



廣泛閱讀計劃

保良局八三年總理中學林天鳳老師

活動目的

- 師生攜手推動閱讀文化。
- 提高同學閱讀的興趣。
- 擴闊同學的閱讀面。
- 透過閱讀，提高同學的中、英文能力。
- 發展「以科為本」的閱讀，以課外閱讀鞏固學科的學習。

參與同學

- 所有中三同學(學生於中四時完成計劃)。

計劃發展經過

- 2000年，由「閱讀推廣委員會」統籌計劃。委員會訂立推行機制、評分標準，擬定計劃內容及對象。
- 與學務部商討把學生的表現記錄在成績表的具體安排。
- 計劃開始時，以中四同學為對象。2005/06學年開始，計劃改以中三同學為對象。



活動詳情

- 計劃跨學年進行，整個計劃分4個階段實施。以下是推行計劃的流程：

日期	工作	詳情
8月	準備	印製閱讀手冊
9月		學生選定4個閱讀範疇，校方為每位學生編配各個閱讀範疇的導師
10月至11月	施行	第1階段
11月至3月		第2階段
3月至5月		第3階段
6月	評核	評核學生計劃的中期表現，暑假前導師跟同學總結及檢討第1-3階段的表現
7月至9月	施行	第4階段
10月	評核	評核學生整個計劃的表現，把成績交予學務部

- 計劃以導師制的形式推行，每個階段由1位導師負責跟進3-4位同學（一個小組）該階段的學習情況。各階段導師的工作包括：
 - 鼓勵同學積極參與計劃。
 - 提供參考書單，協助同學找尋合適的讀物。
 - 定期監察學生的進度，並予以協助。
 - 訂定小組和個人聚會的日期及協助同學準備分享。
 - 透過閱讀態度、閱讀質量及個人和小組分享的表現進行評估。
- 同學需要從6個指定的範疇（語文、數學及電腦、科學、人文科學、創藝實用科、其他 / 跨學科）中選擇4個作為計劃的研習目標。每個階段需完成指定的閱讀活動：
 - 閱讀至少3本與閱讀範圍相關的圖書，當中必需包括1本中文書及1本英文書。
 - 與導師進行3次個人閱讀分享，定期匯報閱讀的進度。
 - 填寫閱讀手冊，記錄閱讀的進度。
 - 完成1個書面報告。
 - 完成2個知識建構圖。
 - 進行1次小組聚會，與導師及組員分享閱讀心得及思考圖書與日常生活的關係。



評估/評鑑

- 目的**
- 密切監察同學閱讀的進度，為同學提供支援，以改善同學閱讀的習慣，協助他們選擇合適的圖書。
 - 透過師生互動交流，提升學生的表達能力及溝通技巧。
- 方法**
- 評核學生提交的閱讀手冊、閱讀報告、知識建構圖。
 - 評核學生的口頭陳述、分享。

籌辦計劃的人士及工作

閱讀推廣委員會及圖書館主任

- 訂定計劃內容及推行機制。
- 為學生編配各階段的導師。
- 購買有助推行計劃的圖書。
- 評核學生的整體表現。

各科組主任

- 提供有關學科的閱讀資源。
- 提供有關範疇的參考書單。

全體老師

- 擔當閱讀小組導師，跟進同學的閱讀情況。
- 評核學生個別階段的表現。

頻次

- 計劃分四個階段推行，每個階段包括3次個別聚會、1次小組聚會。

同學心聲

起初我並不太接受計劃的，但當我得到不同導師的指導後，想法明顯改變。閱讀不同範疇的書籍能擴闊知識層面，我明白到現今社會需求通識人才，所以某些範疇即使不感興趣，我也會作出嘗試。通過知識圖 (knowledge map) 鞏固所學；透過分享和討論，就更能驗證書本的知識。我認為計劃可以提醒學生要好好管理時間，培養良好閱讀習慣。這個計劃是值得推薦的。

—— 曹文達同學



在一次小組分享中，一位組員告訴我，很喜歡我的分享內容，更主動要求我為她多介紹幾本書。這使我感到興奮，因為活動讓我可跟別人分享書中所得。當別人對我的分享感興趣時，我的成就感就更大了。

——葉嘉琪同學

圖書館主任的反思

最快樂……

- 打破了傳統文理的界限，同學跨學科閱讀，培養出廣泛的閱讀興趣，學生的閱讀量和閱讀面擴闊了不少。
- 活動增加了師生交流的機會，廣泛閱讀課外書籍更為老師和學生創造很多有趣的新話題，師生關係倍見和洽。

最重要……

- 教統局近年重視並積極推廣閱讀，更將其列為關鍵項目，社會普遍認同閱讀的重要性。
- 校長親力親為，擔任小組導師；全體老師悉心指導學生。
- 學生態度積極進取。

最大的挑戰……

- 資源不足，特別是安排程度合適的英語參考書方面遇上困難。
- 高中課程緊湊，補課頻繁，加上不少學生參與多項課外活動，要編排合適的時間作小組和個別聚會，並不容易。
- 為學生分組時，要考慮老師的專長及任教的科目，又要配合學生選擇的範疇，人手編配非常緊張。

最重要的支持……

- 行政配套：訂明同學的計劃表現將顯示在成績表內，使學生及家長更重視閱讀。

學校其他推動閱讀的活動

- 閱讀豐收日
- 閱讀「智叻星」計劃
- 課後讀書會
- 閱讀嘉年華
- 閱讀報告比賽