

# 參考書目的編寫

藍田循道衛理小學陳敏儀老師

對象：五年級

節數/時數：1節（45分鐘）

## 教學目的

- 讓學生認識版權頁上所載的資料。
- 學生懂得按版權頁上資料編寫參考書目。
- 培養學生尊重版權的態度。

## 理念

- 以 Bloom's Taxonomy 作課堂「多層次提問」設計，建構學生知識。

## 教學重點

- 教導學生認識版權頁所載的資料。
- 教導學生選取版權頁的重要資料。

## 已有知識

- 曾閱讀不同種類書籍。
- 認識圖書的結構及各部分的作用。
- 曾閱覽圖書或網頁上的參考書目。

## 教學步驟 / 程序

- 引起動機  
「書中尋寶」遊戲：遊戲限時1分鐘，學生需從書架上選出一本合適圖書，找出書中版權頁的位置。找到者舉手示意，並向老師及同學展示答案。完成後，老師指出學生的答案是否正確。
- 版權頁分析
  - a. 位置：老師以投影機展示版權頁樣式，與學生討論版權頁在書中位置——英語圖書一般見於正文前，中文圖書則見於正文前或正文後。

- b. 作用：版權頁好比圖書的出世紙，記載有關圖書的重要資料，方便讀者識別圖書身份及了解圖書出版的概況（例子：要了解過去三年香港的社會風貌，當找到有關的書名後，可翻看版權頁，查閱圖書是否近年在本港出版，以便進一步確認該圖書是否合用）。
- c. 特殊情況：引導學生發現並非所有圖書皆有版權頁，並傳閱沒有版權頁的圖書。
- d. 使用：撰寫專題研習需要記下參考書目的資料，同學可從版權頁找到有用的圖書資料。

#### ■ 介紹如何編寫參考書目

- a. 分組進行「參考書目砌砌碰」活動。
  - 老師派發顯示參考資料的字咭（包括：[作者／編者]、[(年份)]、[出版社]、[出版地]、[《書名》]、[ ]、[ ]、[ ]），讓學生分組討論最佳的排列形式，並請同學報告。
  - 老師向學生介紹下列編寫參考書目的格式：  
[作者／編者] [(年份)]。[《書名》]。[出版地]：[出版社]。
- b. 練習：學生以手上的圖書，按老師所教的格式寫成參考書目，並記錄在《親子閱讀獎勵計劃紀錄冊》內。
- c. 展示成果：各組選出寫得最快、最好的參考書目，向全班展示。
- d. 鞏固學習：學生把課堂重點記錄在《親子閱讀獎勵計劃紀錄冊》筆記頁（附錄2）內。
- e. 總結：
  - 老師以提問形式與學生重溫版權頁及書寫參考書目重點（附錄1）。
  - 鼓勵學生自由提問，深化學生運用版權頁上資料的認識。

#### 課堂練習、家課

- 寫筆記：把本課節重點記錄在《親子閱讀獎勵計劃紀錄冊》筆記頁內。

## 教材及參考資料

### ■ 教材

- a. 《親子閱讀獎勵計劃紀錄冊》。
- b. 圖書。
- c. 參考書目字卡。
- d. 投影膠片、投影筆。
- e. 小禮物（可以是實質禮物，如小貼紙；也可以是精神獎勵，如教師以三下掌聲嘉許）。

### ■ 參考資料

- a. Anderson, Lorin W. & Sosniak, Lauren A. (eds.) (1991). *Bloom's Taxonomy: A Forty-year Retrospective*. Chicago: NSSE.
- b. Bloom, Benjamin Samuel (1981). *All Our Children Learning: A Primer for Parents, Teachers, and Other Educators*. New York: McGraw-Hill.
- c. Michael B. Eisenberg & Robert E. Berkowitz (1988). *Curriculum Initiative : An Agenda and Strategy for Library Media Programs*. Norwood, N.J. : Ablex Pub. Corp..
- d. Krumer Günter (2005). 'Major Categories in the Taxonomy of Educational Objectives' (Bloom 1956).  
URL: <http://faculty.washington.edu/krumme/guides/bloom.html>, accessed 23 Feb 2007.

## 反思

- 在教學上採用六個不同層次的提問方法，有助提升學生高階思維的發展。
- 學生如能好好記錄學習心得，有助鞏固他們的學習，培養終身學習技能。

## 備註

- 本校的圖書館課設計與「親子閱讀獎勵計劃」配合。
- 本課堂的推行時間及內容配合學生專題研習所需。
- 校長、圖書館主任及全體教師鼓勵學生在課堂上多參與、多發問。凡在本堂答對3條問題者均能獲獎勵，能提出最佳問題者亦作答對問題論。

## 不同層次的問題\*

教育目標 及 認知歷程	思維技巧	問題舉隅
知識獲取	記憶、辨認	請辨別版權頁在書籍哪個位置。
理解	覆述、說明、解釋、 比較、總結、推論	作者和編者有何分別？
應用	運用、理解、實驗	專題研習哪部分最需要應用到版權頁資料？
分析	比較、釐清、推敲、 歸納	請分析「編輯」與「編著」兩者的異同。
綜合	彙集、整理、組織	請就手上的圖書寫成一項參考書目。
評鑑	解析、批判、抉擇	哪位同學本課節提出的問題最佳？為什麼？

\*根據 Bloom's Taxonomy 設計。

藍田循道衛理小學  
圖書課筆記頁

我的筆記

日期：\_\_\_\_\_

參考書目的排列次序：\_\_\_\_\_

---

---

---

版權頁的重點：\_\_\_\_\_

---

---

---

---

