

序

自2000年教育局推行教育改革以來，閱讀教學於中小學以至幼稚園，都有快速的發展，學校和教師對推動學生閱讀不遺餘力。很多學校在校本課程、教材、教學法、評估等都作出了不同程度的改革，讓學生更有系統地認識和學習閱讀的過程和策略。部份學校更推行「晨讀計劃」、「故事爸爸、故事媽媽」、「閱讀大使」等計劃，全方位推動閱讀學習，積極培養學生的閱讀習慣，改善他們對閱讀的態度。不少研究證實，學生對閱讀的習慣和態度，與他們的閱讀表現有直接和正面的影響；學生的習慣和態度愈好，閱讀成績亦愈好。

2006年香港參與國際教育研究成績評價協會主辦的「第二屆全球學生閱讀能力進展研究」，結果顯示香港小四學生的整體閱讀表現位列全球第二，僅以一分之微，屈居於俄羅斯之後；其中，他們閱讀資訊性文章，以及高層次閱讀的表現，皆為全球之冠。與第一屆（即2001年）的成績相比，香港學生在閱讀方面的表現突飛猛進，對閱讀的態度和習慣亦有長足進步。究其原因，除了證明教育改革的成效，亦是學校、教師及學生們的努力成果。

然而，2006年的研究亦發現男生和女生的閱讀表現有差距。女生不論在整體閱讀表現、文藝性閱讀、資訊性閱讀，以至低層次閱讀和高層次閱讀，表現都較男生優勝。雖然，與第一屆的成績比較，男女生的差距縮減了，不過，男女生閱讀差異仍然是不容忽視的問題。

男生和女生閱讀方面存在差異，除了因為生理因素——女生發育較男生早，故學習上有較大的優勢外，閱讀課程的選材較切合女生的興趣，亦為因素之一。事實上，男生和女生的個性不同，對閱讀的興趣亦不同，對事物的看法亦有差異。總體來說，男生個性好動，喜歡閱讀偵探或英雄故事、漫畫、體育、自然科學等資訊性的書籍；女生個性好靜，喜歡閱讀童話、寓言、文化、歷史故事等文藝性的書籍。

目前，香港小學推行閱讀教學，教師選擇的教材以兒童故事或散文為主，較切合女生的閱讀興趣；很少選用科學、體育等類型的閱讀材料，男生閱讀時較難提起興趣。故此，教師培養男生的閱讀習慣和態度時，成效不顯著。故此，建議教師選擇閱讀教材時，應多留意平衡男女生的閱讀興趣，接納男女生對事物可能有不同的觀點，並對男生給予較多的支援。

此外，家長亦應顧及男孩子的閱讀興趣，讓他們到圖書館或書店，自行挑選他們喜歡閱讀的、內容健康的圖書；多進行親子閱讀，並與他們討論故事的內容；請他們大聲朗讀自選的圖書；與孩子一起進行角色扮演等；在家庭營造閱讀的環境和氣氛，例如每晚訂下一個時段，把電視關上，一家人一起安靜地閱讀。爸爸亦應以身作則，為子女樹立好榜樣。以上都是有助提高男孩子對閱讀的興趣的活動。

本書為學校圖書館主任、學校圖書館主任訓練導師、教師和學生們，推薦適合男生和女生閱讀的中、英文書籍，並提供圖書的基本資料及內容簡介，方便他們挑選。本人期望通過學校、教師、家長和社會的通力合作，讓不同性別、不同閱讀興趣的學生，都能夠享受閱讀的樂趣，從閱讀中學習。

香港大學教育學院副院長

謝錫金

二零零九年五月