

# 優質課本基本原則

(二零一六年六月修訂)

## 背景

為使學校課程能配合二十一世紀的教育目標，自課程改革以來，課程發展處已全面檢討課程，並訂定及推行了一個靈活開放的課程架構，冀能配合學生不同的需要。現時的課程架構旨在培養學生正面價值觀和態度，協助學生學會學習及奠定終身學習的基礎。課程更力求廣闊而均衡，促進全方位學習、全人發展及共通能力的發展，以裝備學生應付未來的挑戰。

2. 要有效地落實課程，須為學生營造有利的學習環境，包括靈活及適切的課程、有共同教學理念的教師及多元化的優質學習經歷，而提供優質教學資源亦至為重要。

## 課本

3. 學生可以在不同環境，透過不同途徑學習。因此，學習並不局限於課本或課堂上，更包括各種學習材料和學習經歷。不過，儘管課本並不是獲得知識的唯一途徑，它對學生的學習仍然十分重要，因為課本不單是教師授課的教材，也是學生預習或溫習的自學材料。

4. 配合以學生為本課程的優質課本，不論是印刷課本或電子課本，除了涵蓋各科目課程的核心內容外，還提供有助學生研習該科的學習策略。由於課本是學生重要的閱讀材料，課文的質與量就得審慎編寫，因為它讓學生「從閱讀中學習」，發展學生的學習能力。事實上，優質課本不僅能激發學生的學習興趣，更能令他們積極參與學習；換言之，優質課本不但為學生提供知識，還讓學生參與，與教師雙向互動。

## 優質課本基本原則概要

5. 發展優質課本基本原則的目的是：

- 為教師提供甄選優質課本的準則；
- 為課本編纂者及教材出版商提供編寫課本的參考；及
- 為課本評審員提供評審課本的準則，以便教育局編定「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」。

6. 本文件就課本的內容、學與教、組織編排、語文、編印設計[只適用於印刷課本]、技術及功能要求和運用電子功能於學與教[只適用於電子課本]等各方面闡明優質課本的特質，適用於幼稚園、中小學各學習領域及科目，惟部分原則可能較適用於某些科目或年級。希望這些原則對校長、教師、課本編纂者、出版商及教育界人士均有參考價值。至於有關

各學習領域或科目的課程詳情，請參閱有關的課程或科目指引，或個別科目的課本編纂指引。

7. 此外，運用電子學習資源以加強學生的互動及自主學習，已成為教育的世界潮流。按本地課程編製互動和多元的電子課本，亦可作為印刷版教科書以外的另一個選擇。學校可按學生的學習需要和能力、學校的設備與技術支援等因素而選擇合適的電子課本。本文件所表述的基本原則亦適用於電子課本，歡迎各界人士提供意見和建議，本局會於有需要時作出修訂及改善。

### 優質課本基本原則的具體準則

8. 優質課本的基本原則就以下項目提供具體的準則：

- 內容
- 學與教
- 組織編排
- 語文
- 編印設計[只適用於印刷課本]
- 運用電子功能於學與教[只適用於電子課本]
- 技術及功能要求[只適用於電子課本]

下文就優質課本的主要特質作出說明。

### 內容(Content)

課本體現科目課程的四大要素(目標、內容、學與教策略、評估)，以協助學生的學習。

- C - 1 宗旨、目標和重點配合有關的課程或科目指引。
- C - 2 內容完整，有效配合課程的學習重點而獨立使用，毋須使用與課本相連的額外補充材料。涵蓋科目課程的核心內容，不包含過多資料，讓學生有自主學習的空間。如屬非核心內容、非基礎課題或增潤項目，應有適當說明。
- C - 3 內容切合時宜，資料及數據適切準確。適當地標示資料來源。
- C - 4 概念正確扼要，理念之間條理清晰有聯繫，範例和說明充足、有趣，並配合學生的經驗。概念發展合理，新概念建構於學生原有的概念之上。
- C - 5 在科目內容的深度和廣度之間取得適當平衡。
- C - 6 深淺程度配合課程要求和學生的認知水平。
- C - 7 適當地照顧學生的已有知識和學習經歷。概念和技能的發展有連貫性，幫助學生順利銜接不同學習階段/年級。清晰地顯示相關課題和概念的連繫，避免不必要地重複內容。

- C - 8 從多角度及不同觀點探討問題。
- C - 9 內容不帶偏見、以偏概全或見解過於典型化。內容和插圖不能對性別、年齡、種族、宗教、文化、殘障等有任何形式的歧視或排斥。
- C - 10 為鼓勵及方便學生自行閱讀更多資料，臚列適當的參考書目或相關網址，讓學生可以擴大閱讀範圍；亦可另備索引，以便學生翻查。

### 學與教(Learning and Teaching)

透過不同的學習活動培養共通能力，以助學生學會學習。全面均衡地發展學生不同層次的認知技能，例如蒐集資料、記憶、掌握重點、組織、綜合、分析和創意等。

- L/T - 1 通過不同科目或學習領域的學與教，培養學生的共通能力(請參閱有關課程或科目指引的教學示例)。
- L/T - 2 均衡地發展學生不同層次的認知能力：
  - 按學生的能力及成長需要發展高階思維能力，例如分析、評鑑和判斷，而不僅是背誦和理解事實。
  - 多設開放式的、不設既定答案的問題及提供進一步參考資料，以啟發學生深入探究，明辨(批判)地和創新地思考。
  - 讓學生體驗學習的過程，例如鼓勵學生從不同來源自行搜尋資料。
  - 發展學生的後設認知能力，讓學生分析、檢討和調控自己的思考過程，及策劃自己行動。
  - 提供學習策略。可在簡介課本的指南或在學習活動中提出建議。
- L/T - 3 透過不同科目或學習領域的學與教，培育正面的價值觀念及態度（請參閱有關課程或科目指引的教學示例）。
- L/T - 4 把學習內容恰當地編排成既可獨立採用，亦可靈活地連結起來的學習環節，以便採用不同方法組織學習，照顧學生的多樣性。學與教及評估的策略及活動可供學校靈活運用，以配合學生的能力和學習風格等。提供適當的支援、具挑戰的課業，以配合學生不同的能力。

提供必要的學習活動，以達成學習目標。教師可從學生在學習活動中的表現，了解他們的學習情況，並用以調節日後的學與教策略。

- L/T - 5 - 學習活動旨在使學生能把所學的新知識融會貫通、靈活運用。為達到這個目的，可採用「CORE」或相類的模式設計學習課業。根據「CORE」模式，學習課業能引發學生聯繫已有知識(Connect to student's prior knowledge)、組織新的學習內容(Organise new content)、

反思所學(Reflect on what has been learned)，以及把知識靈活而適切地應用到其他情境 (Extend by transferring knowledge to new contexts)。

- 在適當的情況下，能讓學生通過實際生活體驗，利用真實的教材和社會資源，進行全方位學習，並培養終身學習的精神。

- L/T - 6 學習活動有趣，能激發學生學習動機，投入學習。
- L/T - 7 學習活動指示清晰。
- L/T - 8 提供多樣化、具意義的學習活動。課業和練習適量而均衡，並能配合既定的教學策略和學習目標。
- L/T - 9 能因應學習目標及學習活動，加入反思、自評、互評及小組評估等建議，以助改善學習。包括一些延伸和不設既定答案的學習活動，學生要以不同的形式回應，及作較詳盡的闡釋。幫助學生了解各章節/單元的重點及自己的學習目標，以評估個人的學習進度，反思所學和學習的方法，使他們能進一步改善學習。

### **組織編排(Structure and Organisation)**

課本內容的組織編排恰當，以輔助學生學習。

- S/O - 1 內容編排適切和合理。能識別及突出關鍵字眼和概念。
- S/O - 2 內容的結構能以目錄及各章節能以標題、大綱等明確地劃分結構。
- S/O - 3 在學習單元/章節的開首，可加入學習目標的概覽，於結尾處可加入總結。在引言部分可加入一篇簡單的學習指南，教導學生如何使用課本。

### **語文(Language)**

課本是學生重要的閱讀材料。因此，須審慎留意課文的質和量。

- L - 1 採用優質課文有助學生從閱讀中學習：學生可直接及獨立地從課文中學習，並自行建構知識。用語的深淺程度符合學生的語文能力，並能配合課題，讓學生循序漸進地學習新詞彙。
- L - 2 採用行文連貫緊扣的課文，以助學生理解課文內容。
- L - 3 讓學生有充足機會運用語文研習有關課題，即通過閱讀、寫作、聆聽及說話的方式，以領悟、說明及引申該科的學問，從而建構該科的知識。
- L - 4 採用學生熟悉和有趣的表達方式，以促進學生的學習及理解。課文聯繫學生的已有知識，例如採用學生熟悉的日常生活實例，作比喻和說明。
- L - 5 語文準確及清晰。
- L - 6 提供適當提示，幫助學生理解和運用該科的用語和專科語

體。

### 編印設計(Textbook Layout) [只適用於印刷課本]

- TL - 1 課本的編排符合邏輯，前後一致；教材編排條理清晰、層次分明；行距和空間分隔得宜，易於閱覽；避免非必要的留白，以節省用紙。
- TL - 2 課本的照片、圖畫、圖表等能準確、切題、有效，並附有適當的說明，以激發和輔助學生學習。插圖應能有助學生了解教學重點，而非分散學生的注意力。圖表能否為學生帶來學習效益，取決於以下數項主要因素：
- 圖表能配合課文內容。加插的照片和插圖非純為令版面美觀奪目。插圖配合課文需要，並備有適當說明，或加插在有關段落的附近。
  - 圖表編序恰當，能顯示有關內容的發展進程。
  - 課文和圖表的比重合理。
- TL - 3 採用較輕的紙張，並以薄冊或按課題單元分冊印製，或採用活頁形式釘裝，以減輕課本重量，方便攜帶。此舉亦有助培養學生整理資料的能力。課本輕巧，讓學生易於讀完，容易獲得學習的滿足感。
- TL - 4 課本編排設計方便循環再用。例如：盡量避免只供一次使用的材料（例如只可使用一次的貼紙）或從課本中撕出部分頁數等。能適當地顯示數據、統計數字的資料來源，讓學生在有需要時搜尋最新的資料。
- TL - 5 採用通行的字體。字形和字體大小劃一，以免造成混淆。根據前教育署(今教育局)發出的「保護眼睛」通告，應使用不小於等同「Microsoft Word」12號的字體，以方便閱讀。為避免學生眼睛過勞，同時令閱讀更加舒適，低年級課本更應使用較大號的字體。

### 運用電子功能於學與教 (Pedagogical Use of e-Features) [只適用於電子課本]

電子功能，包括多媒體、互動活動、學習工具和超文本能促進學與教及評核活動的效能，並配合學生能力及教學法需要而設計。

- P - 1 互動活動和多媒體（如照片、圖畫、圖表、錄像片段等）內容準確、適切、有效，並附有適當的說明，以激發和輔助學生學習。它們應能有助學生了解教學重點，而非分散學生的注意力。
- P - 2 學與教及評核的多媒體和互動活動，與課文的比重分配合宜，並且編序恰當，能顯示有關內容的發展進程。
- P - 3 多媒體及互動活動的操作方便應用，並因應學生能力而設計，以促進學與教效能。
- P - 4 註釋、撰寫筆記、書籤、標示、網上字典等學習工具的設計／選用適切及有效地輔助學生學習。

- P - 5 電子教科書內應具備有關重點課題和適切詞彙及其超文本，而詞彙的選取是配合課程的學習目標及重點。電子教科書須提供適當界面以查閱詞彙表。

### **技術及功能要求(Technical and Functional Requirements) [只適用於電子課本]**

- T/F - 1 電子教科書應能夠兼容於各種常用的電腦器材及多於一種常用的操作系統，並能以多於一款免費瀏覽軟件閱讀器使用。如採用數碼版權管理，須免費為用戶提供所需的軟件或外掛程式。
- T/F - 2 提供適切的界面及功能，方便用戶瀏覽及搜尋，例如目錄、連結至目錄、目前瀏覽頁面位置、下一頁及前一頁的按鈕等；並具備超文本、索引及關鍵字搜尋功能。所有超連結的內容是有效，並已取得有關版權擁有人的特許。
- T/F - 3 一致及簡易的內容版面設計，並採用通行、較大的字體。將內容放入單一頁面以方便閱讀。無須安裝外掛程式以播放視頻及音頻片段。
- T/F - 4 提供免費網上字典和輔助學習工具，如註釋、撰寫筆記、書籤及標示等（依據出版社所申報）。
- T/F - 5 電子教科書適切的內容，除視訊及音訊材料外，須可下載到電腦器材，供用戶以免費瀏覽軟件或閱讀器作離線閱讀。
- T/F - 6 電子課本的其他電子功能如出版社所申報般運用正常。（依據出版社所申報）。

### **結語**

9. 現代社會知識爆炸，只著重向學生灌輸知識的做法是不足夠的。我們必須培育學生具備各種不同的能力，讓他們可以自行汲取和建構知識，並培養他們終身學習的積極態度。

10. 在學校的學與教中，課本擔當一個相當重要的角色。要能指導學生學會怎樣透過不同方法及途徑進行學習，課本亦宜提供適量的優質課文，讓學生「從閱讀中學習」。同時，亦不宜包含過多資料，以創造空間，讓學生學會自主學習。這樣，學生才有機會按照他們的興趣、需要和能力，發展各種不同的學習能力和策略。

11. 上述基本原則闡述了甄選、編寫、評鑑優質課本的主要原則，至於有關不同學習領域或科目課程的細節，請參閱有關的課程或科目指引，或個別科目的課本編纂指引。

12. 二零一六年六月起，本文件取代二零一四年九月發出的《優質印刷

課本基本原則》。

教育局課本委員會

二零一六年六月