





學校圖書館教學活動的設計

2007年8月，17位學校圖書館主任和教師分享他們對學校圖書館課的課程設計經驗，和對學校圖書館活動的意見。現整理成以下計畫大綱，供學校參考。學校在設計具體的圖書館活動時，宜因應校本的情況（包括學生的程度、能力、興趣）和學校的發展重點等因素，作彈性處理。

學校圖書館教學活動計畫大綱

	第一學習階段 (KS1)	第二學習階段 (KS2)
<p>認識 圖書館 服務</p> 	<ul style="list-style-type: none">■ 認識圖書館的位置■ 認識圖書館資源的擺放■ 認識學校圖書館和公共圖書館借書和還書的程序■ 認識圖書館的藏書種類■ 認識圖書館的學習資源和支援（服務、設施和資訊）■ 認識和參加學校和公共圖書館的活動	<ul style="list-style-type: none">■ 認識圖書館的研習功能■ 善用學校及公共圖書館的各項服務■ 認識和參加學校和公共圖書館的活動
<p>書的 各部分 和功能</p> 	<ul style="list-style-type: none">■ 封面、封底和書脊■ 書名■ 作者、譯者、編者、繪者■ 出版社、出版地、出版年份■ 頁碼■ 書名頁■ 目錄■ 正文	<ul style="list-style-type: none">■ 版權頁■ 索引■ 前言、後記■ 附錄

<p>圖書和 資訊類別 和排放</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖畫書、大書、故事書、非故事書 ■ 推介各類圖書 ■ 圖書和非書資料的位置 ■ 圖書的分類（利用圖書分類表） ■ 圖書排列原則 ■ 電子圖書 ■ 推介優良網站 ■ 圖書與參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹不同類型材料（取材自古至今優秀作品、翻譯作品、科普文字、實用文字、報紙、雜誌、視聽資訊、電子資料）的特質 ■ 推介各類圖書和優秀作家 ■ 圖書排列原則
<p>閱讀 策略**</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 猜測 ■ 預測內容和結局 ■ 聯想 ■ 推論 ■ 圖畫化 ■ 故事結構圖（人物、時間、地點） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自覺認知策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定目標 ● 調節（因應不同目的、不同閱讀材料，運用適當的閱讀方法，例如快速瀏覽或者對閱讀材料作深入研究） ● 檢查 ● 修正 ■ 找出重點（利用標題、副題） ■ 概念圖 / 故事結構圖（時地人、情節、原因、結果、時間圖） ■ 內容摘要 ■ 提問題、答問題 ■ 推論

<p>閱讀興趣、 習慣 和態度</p> 	<ul style="list-style-type: none">■ 正確的坐姿■ 充足的光線■ 保持書籍的整潔■ 避免閱讀時飲食■ 選擇書籍的準則，培養閱讀的興趣■ 善用時間，常常閱讀■ 樂於與人分享（如：圖畫、口頭、文字）	<ul style="list-style-type: none">■ 選擇合適的圖書（如：因應閱讀目的、興趣、程度）■ 閱讀不同類型的圖書■ 養成恆常的閱讀習慣■ 樂於與人分享（如：圖畫、口頭、文字）
<p>公民教育</p> 	<ul style="list-style-type: none">■ 愛護和珍惜圖書（正確翻閱圖書、不摺角、不塗污、不摺曲、不拍打、不浪費、轉贈保存良好的圖書予有需要的人）■ 依時歸還圖書■ 遵守圖書館規則（如：保持安靜、注意清潔）■ 認識知識產權的概念	<ul style="list-style-type: none">■ 愛護和珍惜圖書（不浪費、轉贈保存良好的圖書予有需要的人）■ 引用資料須註明出處■ 尊重知識產權

資訊的
搜尋
和應用



- 認識圖書館的資料的類別和排列系統
- 懂得使用學校和公共圖書館目錄檢索系統
- 懂得利用圖書分類表
- 運用工具書（如：字典、詞典）
- 懂得使用學校及公共圖書館目錄檢索系統
- 運用工具書（如：字典、詞典、百科全書、年鑑、指南）
- 認識不同種類資訊（印刷資料、網上資料、多媒體資料）的性質
- 認識瀏覽網站的基本技巧（如：利用網站地圖、超連結）
- 判辨一手資料和二手資料，並認識其作用
- 判辨資料是否可信，識別事實與意見
- 根據需要確立題目、找資料、篩選資料、並以不同的形式整理和表達**
- 懂得註明資料出處，撰寫簡單的參考書目
- 掌握搜尋器的運用技巧

**與其他學科老師協作教授