間。

變革期 (2005/06)

- 委員會注入新血，邀請具有特殊專長的老師擔任委員，尋求突破。
- 引進社區資源，豐富計劃。

活動詳情

- 7月 於校曆表訂定新學年兩次
中 閱讀豐收日的舉行日期。
- 上學期一般定於12月，作為上學年閱讀計劃的總結。
 - 下學期多定於4月，以配合4•23世界閱讀日。



- 10月 開始籌備計劃。
中
- 訂定閱讀豐收日的主題。
 - 初步擬定當日活動的程序，以便動員配合。



- 11月 聯絡校內、校外人士。
中
- 邀請老師負責個別項目或組別，並請負責老師提供參考書目/網址。
 - 聯絡家長教師會，邀請家長參與。
 - 聯絡書商舉辦主題書展。
 - 邀請講座嘉賓。



- 11月 調配活動當日所需的資
下旬 源。
- 編定所有老師的工作安排。
 - 培訓圖書館服務團。
 - 負責場地安排、禮堂佈置、課室佈置及展板佈置等細節。
 - 擬定學生通告。
 - 編排個別活動師生的分組名單。
 - 準備圖書資源，如籌備專題書展，安排各班輪流借書。



- 12月 透過各級班主任，向學生
初 宣傳活動。
- 簡介閱讀豐收日的主題及內容。
 - 指示學生作活動前的準備(如：預備讀物、準備分享、閱讀相關資料)，準備需約一星期。





12月中 舉行閱讀豐收日。

12月及
1月 整理閱讀豐收日的學生作品，作日後出版或網上分享之用，安排出版《閱讀慶豐收》的事宜。

2月 進入另一循環，開始籌備第二次閱讀豐收日。

以下是2004年12月所舉辦的閱讀豐收日活動詳情：

中一至中四	中五至中七
上午	
<p style="text-align: center;">閱讀分享——書海歷奇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學在課室靜心閱讀與主題有關的中、英文自備書籍，各級閱讀的主題如下： <ul style="list-style-type: none"> 中一：Adventures in HK 中二：Adventures in China 中三：Adventures in the World 中四：Adventures in the Future ● 閱讀後，全班分作8個小組，組員彼此分享閱讀的心得及整理資料，並向全班匯報。 ● 老師選出班上表現最佳的組別於下午禮堂活動「齊齊享BOOK」中匯報。 	<p style="text-align: center;">閱讀挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級同學修讀的學科分作數學、科學和實用及文化科三個範疇，活動因應同學選修的科目，擬定題目供學生討論。 ● 每個範疇分作12個包括各個年級的小組，全部小組都研習獨立的課題，不會重疊。每位老師負責2-3組同學，每組8-10名學生。活動前學生已清楚編組的安排和討論的題目。 ● 同學預先搜集及閱讀與討論課題相關的資料。由於題目頗具難度，而老師所選的參考書目只能初步協助同學掌握有關課題，故活動可激發同學自行尋找合適的資料，協助同學「從閱讀中學習」。 ● 閱讀挑戰時，同學可就指定的題目發表意見、參與討論。不過，所有意念必須「引經據典」，在書籍上找到支持的理據，不可憑空想像。 ● 活動以長帶少，營造跨級的學術討論風氣。同學能夠集思廣益，互相砥礪，共同進步。
下午	
<p style="text-align: center;">齊齊享BOOK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學齊集禮堂，聆聽各班選定的小組所作的匯報。同學匯報閱讀成果時，可借助資訊媒體，增強表達效果及趣味性。 	<p style="text-align: center;">閱讀報告比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排同學出席講座，提升撰寫閱讀報告的技巧。 ● 講座完畢，學生即場比試撰寫閱讀報告，並由科任老師從旁指導。 ● 比賽細節參考「香港中學生閱讀報告比賽」。



配套項目

- 主題書展 — 書海歷奇 (地點：有蓋操場)。
- 圖書館服務團工作坊 — 書籤製作工作坊 (地點：圖書館)。
- 海報展覽 — 展出三聯書店與香港設計師協會合辦的「閱讀是…」作品展的海報 (地點：走廊及通道)。
- 親子講座 — 以「如何提升子女閱讀興趣」為題，舉辦親子講座 (地點：活動室)。

評估/評鑑

- 目的**
- 探討學校將來推動閱讀的方向。
 - 了解學生的需要與感受。

- 方法**
- 學生問卷調查。
 - 校園小記者在活動當日訪問老師及同學。
 - 鼓勵老師在級會中表達意見，再由級主任向委員會提出改善建議。

籌辦計劃的人士及工作

閱讀推廣委員會

- 行政、籌劃。
- 訂定主題及安排活動細節。
- 檢討計劃。

圖書館服務團

- 擔任活動的司儀。
- 接待家長。
- 擔當臨時校園記者，記錄活動花絮。

圖書館主任

- 聯絡科主任或負責老師，索取參考書目/網址。
- 邀請老師負責活動當日的項目。
- 編排老師及學生的分組名單。
- 爭取家長教師會支持活動。
- 籌辦書展、講座。
- 準備圖書資源。
- 指導學生作活動前的預備工作，包括尋找讀物、閱讀、準備分享。



所有老師

- 為學生提供選書、搜集資料的意見。
- 提供參考書目。
- 擔任個別活動的小組導師。
- 擬定討論課題。

家長

- 擔任評判。
- 設計展板。
- 佈置校園。

校園小記者

- 拍攝活動當日片段，供日後上載學校網頁。

頻次

- 每年兩次。

心聲分享

同學心聲

閱讀豐收日給予同學獲取課外知識的寶貴機會。活動不但能發掘同學閱讀的興趣，更能鼓勵他們廣泛閱讀不同種類的圖書。我曾有幸成為閱讀豐收日禮堂活動的司儀，經歷不少困難和挫折，但也獲益良多。這次經驗增強了我的自信心之餘，還讓我體會到合作的重要性。總而言之，閱讀豐收日是學習的黃金機會。

——中五學生梁啟俊

同事心聲

透過閱讀分享，同學明白到閱讀與學科知識實在是緊扣着的。活動過後，同學都帶着滿足的笑容離開。我深深感受到只要你願意徜徉書海裏，定會有喜出望外的收穫。

——鄧佩嫻老師

圖書館主任的反思

最快樂……

- 提高了學校閱讀氣氛，為學校的閱讀計劃提供理想的環境。
- 為學校建立傳統，讓學生自覺承繼閱讀文化的重要性。
- 學生閱讀量增多了、閱讀面也擴闊了不少。
- 同學從計劃中獲得成就感。
- 圖書館服務團接受了舉辦閱讀日這重大使命，凝聚力更強。由於可協助舉辦學校大型活動，團員都倍感自豪。



最重要 ……

- 學校的閱讀風氣盛行，學生的學習態度良好。
- 教統局近年重視並積極推廣閱讀，更把閱讀列為關鍵項目，社會普遍認同閱讀的重要性。

最大的挑戰 ……

- 學校、老師及學生要兼顧的事項太多，在資源(尤其人力及時間)調配方面感到很大壓力。
- 圖書館主任的角色及工作具獨特性，所面對的困難有別於學科老師，未必所有老師都能體諒圖書館主任推行活動的難處。

最重要的支持 ……

- 校長、全體老師及同學的積極參與及支持。
- 閱讀豐收日已列作學校的常規項目，促使全校師生更重視活動的意義。

一些考慮 ……

- 低年級活動較適合以班級作推行單位，因為班主任對低年級學生普遍具有影響力。
- 在高年級推行的閱讀活動宜配合學科推行，因為合適的閱讀深度可挑戰同學的能力，推動高年級學生學習。另一方面，邀請科任老師專責指導學生閱讀程度較高的學科讀物也較為合適。

學校其他推動閱讀的活動

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀「智叻星」計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀嘉年華 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀報告比賽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 課後讀書會 | |