

優質課本基本原則

(二零二三年三月修訂)

背景

優質學與教資源可幫助學生建構知識、發展技能、培養正面價值觀、態度和行為，提升學習興趣和滿足他們不同的學習需要，推動他們延展至課堂以外學習，創造有意義的學習經歷。此外，善用學與教資源亦可培育學生的共通能力，加強他們自主學習和獨立學習的能力，為終身學習打好基礎，以助他們發展廿一世紀必要的能力和素養。

印刷課本及電子課本

2. 學生可以在不同環境，透過不同途徑學習。因此，學習並不局限於課本或課堂上，更包括各種學習材料和學習經歷。不過，儘管課本並不是促進學與教的唯一材料，它對學生的學習仍然十分重要，因為課本不單是教師授課的教材，也是學生用作備課、溫習，以及課後自學的材料。
3. 優質的課本應以學習者為中心、全面及能夠獨立使用，並提供整全和有組織的學習單元，可作為學生的學習材料，亦可協助教師制定學與教計劃，以達至課程目標；它們除了涵蓋各科目課程的核心內容外，還提供有助學生研習該科的學習策略。由於課本是學生重要的學習材料，在甄選／編寫／評審課本時，應審慎考慮學習材料的質與量，讓學生掌握相關的知識和技能，培養正面的價值觀和態度。
4. 凡列入教育局「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」內的課本及學習材料，均通過嚴謹的質素保證機制審核，內容按課程發展議會編製的課程文件編寫，以支援不同科目課程的推行。

優質課本基本原則概要

5. 本「優質課本基本原則」旨在：
 - 為教師提供甄選優質課本的準則；
 - 為課本編纂者、出版社提供編寫課本的參考準則；以及
 - 為課本評審員提供評審課本的準則，以便教育局進行課本評審工作及編訂「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」。
6. 本文件就課本的內容、學與教、組織編排、語文、編印設計[只適用於印刷課本]、技術及功能要求和運用電子功能於學與教[只適用於電子課本]等各方面闡明優質課本的特質，適用於幼稚園、中小學各學習領域及科目，惟部分原則可能較適用於某些科目或年級。希望這些原則對校長、教師、課本編纂者、出版社及教育界人士均有參考價值。至於有關各學習領域或科目的課程詳情，請參閱有關的課程或科目指引，或個別

科目的課本編纂指引。

優質課本基本原則的具體準則

7. 「優質課本的基本原則」就以下項目提供具體的準則：

- 內容
- 學與教
- 組織編排
- 語文
- 編印設計[只適用於印刷課本]
- 運用電子功能於學與教[只適用於電子課本]
- 技術及功能要求[只適用於電子課本]

下文就以上準則作出說明。

內容 (Content)

課本符合相關科目課程的宗旨和目標，內容、學與教策略及評估切合學生的學習需要。

- C - 1 宗旨、目標和重點配合有關的課程和科目指引。
- C - 2
 - 內容完整，有效配合課程的學習重點而獨立使用，無須使用與課本相連的額外補充材料。
 - 涵蓋科目課程的核心內容，不包含過多資料，讓學生有自主學習的空間。
 - 如屬非核心內容、非基礎課題、增潤項目或參考資料，應有適當說明；或通過出版社的網站提供。除出版社網站¹的單一網址，印刷課本不可附有其他網址或二維碼（包括連接至聆聽練習的錄音檔）。電子課本內所有網址及超連結（包括連接出版社自行製作的學習材料和由第三方發展的學與教資源），均須連接至出版社的網站；網址或超連結所連接的第三方資源應是具公信力的網站，如官方網頁、學術機構等。
- C - 3 內容客觀持平和切合時宜；資料及數據適切準確，並適當地標示資料來源。
- C - 4 概念正確扼要，理念之間條理清晰有聯繫，範例和說明充足、有趣，並配合學生的經驗。概念發展合理，新概念建構於學生原有的概念之上。

¹ 出版社須於課本的「前言」或「編輯說明」內清楚闡述其網站內的學與教資源並未經教育局評審。

- C - 5 在科目內容的深度和廣度之間取得適當平衡。
- C - 6 深淺程度配合課程要求和學生的認知水平。
- C - 7 適當地照顧學生的已有知識和學習經歷。概念和技能的發展有連貫性，幫助學生順利銜接不同學習階段／年級。清晰顯示相關課題和概念的連繫，避免不必要地重複內容。
- C - 8 從多角度及不同觀點探討問題。
- C - 9 內容不帶偏見、不以偏概全，且沒有過於典型的見解。內容和插圖不能對性別、年齡、種族、宗教、文化、職業、殘障等有任何形式的歧視或排斥。
- C - 10 為鼓勵及方便學生自行閱讀更多資料，臚列適當的參考書目或資料來源，讓學生可以擴大閱讀範圍；亦可另備索引，以便學生翻查。

學與教(Learning and Teaching)

通過不同的學習活動激發學生思考，提升他們的理解、探究和共通能力，以助學生學會學習。全面均衡地發展學生不同層次的認知技能，例如蒐集資料、記憶、掌握重點、組織、綜合、分析和創意等。(請參閱有關課程或科目指引的教學示例。)

- L/T - 1 通過不同科目或學習領域的學與教，培養學生的共通能力。
- L/T - 2 均衡地發展學生不同層次的認知能力：
 - 按學生的能力及成長需要發展高階思維能力，例如分析、評鑑和判斷，而不僅是背誦和理解事實。
 - 多設開放式的、不設既定答案的問題及提供參考資料，以啟發學生深入探究，發展學生慎思明辨能力和創造力。
 - 讓學生體驗學習的過程，例如鼓勵學生從不同來源搜尋資料。
 - 發展學生的後設認知能力，讓學生分析、檢討和調控自己的思考過程，及策劃自己行動。
 - 提供學習策略。可在簡介課本的指南或在學習活動中提出建議。
- L/T - 3 學習活動能培養學生正面的價值觀和態度。
- L/T - 4 把學習內容恰當地編排成既可獨立採用，亦可靈活地連結起來的學習環節，以便教師按其專業知識採用不同方法組織學習或調適教學內容，以照顧學生的多樣性。學與教及評估的策略和活動可供教師靈活運用，以配合學生的需要和學習風格等。提供適當的支援和具挑戰性的課業，以配合學生不同的能力。

提供必要的學習活動，使學生有多元化的學習經歷，以達成學習目標。教師可從學生在學習活動中的表現，了解他們的學習情況，並用以調

節日後的學與教策略。

- L/T - 5
 - 學習活動旨在使學生能把所學的新知識融會貫通、靈活運用。為達到這個目的，可採用「CORE」或相類的模式設計學習課業。根據「CORE」模式，學習課業能引發學生聯繫已有知識(Connect to students' prior knowledge)、組織新的學習內容(Organise new content)、反思所學(Reflect on what has been learned)，以及把知識靈活而適切地應用到其他情境(Extend by transferring knowledge to new contexts)。
 - 在適當的情況下，能讓學生通過實際生活體驗，利用真實的教材和社會資源，進行全方位學習，並培養終身學習的精神。
- L/T - 6 學習活動能根據學習重點設計，多向互動，具趣味性，並能激發學生學習動機，讓他們更積極地投入學習。
- L/T - 7 學習活動的指示清晰。
- L/T - 8 提供多樣化、具意義的學習活動。課業和練習的設計不應單以考試模式作主導，應與他們的日常生活與經驗聯繫，適量而均衡，並能配合既定的教學策略和學習目標。
- L/T - 9 能因應學習目標、學習重點及學習活動，加入適切的評估活動，如反思、自評、互評及小組評估等建議，以助改善學習；設置一些延伸和不設既定答案的學習活動，學生需以不同的形式回應，並作較詳盡的闡釋；幫助學生了解各章節／單元的重點及自己的學習目標，以評估個人的學習進度，反思所學和學習的方法，使他們能進一步改善學習。

組織編排(Structure and Organisation)

課本內容的組織編排恰當，以輔助學生學習。

- S/O - 1 內容的組織編排適切和合理，能識別及突出關鍵字眼和概念，幫助學生逐步建構知識。
- S/O - 2 內容的結構能明確地劃分，包括使用目錄、章節、標題及大綱等。
- S/O - 3 在學習單元／章節的開首，可加入學習目標的概覽，於結尾處可加入總結。在引言部分可加入一篇簡單的學習指南，教導學生如何使用課本。

語文(Language)

課本是學生重要的閱讀材料。因此，課本的語文運用，必須準確無誤。

- L - 1 採用優質課文有助學生從閱讀中學習：學生可直接及獨立地從課文中學習，並建構知識。用語的深淺程度符合學生的語文能力，並能配合課題，讓學生循序漸進地學習新詞

彙。

- L - 2 採用的課文要行文連貫，以助學生理解課文內容。
- L - 3 讓學生有充足機會運用語文研習有關課題，即通過閱讀、寫作、聆聽及說話的方式，以領悟、說明及引申該科的學問，從而建構該科的知識。
- L - 4 採用學生熟悉和有趣的表達方式，以促進學生的學習及理解。課文聯繫學生的已有知識，例如採用學生熟悉的日常生活實例，作比喻和說明。
- L - 5 語文準確及清晰。
- L - 6 提供適當提示，幫助學生理解和運用該科的用語和專科語體。

編印設計(Textbook Layout) [只適用於印刷課本]

- TL - 1 課本的編排符合邏輯，前後一致；教材編排條理清晰、層次分明；行距和空間分隔得宜，易於閱覽；避免非必要的留白，以節省用紙。
- TL - 2 課本的照片、圖畫、圖表等準確、切題及有效，並附有適當的說明，以激發和輔助學生學習。插圖應能幫助學生了解教學重點，而非分散學生的注意力。圖表能否為學生帶來學習效益，取決於以下數項主要因素：
 - 圖表能配合課文內容。加插的照片和插圖非純為令版面美觀奪目。插圖能配合課文需要，並備有適當說明，或加插在有關段落的附近。
 - 圖表編序恰當，能顯示有關內容的發展進程。
 - 課文和圖表的比重合理。
- TL - 3 採用較輕的紙張，並以薄冊或按課題單元分冊印製，或採用活頁形式釘裝，以減輕課本重量，方便攜帶。此舉亦有助培養學生整理資料的能力。
- TL - 4 課本編排設計方便循環再用。例如：盡量避免只供一次使用的材料（例如只可使用一次的貼紙）或從課本中撕出部分頁數等。能適當地顯示數據、統計數字的資料來源，讓學生在有需要時搜尋最新的資料。
- TL - 5 採用通行的字體。字形和字體大小劃一，以免造成混淆。應使用不小於等同「Microsoft Word」12號的字體，以方便閱讀。為減輕學生眼睛疲勞，同時方便閱讀，低年級課本更應使用較大號的字體。

運用電子功能於學與教 (Pedagogical Use of e-Features) [只適用於電子課本]

電子功能，包括多媒體、互動活動、學習工具和超文本能促進學與教及評核活動的效能，並配合學生能力及教學法需要而設計。

- P - 1 互動活動和多媒體（如照片、圖像、圖表、音訊、視訊）

內容準確、適切、有效，並附有適當的說明，以激發和輔助學生學習。它們應能有助學生了解教學重點，而非分散學生的注意力。

- P - 2 學與教及評估的多媒體和互動活動，與課文的比重分配合宜，並且編序恰當，能顯示有關內容的發展進程。
- P - 3 多媒體及互動活動的操作方便應用，並因應學生能力而設計，以促進學與教效能。
- P - 4 註釋、撰寫筆記、書籤、標示、網上字典等學習工具的設計／選用適切及有效地輔助學生學習。
- P - 5 電子教科書內應具備重點課題和適切的詞彙／術語及其超文本，而有關詞彙／術語的選取是配合課程的學習目標及重點。電子教科書須提供適當界面以查閱詞彙表。

技術及功能要求(Technical and Functional Requirements) [只適用於電子課本]

- T/F - 1 電子教科書應能夠兼容於各種常用的電腦器材及多於一種常用的操作系統，並能以多於一款免費瀏覽器或閱讀器使用。如採用數碼版權管理，須免費為用戶提供所需的軟件或外掛程式。
- T/F - 2 提供適切的界面及功能，方便用戶瀏覽及搜尋，例如目錄、連結至目錄、目前瀏覽頁面位置、下一頁及前一頁的按鈕等；並具備超文本、索引及關鍵字搜尋功能。所有超連結的功能是有效，並已取得有關版權擁有人的特許。
- T/F - 3 一致及簡易的內容版面設計，並採用通行、較大的字體。將內容放入單一頁面以方便閱讀。無須安裝外掛程式以播放視訊及音訊片段。
- T/F - 4 提供免費網上字典和輔助學習工具，如註釋、撰寫筆記、書籤及標示等（依據出版社所申報）。
- T/F - 5 除視訊及音訊材料外，電子教科書的內容，須可下載到電腦器材，供用戶以免費瀏覽軟件或閱讀器作離線閱讀。
- T/F - 6 電子課本的其他電子功能如出版社所申報般運用正常。（依據出版社所申報）。

結語

8. 現代社會知識爆炸，只著重向學生灌輸知識的做法是不足夠的。我們必須培育學生具備各種不同的能力，讓他們可以自行汲取和建構知識，並培養他們終身學習的積極態度。

9. 在學校的學與教中，課本擔當一個相當重要的角色。要能促進學生學會通過不同方法及途徑學習，課本應提供適量的優質學與教材料，但不應包含過多資料，以創造空間，讓學生學會自主學習。這樣，學生才有機會按照他們的興趣、需要和能力，發展各種不同的學習能力和策

略。

10. 上述基本原則闡述了甄選、編寫、評審優質課本的主要原則，至於有關不同學習領域或科目課程的細節，請參閱有關的課程或科目指引，或個別科目的課本編纂指引。

11. 二零二三年三月起，本文件取代二零一六年六月發出的《優質印刷課本基本原則》。

教育局課本委員會

二零二三年三月