

## 推動閱讀的心得

要學生自發地看書，先要讓他們認識閱讀是有趣味或者是重要的。小朋友的閱讀興趣若是發自內在的，他們更能持續閱讀。

一般而言，低年級的男同學興趣多樣化，較容易引發他們的閱讀興趣，只要多花點時間指導他們，他們很容易便建立閱讀習慣。而高年級的男同學較為活躍，求知慾亦較強，最重要的是投其所好，為孩子選擇合適的書籍。若能於閱讀後與他們進行一些有關的遊戲或活動，則效果更佳。

例如：

學生喜好 閱讀校園故事	推介書籍 / 題材 《內褲超人》	活動 簡易動畫
體育——足球	足球的起源	踢足球
恐龍	恐龍	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教孩子摺紙恐龍</li><li>● 與孩子一起閱讀有關摺紙——恐龍</li></ul>
魔術	魔術	與孩子一起玩書中提及的魔術
旅遊	旅行團行程單張及 旅遊書籍	<ul style="list-style-type: none"><li>● 與孩子一起閱讀有關旅遊資料及書籍，使他們對該景點有更深的認識，並讓他們選擇自己喜歡的旅遊地點</li><li>● 與孩子一起暢遊有關地方</li></ul>

許敏儀老師 (紅磡官立小學)

在以中文為主導的小學環境中，培養學生閱讀英文圖書實在不是一件容易的事。如果能持續地與英文科合作，舉辦多樣化的英文閱讀活動，例如圖書館舉辦英文圖書推介比賽，教師推介英文圖書，教師指導學生閱讀技巧，和學生在課堂上分享英文圖書等。這些活動都能有效地提高學生閱讀英文圖書的興趣。

當然，中、英文科主任、外籍英語教師、其他學科老師，和學校圖書館主任多就圖書閱讀這個課題作專業交流，有助老師了解學生在閱讀方面的能力、興趣和需要，對推動學生閱讀是至為有效的。

陳敏儀老師 (藍田循道衛理小學)

我校舉辦「好書推介」活動，所推介的圖書，多成為熱門好書。這個活動能有效推動同學閱讀優良讀物。在活動前，老師會指導學生如何推介好書，包括：

- 找出主題，就主題選取相關內容和事例加以說明，並簡明扼要說出該書的特色；
- 可評論該書之內容旨趣、結構、技巧等；
- 分享讀書後的體會和感受，也可從不同的角度去探討該書的價值。

**陳愛雲老師 (荃灣潮州公學)**

一般來說，不論男孩子還是女孩子都喜愛閱讀。只是男孩子較好動，當他們年紀愈長，愈不喜歡靜靜地閱讀！故此，宜盡早培養他們的閱讀興趣。例如舉辦親子伴讀班，或在教師講故事時，刻意向各學生提問思考性問題，讓小孩子從小就認識到閱讀是互動的，不只是一個靜態活動！

由於男孩子較喜歡閱讀漫畫和與科技有關的圖書，可嘗試邀請他們在班中分享這些圖書的內容及有趣的地方。

另外，可在不同的情況下，讓學生認識到看書不一定是女孩子的專利。如選擇圖書館服務生時可以選擇多些男孩子，訓練故事哥哥姐姐講故事時又可選擇多些故事哥哥！

最後，想分享的是：刻意在每班中選取一些喜愛閱讀的學生作為楷模，邀請他們跟老師合作，帶領同學到圖書館閱讀，相信效果會十分理想。

**彭彩寶老師 (基督教宣道會宣基小學)**

要鼓勵高小學生多閱讀，我認為應先從他們的性格及喜好着手。除此之外，這個階段的孩子，很受朋輩的影響。因此，我會在課堂上多讓同學以說話形式去推介書籍，讓他們自己去分析書的好與壞，作者哪部份寫得精采、緊湊，哪部份描述得細緻、感人。從他們口中說出來，比老師、父母說一千遍、一萬遍，來得有感染力及說服力。

我會有這樣的經驗，有位男同學向全班推介倪匡的「衛斯理」系列後，差不多大半班的男生都爭相借閱該作者的書呢！只要老師再加以鼓勵，便會事半功倍了！

**林雅韻老師 (軒尼詩道官立下午小學)**

要鼓勵學生閱讀知識性讀物，可從教學方法入手。例如，於教授六年級常識時，我常要求學生答問題、辯論、說理、說事實的同時，要提供資料、資訊來源，無論來自課本、圖書、報章，雜誌或網頁，都要學生提供參考資料詳情。學生遇到問題，也得自行尋找答案，記下來源，上課時輪流分享。每節常識課的講者是學生，不是老師。經過多次訓練，學生可以按老師的要求分享課題。

一次，在分享有關「飢餓」的課題時，一位學生不明白「剛果」是甚麼。我把這問題變成一項挑戰，誰要是最快找出有依據的答案和分享，可獲獎勵。當天下午，一位同學捧着從圖書館借來的地圖，循一貫規則，先舉手，在得到老師批准後，不慌不忙地在實物投影機下展示剛果的位置及有關資料。顯然，他於小息立即到圖書館找答案。而老師則履行承諾獎勵這位同學。

又有一次，有些同學在分享環保課題時，談及用花灑洗澡比浴缸省水，一部分同學持相反意見。我要求他們提出有數據的理據，於下一節再討論。雙方學生為了支持自己的論點努力搜尋數據，過程中不單運用資訊技巧搜尋資料，並閱讀大量的資料。

**梁月霞老師 (葛量洪校友會將軍澳學校)**

I think storytelling is a very powerful tool to make students read! If the teacher/teacher-librarian is a prolific reader who is able to use some storytelling techniques to deliver the stories briefly, students will show strong interests to read the books on their own! I have done 18 lessons related to tales from Shakespeare's plays this school year and I got very positive feedback from students, teachers and parents! I would love to introduce other English children's literature as well!

**Ms. Lisa Tam (Hong Kong International School)**