



讀書會

荃灣潮州公學上午校陳愛雲老師

活動目的

- 協助學生發展深層閱讀，擴闊同學閱讀的層面。
- 培養學生主動學習。
- 為學生提供分享及發表意見的園地。
- 促進友伴學習。

參與同學

- 四至六年級學生，約二十四人。由班主任提名喜歡閱讀的同學成為「悅書人」（即讀書會會員）。經家長同意後，同學即能參加讀書會。

計劃發展經過

計劃於2003/04學年實行。

- 圖書組和課程發展組商討活動的推行形式，訂明讀書會的目標、安排聚會的細節（如：時間、地點、頻次）及資源的運用，再和校方商討場地和時間的編配等。
- 圖書館主任設計讀書會會員手冊（包括讀書會成立的目標、承諾書、推介好書的技巧、「閱讀分享」報告、活動反思及家長回饋幾部份），並與課程主任商討及修訂。
- 在2004/05學年加入好書推介項目，讓同學利用指定的表格，從「內容說」、「作者說」和「讀者說」三個層面¹推介好書。我們藉着「好書推介」投稿園地，甄選學生加入讀書會，並且期望高小各班都有同學加入，帶動全校的閱讀風氣。

¹ 「內容說」、「作者說」及「讀者說」分享圖書的方法可參考：教城 > 資源中心 > 影片庫 > 教學影片 > 小學 > 中國語文 > 小六 > 分享讀書樂（閱讀討論）

網址：http://www.hkedcity.net/resources/vgal/browse.phtml?res_cat_id=6206



活動詳情

讀書會的活動分簡介會、分享聚會及活動後感三部分。以下是各項活動細節：

● 簡介會

- 計劃的初期舉行，讓學生熟悉活動的形式。圖書館主任先帶領會員宣誓，承諾主動分享閱讀心得、推介好書和推動學校的閱讀文化。宣誓後，學生正式成為悅書人。
- 圖書館主任向悅書人介紹活動詳情，並指導他們用「內容說」、「作者說」及「讀者說」三個層面分享圖書。

● 分享聚會

- 逢星期五放學後聚會。圖書館主任把三位同學編為一組，共分八小組。
- 聚會前，會員需自行選擇讀物，並完成讀書會手冊內的「閱讀分享」報告。
- 聚會時，老師以隨機方式，把八小組合併為四大組。
- 組員需向大組同學分享閱讀心得。其他組員需作出回饋，如讚揚組員表現出色的地方，或給予意見，彼此交流。
- 每個大組推選表現優異的同學向全體悅書人分享，全體會員再提供意見。
- 圖書館主任輪流安排兩位悅書人在周四的早會向全校同學推介好書。
- 有關推介將錄製成影片，上載至學校網頁。
- 會員將好書(悅書人自選的圖書或早會推介過的圖書)的資料張貼在展板上。

● 活動後感

- 在活動中期和終期共舉行兩次活動後感，讓所有會員分享參與讀書會的得著及感受。

● 配套活動

- 中央圖書館於星期一、三、四、五早上設「讀書會分享區」，為會員提供討論和分享圖書的園地。會員可向到場的其他會員介紹自選的圖書，並以「內容說」、「作者說」及「讀者說」進行分享(圖書館主任建議會員每周到分享區一次)。



評估/評鑑

- 目的**
- 了解學生是否理解圖書內容及掌握推介圖書的技巧，適時加以指導。

- 方法**
- 觀察會員討論及分享的情況。
 - 查看會員手冊的「閱讀分享」報告。

籌辦計劃的人士及工作

圖書館主任

- 搜集有關讀書會的資料。
- 統籌整個計劃。
- 設計讀書會手冊。
- 教授學生推介圖書的技巧。
- 觀察學生的進度，適時加以指導。
- 訓練悅書人於早會推介好書。
- 錄製「好書推介」的影片，上載至學校網頁。
- 評估計劃。

課程主任

- 協助策劃及評估計劃。
- 協助指導學生推介圖書的技巧。
- 觀察學生的進度。

頻次

- 逢星期五放學後舉行45分鐘的聚會。全年共十二次聚會(包括兩次簡介會、八次分享聚會及兩次活動後感)。

圖書館主任的反思

最快樂……

- 同學積極參與分享，大大提高了他們的自信心和表達能力，連最害羞的學生也能站在眾人面前分享閱讀心得。此外，同學更學懂互相尊重及鼓勵。
- 會員喜愛的讀物各有不同，透過分享，同學都認識到更多類型的讀物，擴闊閱讀面，並漸漸培養出廣泛閱讀的興趣。
- 學生非常投入活動。他們的出席率十分理想，很多次聚會出席率達100%。
- 早會推介過的圖書，大部份都成為學校最受歡迎的圖書。



- 新增的好書推介項目很受歡迎，愈來愈多同學注意到讀書會的活動，不少學生更向圖書館主任自薦加入讀書會。
- 95% 家長認為讀書會值得舉行，認同參加讀書會可協助子女養成「多元閱讀」的習慣。
- 家長喜見閱讀漸漸成為同學間的熱門話題。

最重要……

- 校方認同閱讀的重要性，鼎力支持。
- 班主任常利用圖書課進行好書推介活動，協助推動閱讀文化，營造校園閱讀氣氛，提升學與教。

一些發現……

- 透過閱讀，圖書館主任和同學經常交流閱讀心得和生活體驗，培養出雙方的信任，對加強學生自信心很有積極效能。

最大的挑戰……

- 讓學生掌握推介圖書的技巧需要花上相當心思。例如學生未能掌握「知識類圖書」和「故事類圖書」的運用，老師不單要引導學生分析這兩類圖書的特點和異同，更要多舉例子說明。
- 如何協助所有會員選擇程度適合而題材健康的讀物，擴闊他們的閱讀面，存有一定困難。

學校其他推動閱讀的活動

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中、英文廣泛閱讀計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題研習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 長週德育故事演講 | <input checked="" type="checkbox"/> 「活現書中人」扮演大賽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀歷程檔案計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 「卓越小狀元」計劃 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 故事推廣大使計劃 | |



附錄1

荃灣潮州公學上午校 讀書會手冊閱讀分享報告

書名：_____

日期：_____

作者/譯者/編者：_____

出版社：_____

分享閱讀心得：

1. 內容說

2. 作者說

3. 讀者說

~~~~~

**「聽書人」的回饋：**

1. 「悅書人」對這本圖書作詳盡分析嗎？（請圈出數字，分數越高表示越好。）

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1、2、3、4、5 | 1、2、3、4、5 | 1、2、3、4、5 | 1、2、3、4、5 | 1、2、3、4、5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

2. 我會再次翻閱這本圖書嗎？（請圈出答案。）

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 會 / 不會 | 會 / 不會 | 會 / 不會 | 會 / 不會 | 會 / 不會 |
|--------|--------|--------|--------|--------|



附錄2

荃灣潮州公學上午校  
好書推介表格

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

書名：\_\_\_\_\_

作者/譯者/編者：\_\_\_\_\_

出版社：\_\_\_\_\_

我們從哪些角度分享閱讀心得：

1. 內容說（明白內容說什麼？）

---

---

2. 作者說（探求作者想表達什麼？）

---

---

3. 讀者說（問自己有什麼看法？

- 對書中人物和事件的看法；
- 對表達手法的意見；
- 有沒有類似的生活經驗和感受。）

---

---

\*備註：學生可參考「讀書會」展板和瀏覽學校「讀書會」網頁，從而掌握好書推介的技巧。