

知己知彼互欣賞

聖愛德華天主教小學朱肇羽老師

對象：三年級

節數/時數：1節（35分鐘）

教學目的

- 教導學生以抽象的詞彙描述不同的性格特徵。
- 加強學生分享讀後感的能力。

理念

- 學生閱讀小說或故事類圖書時，懂得分析人物性格，有助加深他們對作品的理解。同學所撰寫的閱讀報告，內容也會更為豐富。

教學重點

- 認識如何形容人物的性格。
- 認識以歸納及推論方式來詮釋故事人物，並以具體事例引證人物性格。

已有知識

- 認識簡單形容人物性格的詞語。

教學步驟 / 程序

- 講述故事：老師選一本合適的圖書（建議選用插圖精美、篇幅短小、人物豐富的得獎作品），與全班同學一起閱讀。
- 老師引導學生思考故事人物的行為和性格的關係。
- 老師介紹不同性格的人遇到相同的事情，都會抱不同的想法，處理方法也可能大不相同。
- 小組討論：6至7人一組，組員選出故事中一個角色，深入討論及記錄其性格特徵（附錄1），並需從圖書找出具體例子引證。學生另需按「動物性格對對碰」工作紙（附錄2）的說明，判斷角色所屬的動物。
- 匯報分享：老師抽取各組一位組員，向全班匯報小組討論的結果。

課堂練習、家課

- 課堂練習：小組討論。
- 家課：閱讀報告——學生自選一本圖書，撰寫讀後感（附錄3）。

教材及參考資料

- 梅·法克斯（幸佳慧譯）：《威威找記憶》。台北：三之三，1999年。
- 「十二生肖對對碰」工作紙。

反思

- 學生以往沒有剖釋人物性格的經驗，因此表現踴躍積極。本課堂也引起同學寫讀後感的動機和興趣。
- 講述故事的環節，所選讀物須配合同學的興趣和能力，才能發揮最大成效。
- 本課堂活動旨在提高學生學習興趣，老師會提醒學生不宜以動物為個人性格「定型」。

備註

- 活動可在其他年級進行，唯需調整讀物及學習活動的內容及難度。例如低年級可閱讀有關十二生肖的中文圖書。高年級可閱讀有關十二生肖的英文圖書。
- 本課節可透過協作，推廣德育及公民教育。

延伸閱讀/活動

- 成語解碼：介紹與動物有關的成語／諺語故事。

聖愛德華天主教小學 小組討論表格

組員： _____

同學們，聽過今天的故事。請跟組員共同選出其中兩個角色，與全班同學分享。

我們首選的故事人物是： _____。

我們應該學習 他 / 她[#]

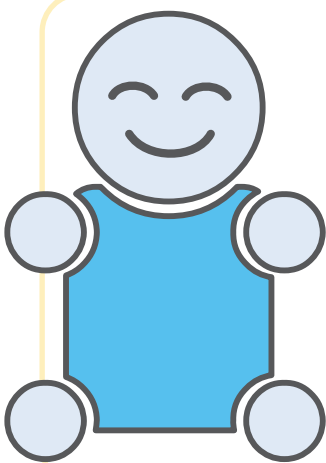
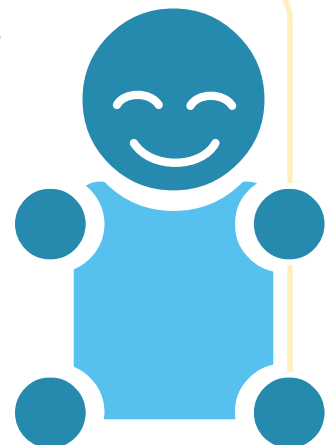
_____。

我們不應學習 他 / 她[#]

_____。

他 / 她[#] 的性格跟「動物性格對對碰」中的

_____ 最相似。



我們另一位選擇的故事人物是： _____。

我們應該學習 他 / 她[#]

_____。

我們不應學習 他 / 她[#]

_____。

他 / 她[#] 的性格跟「動物性格對對碰」中的

_____ 最相似。

請刪去不適用者

聖愛德華天主教小學
《閱讀獎勵計劃閱讀記錄冊》(節錄)

動物性格對對碰

哪一本書： _____

哪位作者： _____

書香森林的動物多得很，牠們生活愉快，從不爭吵。爲什麼？因爲他們知道彼此性格上的優點和缺點，互相包容。

請你認識一下森林動物和性格特徵吧！



單純善良、富同情心、
樂於助人，卻意志較薄弱



頭腦靈活、機智聰明、
活潑好動，缺乏恆心和毅力



博學多才、處事冷靜、
意志堅定，可惜不善社交



大智若愚、不怕挫折、
記憶力強，不愛接納他人意見



精打細算、觀察力強、
謹慎小心，爲人較多疑



求知慾強、自信心強、
熱愛自由，唯自制能力太弱



富正義感、性格爽朗、
判斷力強，脾氣暴躁欠耐性



樂於助人、不喜爭吵、
目標遠大，領導能力稍遜



口才出眾、善於模仿、
意志堅定，不過略嫌自私



成熟穩重、領導力強、
愛恨分明，卻常感情用事

現在，我們討論一下書中的人物吧！

我認爲故事中的 _____ (角色) 跟書香森林中的 _____ (動物)
性格最相近，因爲

聖愛德華天主教小學
《閱讀獎勵計劃閱讀記錄冊》(節錄)

閱讀報告

_____ 的讀書筆記

我在 _____ 年 _____ 月 _____ 日看完 _____ 著 / 編# 的

書名： _____



這本書的角色有： _____

我要介紹的是： _____

我的評價： _____

請刪除不適用者

感想

我覺得這本書：

好看 / 一般 / 不好看#

其他意見： _____

班主任簽署 _____