



哥哥姐姐伴讀計劃

聖匠小學林瑞盈老師

活動目的

- 讓低年級學生享受愉快的閱讀經驗，提高他們閱讀的興趣，並協助他們認識更多字詞。
- 訓練高年級同學的責任感、承擔精神及與人相處的技巧。
- 建立學校的關愛文化。

參與同學

- 小五學生及全體小一及小二學生。

計劃發展經過

2000/01學年：開始推行伴讀計劃

- 於計劃推行前半年開始籌備，為教師舉辦工作坊及示範教學。參與的老師6人、學生180人(小一、小二、小五及小六)。

2001-2004年：在每周聯課活動時段施行伴讀計劃

- 學校選定一套書籍作計劃用書，並且逐步加入其他閱讀材料，豐富計劃內容。

2004/05學年：優化計劃

- 採用伴讀手冊及多項評估表，詳細記錄學生的進度。
- 更有系統地培訓伴讀哥哥/姐姐。
- 新增「優秀伴讀哥姐獎勵計劃」。由伴讀弟弟/妹妹、老師及參與者評分，共同評核伴讀哥哥/姐姐的表現，表現優異者在期末將獲優點。



活動詳情

第一階段：準備計劃

- 學年第一周進行。
- 老師為每位小一及小二同學安排一位小五同學作伴讀哥哥/姐姐。
- 圖書館主任及負責老師為伴讀哥哥/姐姐進行為期四次（每次五十分鐘）的培訓。培訓內容包括解釋伴讀的理念及價值、教授與伴讀弟弟/妹妹相處的技巧，讓小五同學作好當伴讀哥哥/姐姐的準備。

第二階段：施行計劃

- 完成第一階段後，即進入本階段。
- 本階段以每兩周為一循環，細節如下圖。
- 老師定期查看伴讀手冊，並作出跟進。

周次	活動
首周	<p>小五學生：伴讀哥哥/姐姐參加伴讀備課會，準備未來兩個星期伴讀課的內容，同學需要解釋詞彙、構思問題及活動。伴讀哥哥/姐姐並把備課會研習所得記錄在伴讀手冊內。備課會由圖書館主任及一位老師負責。</p> <p>小一及小二學生：由老師向他們講故事。</p>
	<p>小五學生以1對1的形式，為小一及小二學生伴讀，跟伴讀弟弟/妹妹進行遊戲和負責講解，以加強他們對伴讀內容的認識。</p>
第二周	

評估/評鑑

- 目的**
- 檢視伴讀課的成效以便改善計劃。
 - 有需要時對同學加以指導。

方法

- 參加者的評估
 - **伴讀弟弟/妹妹：**在伴讀課後評估伴讀哥哥/姐姐的表現（參見附錄1a）。



- **伴讀哥哥/姐姐：**每節伴讀課後，以小禮物或貼紙嘉獎表現良好的伴讀弟弟/妹妹，並為自己當日的表現評分(參見附錄1b)。老師也鼓勵伴讀哥哥/姐姐在伴讀手冊記下伴讀時遇到的困難、開心及不開心的事。
- **伴讀老師：**定期查看伴讀哥哥/姐姐的伴讀手冊，在期末對每位同學的表現，作出總評(參見附錄1c)。
- **圖書館主任：**期末統計與計劃有關的資料，於檢討會與有關老師討論，修正來年計劃。
- 老師於課堂觀察學生情況，有需要時作出跟進。

籌辦計劃的人士及工作

圖書館主任

統籌、策劃及推行計劃

- 與同工設計伴讀課內容、擬定進度，預備閱讀材料。
- 設計評估表和伴讀手冊。
- 編配伴讀哥哥/姐姐予小一及小二學生。
- 培訓伴讀哥哥/姐姐。
- 期末收集評估表，整理統計資料。
- 檢討計劃。

課程主任

- 與其他老師共同擬定伴讀課內容、閱讀材料和進度。
- 擔任伴讀老師。
- 修訂評估表和伴讀手冊。
- 檢討計劃。

校長

- 支援計劃，在上課時間表(參見附錄2)內加入伴讀時段。
- 與其他同工擬定伴讀評估表內容、閱讀材料和進度。
- 檢討計劃。

伴讀老師

- 於伴讀備課會中指導伴讀哥哥/姐姐進行有關的準備工作。
- 為小一及小二同學講故事。
- 帶領學生進行伴讀課。



頻次

- 每年9月至6月舉行。
- 每周1次，每次50分鐘。

同學心聲

伴讀弟弟/妹妹

同學都喜歡這個計劃，喜歡自己的伴讀哥哥/姐姐，認為伴讀哥哥/姐姐關心他們。以下是部分同學的心聲：

我認識到更多字詞。

我很喜歡我的伴讀姐姐，因為她會於小息時和我玩耍，又請我吃東西。

伴讀哥哥/姐姐

同學認為計劃培養出他們的責任感及與人相處的技巧，部分同學的心聲摘錄如下：

我平時有問題不敢向老師發問，但一年級生不明白會立刻問我，如果答不來，我也要請教老師！

我學懂與年紀小的同學相處！

圖書館主任的反思

最快樂

- 參與的同學大多給予計劃正面的評價。
- 大部份伴讀哥哥/姐姐和伴讀弟弟/妹妹都很喜歡伴讀課。伴讀哥哥/姐姐認為自己積極投入活動 (96%)，也覺得自己有能力教曉伴讀弟弟/妹妹 (89%)。
- 在閱讀方面，伴讀弟弟/妹妹認為伴讀哥哥/姐姐讓他們明白故事內容 (87%)，令他們明白文章的生字及內容 (85%)，並且耐心教導他們 (87%)。



- 學校建立起關愛文化。推行伴讀計劃後，高年級學生都主動關心師弟師妹，伴讀弟弟/妹妹感到伴讀哥哥/姐姐十分疼愛他們 (92%)。同時，計劃讓同學建立起跨年級的友誼。

最重要 ……

- 推行計劃必須具備充足的籌備時間。
- 需做好伴讀哥哥/姐姐的培訓。

最大的挑戰 ……

- 小朋友的專注力比較弱，材料需要多元化、有趣、可挑戰他們的能力，才能使他們投入。如何選擇合適的材料，配合整個學年的計劃，是一項很大的挑戰。

最重要的支持 ……

- 計劃成功有賴校長及同工的支持。
- 學校行政配合，如改動時間表。

未來發展 ……

- 學校將自行編製教材及讀物，着重發展多元化的伴讀活動，進一步配合學生的需要。

學校其他推動閱讀的活動

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 故事媽媽 | <input checked="" type="checkbox"/> 個別學科閱讀及朗讀計劃 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 早讀課 | <input checked="" type="checkbox"/> 講故事比賽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 好書推介 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 跨科閱讀計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 班級讀書會 |



附錄1

評估表

1a. 伴讀弟弟/妹妹評估表

伴讀日期 : _____

伴讀哥哥/姐姐姓名 : _____

(請在適當的格內打✓) (每兩次伴讀課填寫)

評估項目			
1) 伴讀哥哥/姐姐有耐心教導我。			
2) 伴讀哥哥/姐姐能令我明白文章的生字及內容。			
3) 伴讀哥哥/姐姐疼愛我。			

伴讀弟弟/妹妹簽名 : _____

1b. 伴讀哥哥/姐姐自評表

伴讀日期 : _____

(請在適當的格內打✓) (每兩次伴讀課填寫)

評估項目	完全同意	同意	不同意	完全不同意
1) 我有耐心教導伴讀弟弟/妹妹。				
2) 我能令伴讀弟弟/妹妹明白文章的生字及內容。				
3) 我能引導伴讀弟弟/妹妹答問題。				
4) 我能鼓勵伴讀弟弟/妹妹積極回答問題。				
5) 我有口頭讚美伴讀弟弟/妹妹的表現。				
6) 我能令伴讀弟弟/妹妹投入伴讀的活動中。				
7) 我能積極投入整堂伴讀課中。				

其他評語 : _____

伴讀哥哥/姐姐簽名 : _____

1c. 老師評估表

(請在適當的格內打✓) (每個學期填寫一次)

評估項目	完全同意	同意	不同意	完全不同意
態度方面	1) 充滿愛心。			
	2) 積極投入。			
	3) 態度謙恭有禮、守規矩。			
	4) 能按老師指示完成工作。			
伴讀技巧方面	1) 有耐心教導伴讀弟弟/妹妹。			
	2) 能令伴讀弟弟/妹妹明白文章的生字及內容。			
	3) 能鼓勵伴讀弟弟/妹妹積極回答問題。			

其他評語 : _____

老師簽名 : _____



附錄2

2004/05 學年上課時間表

週一至四			週五		
7:30 - 8:00 早讀			7:45 - 8:15 田徑訓練		
8:00 - 8:20	早會	崇拜及生活分享	8:15 - 8:50	第1節	班主任課
8:20 - 8:35	第1節	班主任課	8:50 - 10:00	第2,3節	授課
8:35 - 10:20	第2,3,4節	授課	10:00 - 10:20		早操
10:20 - 10:40 小息			10:20 - 10:40 小息		
10:40 - 12:30	第5,6,7節	授課	10:40 - 11:20	第4節	授課
12:30 - 1:30 午膳 + 小息			11:20 - 11:55	第5節	授課
1:30 - 2:45	第8,9節	授課	11:55 - 12:30	第6節	授課
2:45 - 3:35	第10節	活動/伴讀/週會/ 班級讀書會	12:30 - 2:00		放學
			2:00 - 4:00		備課會