

圖書分類、排架

聖若瑟小學羅詠琴老師

對象：二年級

節數/時數：3節（每節30分鐘）

教學目的

- 認識書的結構及中文圖書（CF）的排架方法。

理念

- 認識書的結構及編排方式有助學生找尋需要的圖書。

教學重點

- 教授圖書館所藏圖書的結構和有關知識：
 1. 封面。
 2. 書脊。
 3. 索書號。
- 教授書的排架方法。

已有知識

- 認識什麼是封面、作者和書名。
- 認識「排架」一詞（在書架上排列的位置）。

教學步驟 / 程序

- 第一節：
 1. 引起動機
 - 老師拿出圖書《南瓜湯》，著學生觀察封面。
 2. 發展
 - 老師把《南瓜湯》圖書豎直，書脊向外，著學生留意書脊。一般學生能講出書脊上有書名、出版社和索書號。

- 學生作小組討論：為什麼書脊上要印上書名、作者、出版社和索書號。老師總結結果，指出書脊的作用在於方便讀者找尋書本及排架。

3. 總結

- 課堂練習：工作紙1〈認識書的各部份〉（附錄1）。

■ 第二節：

1. 引起動機

- 帶學生參觀學校圖書館，著學生留意圖書是如何擺放的。

2. 發展

- 學生討論（全班回應老師的提問）為什麼要把圖書擺放在適當的地方。
- 讓學生觀察書架上的圖書找出排架的方法。

3. 總結

- 課堂練習：工作紙2〈我想有一個整齊的書架〉（附錄2）。

■ 第三節：

1. 引起動機

- 重溫排架的方法。

2. 發展

- 「看誰排得到」分組遊戲（20分鐘）：學生分成8組，每組為老師預先安排的圖書排架（同學可利用兩個書夾 book stand 夾著書本，方便活動進行），遊戲限時20分鐘。

3. 總結

- 告訴學生遊戲只適用於分類號相同的書籍。

反思

- 學生初步掌握排架的方法。他們喜歡分組遊戲，從實踐中學習比光談理論有用。

聖若瑟小學
圖書課工作紙(1)

姓名：_____ () 班別：P.2_____ 日期：_____



請在空格上填寫書本各部份的名稱。

提示：書名、封面（書面）、書脊、索書號、封底



聖若瑟小學
圖書課工作紙(2)

姓名：_____ () 班別：P.2_____ 日期：_____

我想有一個整齊的書架



請把圖書剪下，按合適的次序排列在書架上。

魔法音符
湯米·溫格爾
格林
CF
ZUR

雨小孩
羅拉·克羅斯·梅莫
三之三
CF
MEL

誰怕大壞書？
蘿倫柴爾德
格林
CF
CHI

阿文的小毯子
凱文·漢克斯
三之三
CF
HEN

狐狸和葡萄
尚馬里·巴比亞
新雅
CF
YIN