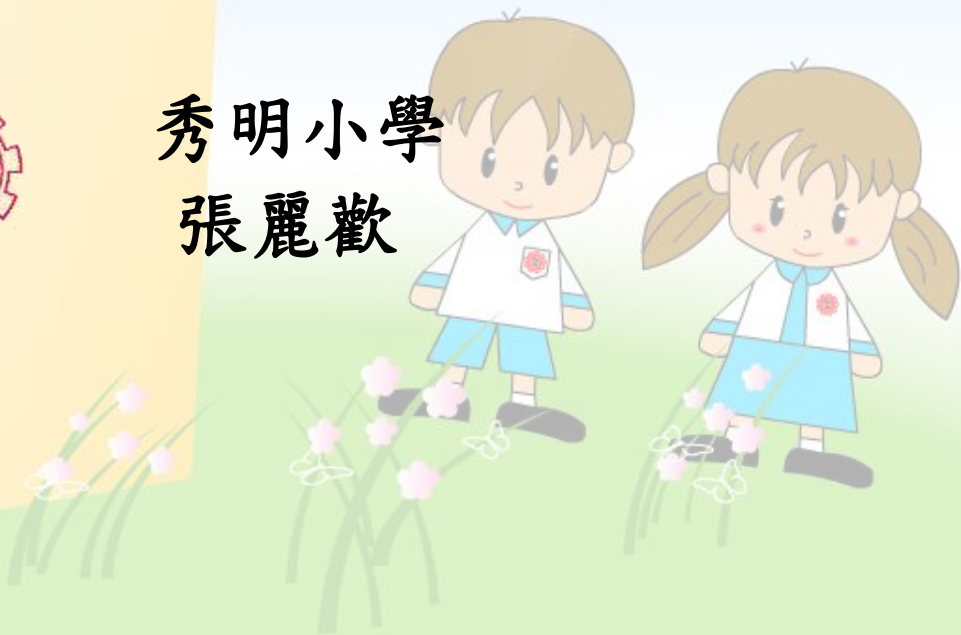


電子教科書的學與教分享



秀明小學
張麗歡



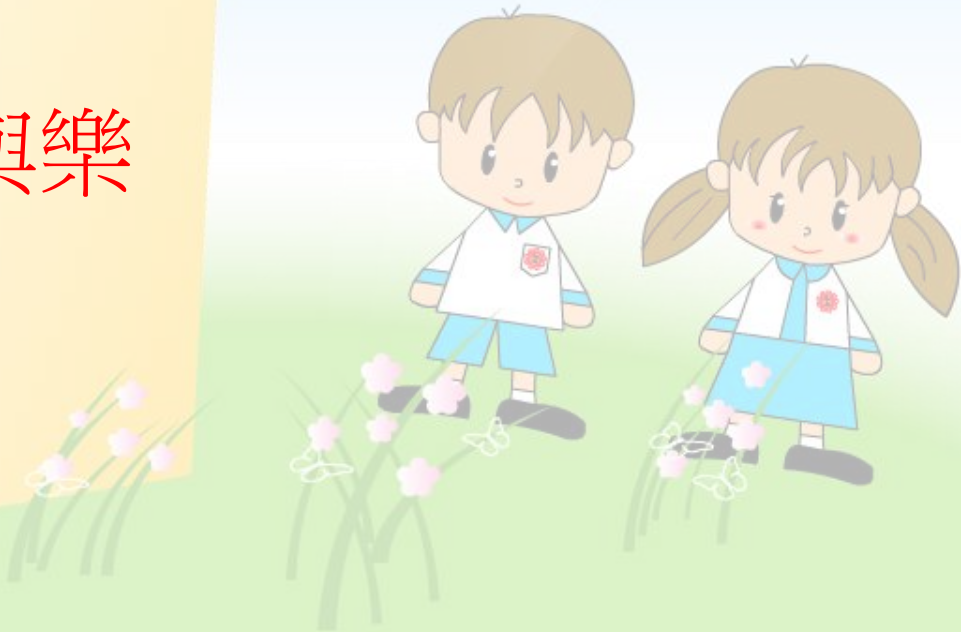
1.參加電子教科書市場開拓計劃的原因

2.推行電子書情況

3.電子課本如何幫助學與教

4.過程的苦與樂

5.如何延續



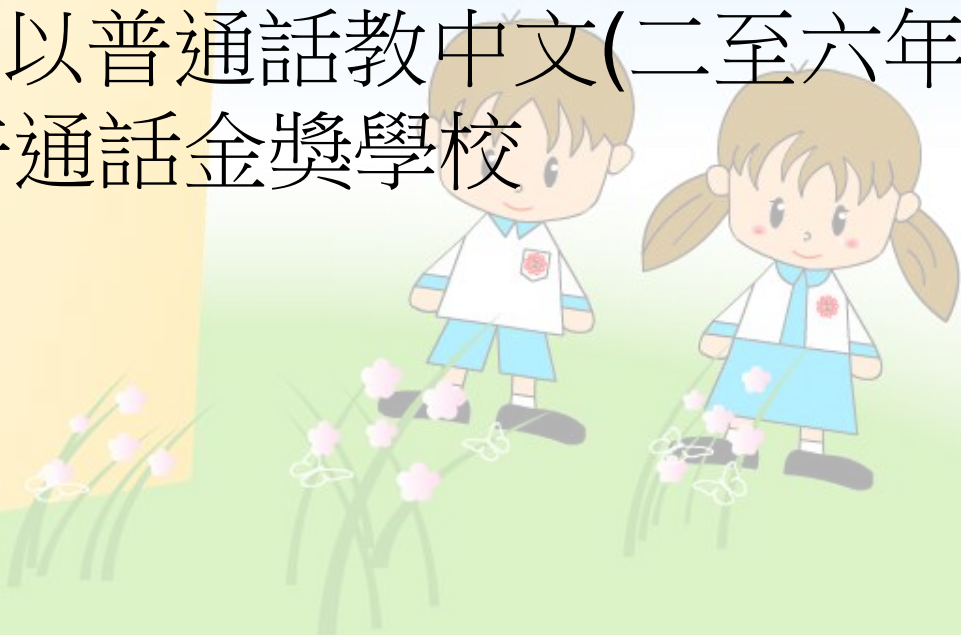
1.參加電子教科書市場開拓計劃的原因

1.1電子學習的趨勢

數碼年代的電子學習正催化本地學校創建無線校園及數碼教室，推動學生在課堂內外運用電子資源及電子通行學習。學校參與計劃，有助學校建立師生在課堂上使用電子教科書和電子學習資源所需的基礎設施，以及培養相關的使用技巧。

1.2 學校背景

- 2001年建校 位於觀塘秀茂坪區 千禧型校舍
- 生源多來自附近區域(秀茂坪、順利、藍田、油塘)
- 家庭支援差異大
- 學生能力差異大
- 普通話提前初小學拼音計劃
- 自2006年開設以普通話教中文(二至六年級)
- 最積極推廣普通話金獎學校



1.3 發揮普通話科科本優勢

- 本校一直著重培養學生兩文三語的能力，故已推行以普通話教授中文。期望透過參與計劃，探討電子書能否為學生營造一個良好的普通話學習環境，鼓勵學生以普通話交談

- 訓練學生聽說普通話的能力，使學生能夠聽得懂、說得對、有信心及流暢地以普通話與人交談。



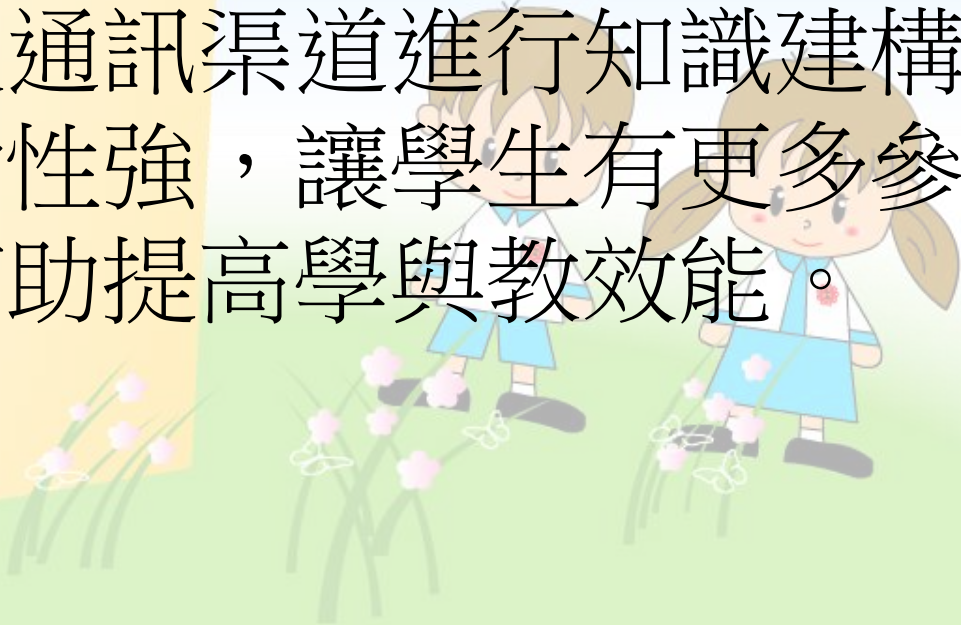
1.4以普通話科作為先導科目

- 普通話科推行電子書教學空間大，為其他科作電子學習準備
- 創建使用電子教科書和電子學習資源的教學方案
- 設立校內實踐社群，推動全校使用電子教科書和電子學習資源，為全面落實電子學習積累經驗



1.5 自主學習

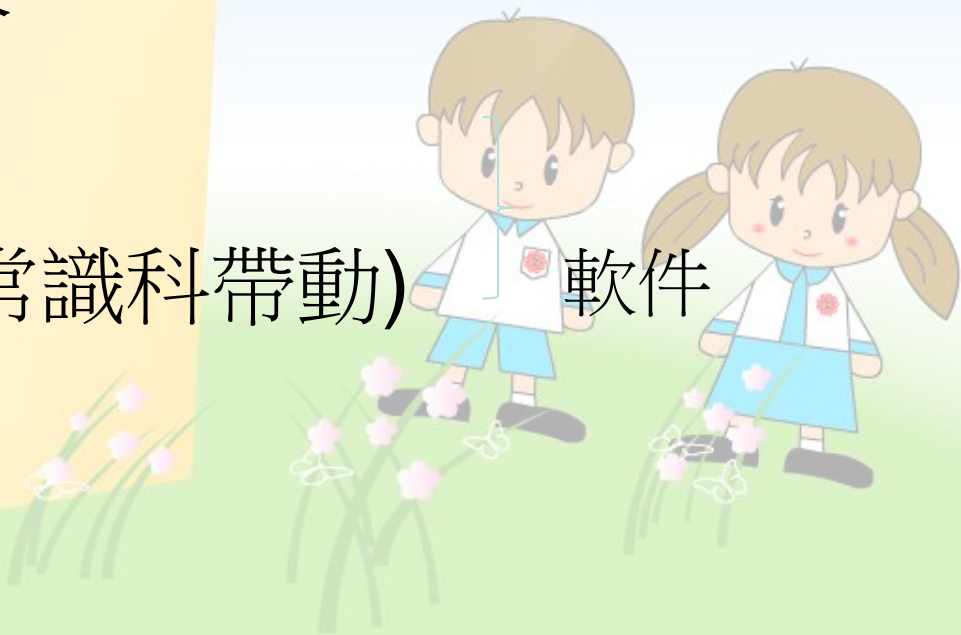
運用電子學習資源以加強學生的互動及自主學習，已成為教育的世界潮流。學校教育的路向朝著以學習者為中心的教學範式轉移，促進學生善用數碼資源及通訊渠道進行知識建構。電子學習互動性強，讓學生有更多參與的機會，有助提高學與教效能。



2.推行電子書情況

2.1 推動電子學習的準備

- 基本設備：學校已購**55部iPad**
 - 配置電子白板
- } 硬件
- 學習社群
 - 推動課研(以常識科帶動)
- } 軟件



推行電子書情況


第一期電子教科書市場開拓計劃

試教	年份	年級	普通話能力
第一次	2013	6A 6B	普教中班

試教	年份	年級	普通話能力
第二次	2013	5A 5B	普教中班

試教	年份	年級	普通話能力
第三次	2013	4A 4B	普教中班

電腦技術
學生能力
增潤材料



推行電子書情況

第二期電子教科書市場開拓計劃

試教	年份	年級	普通話能力
第一次	2014	4B 4D	普教中班 平衡班

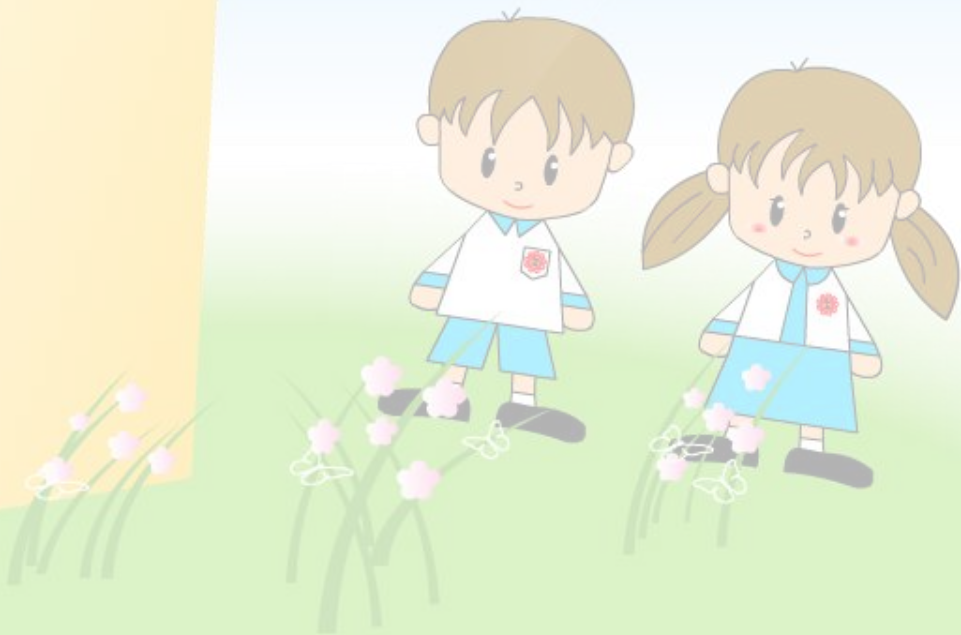
試教	年份	年級	普通話能力
第二次	2014	5C 5E	普教中班 加強輔導班

電腦技術
學生能力



推行電子書情況

二人一機(減少網絡流量，組員間互相協作)



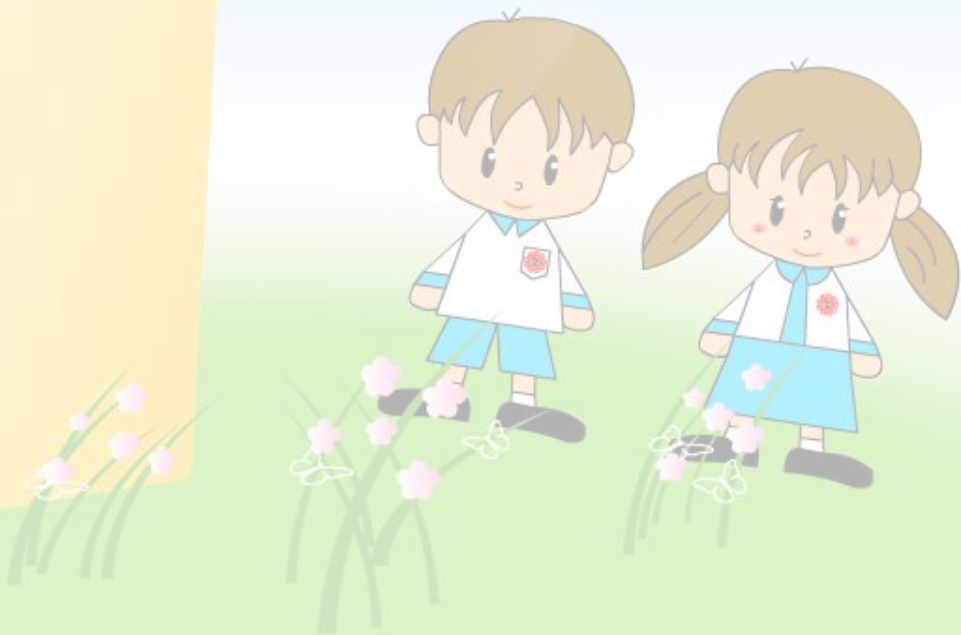
3.電子課本如何幫助學與教

3.1 提升學習興趣

由於採用二人一機，學生會對同一問題進行交流及討論，能促進學生參與課堂活動，而電子學習打破學習空間的限制，可隨時上網尋找資料，營造良好的學習氣氛，轉變為全方位及靈活的互動學習，大大提升學生學習興趣，從而提升學生學習動機

3.1 提升學習興趣

二人一機促進學生參與課堂活動，提升老師照顧學習差異的效率，及時回饋學生的學習表現，營造一個良好的學習氣氛



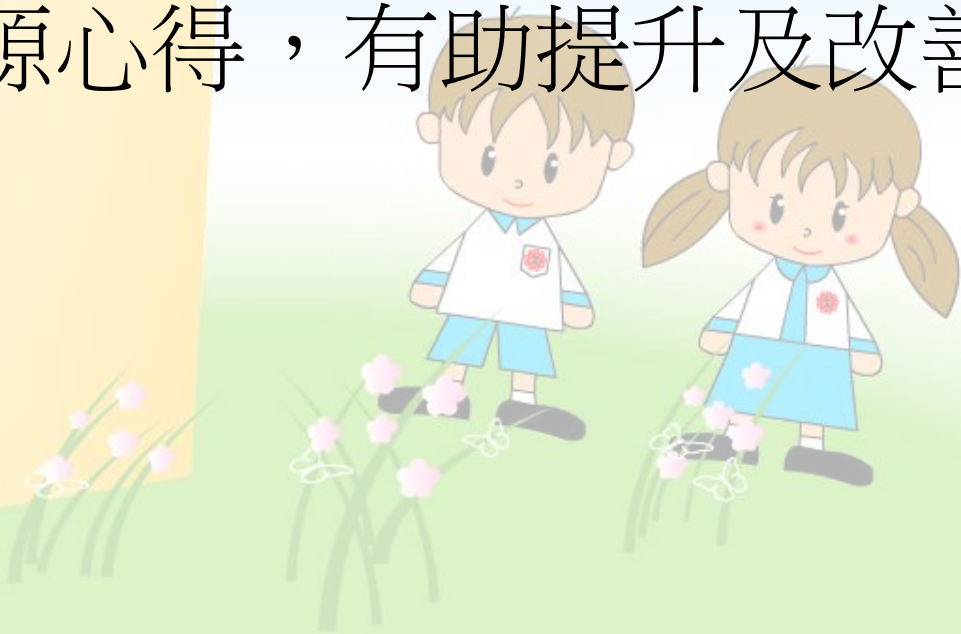
3.2 照顧學習多樣性

電子書的配置切合學生不同學習需要，透過電子學習平台，每名學生都可以利用電腦即時回答，而且答案可顯示在老師的電腦上及展示在大螢幕上，每當發現學生出現學習差異時，老師可即時作出適當的照顧，及時回饋從而建立學生的自信，而學生也可以自我調節學習進程



3.3 提升教學效能

電子學習資源可塑性及再用性高，教師可輕易剪裁，選取合適部分，以切合學生不同學習需要。透過教師社群、相關互動平台，與同工交流使用電子學習資源心得，有助提升及改善教學質素。

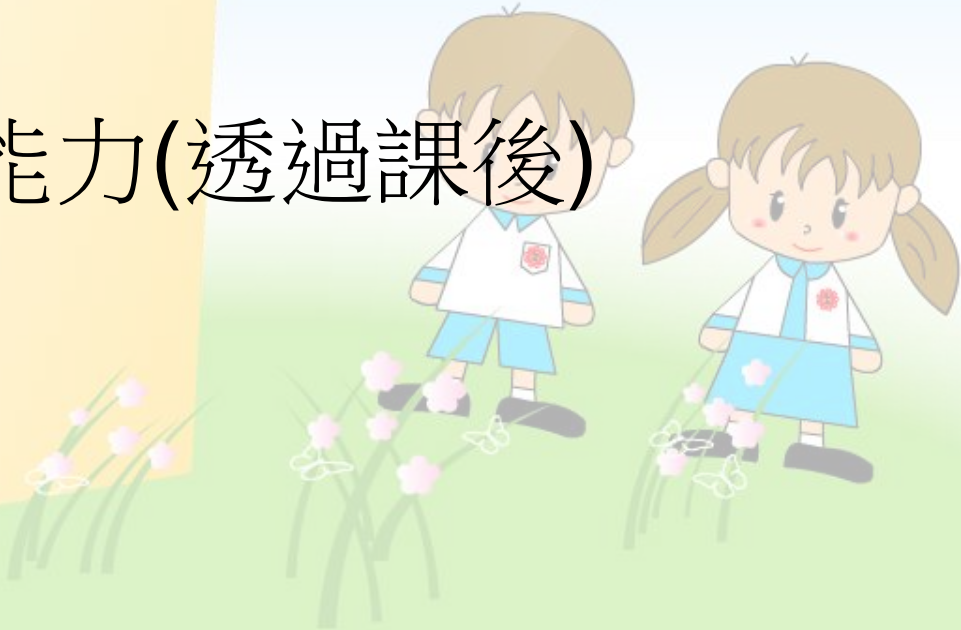


3.3 提升教學效能

可發展的空間

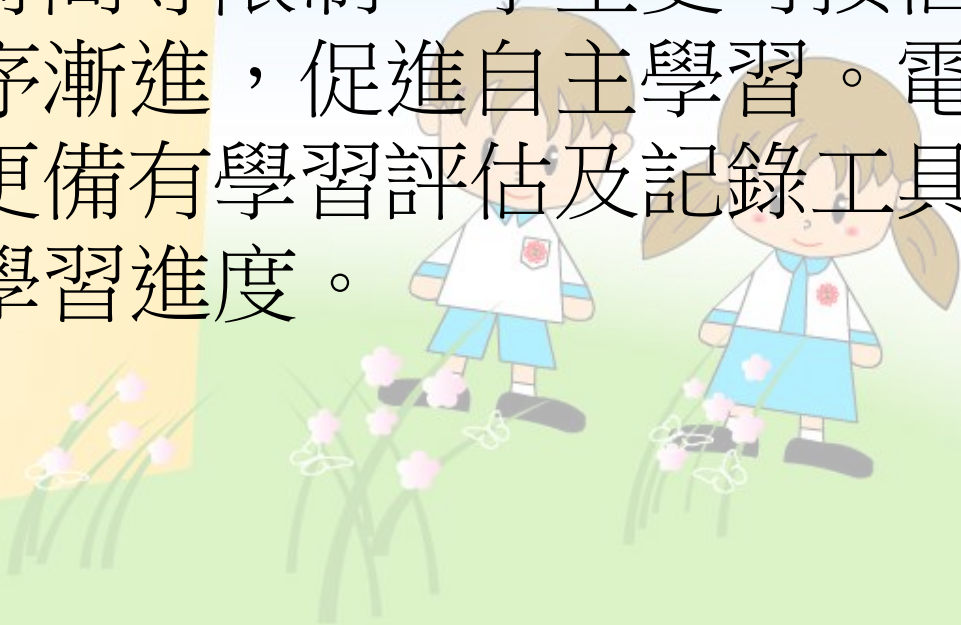
- 推動普通話聽說成效(學生回家後要用平板閱讀電子書，再把答案傳送學校的伺服器，回饋學與教)

- 提升自學能力(透過課後)



3.4 自主學習

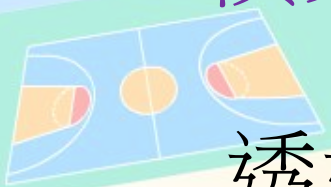
教師在推行電子學習中扮演學習促進者的角色，透過利用電子學習資源，引起學生對學習的興趣，培養學生的自學精神，並養成學生終身學習的習慣。此外，進行電子學習不受環境、時間等限制，學生更可按個人學習進度，循序漸進，促進自主學習。電子學習資源平台更備有學習評估及記錄工具，以便跟進學生學習進度。



4.過程的苦與樂

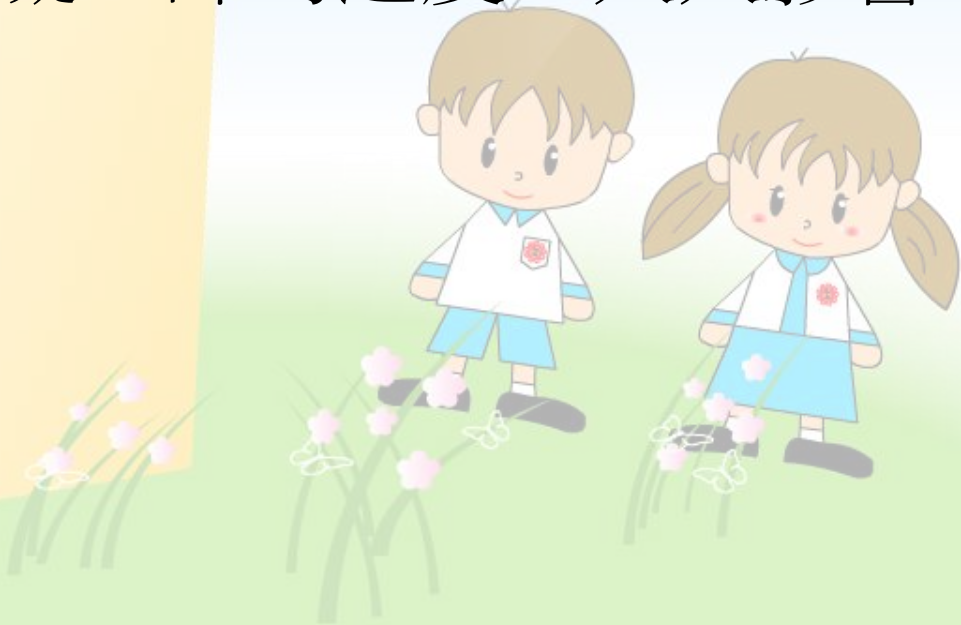
4.1 積累電子教學的經驗

透過普通話科作為先導電子書教學，積累使用電子教科書和電子學習資源的教學方案，及在校內設立實踐社群，推動全校使用電子教科書和電子學習資源



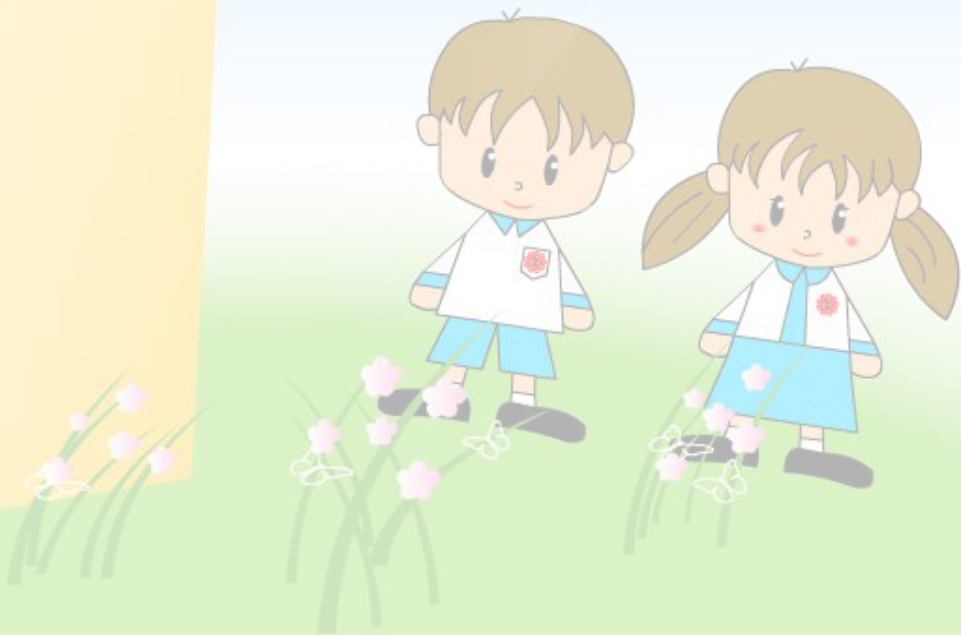
4.2 提升資訊科技基礎建設

運用大量最新的多媒體資訊作為教學材料，本校無線網路配置較舊，連線不穩定，未能支援平板電腦的使用，在課堂上偶爾當機，妨礙上課的進度，大大影響學習氣氛



4.3 無線網路

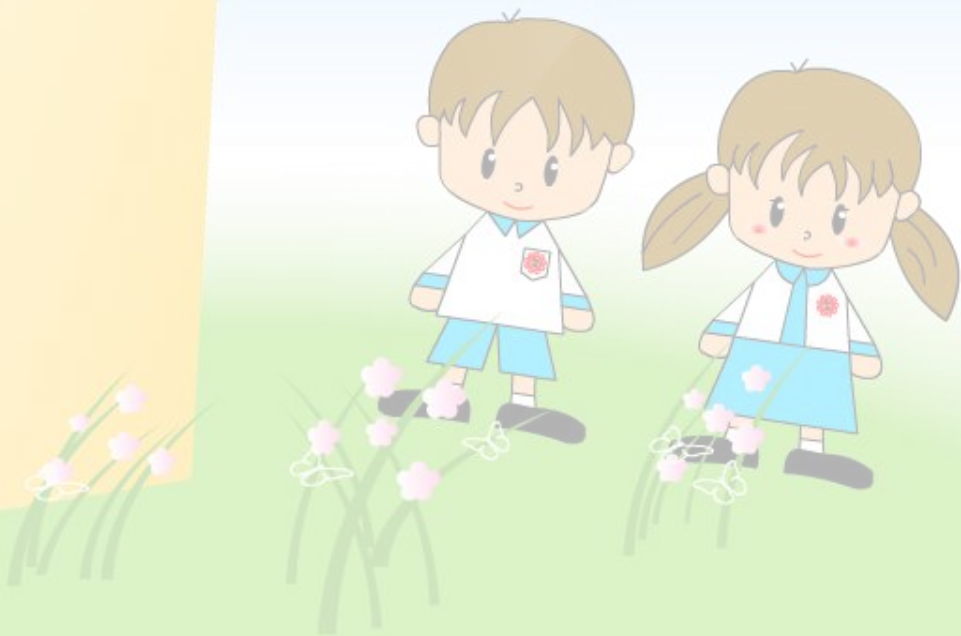
檢視學校內部網絡的建設，以及其他增值服務的需要，例如在最近申請 wifi900 計劃。



5如何延續

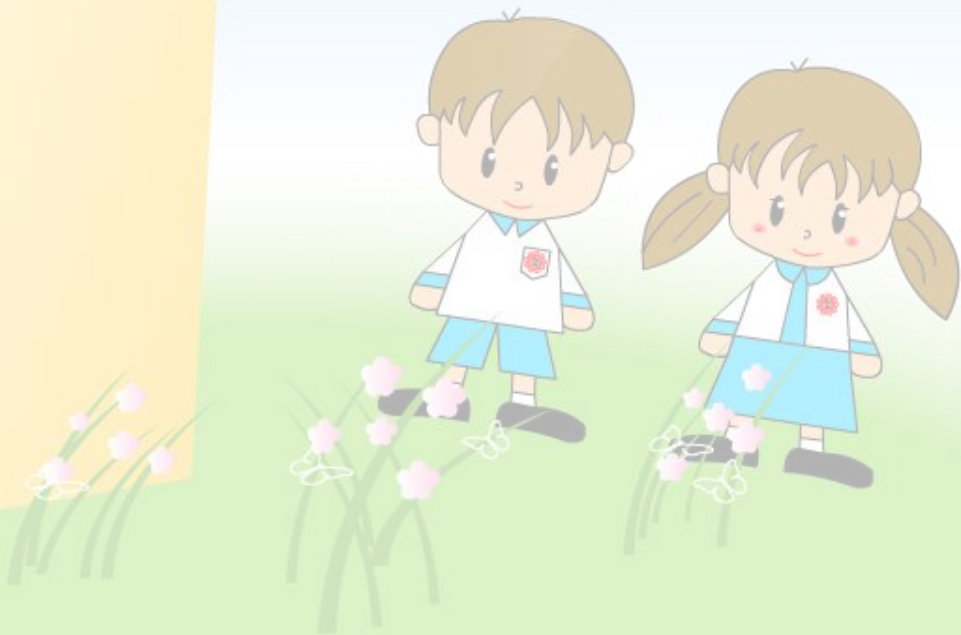
5.1考慮因素

學生能力差異
家庭支援差異



5.2 提升資訊科技基礎建設

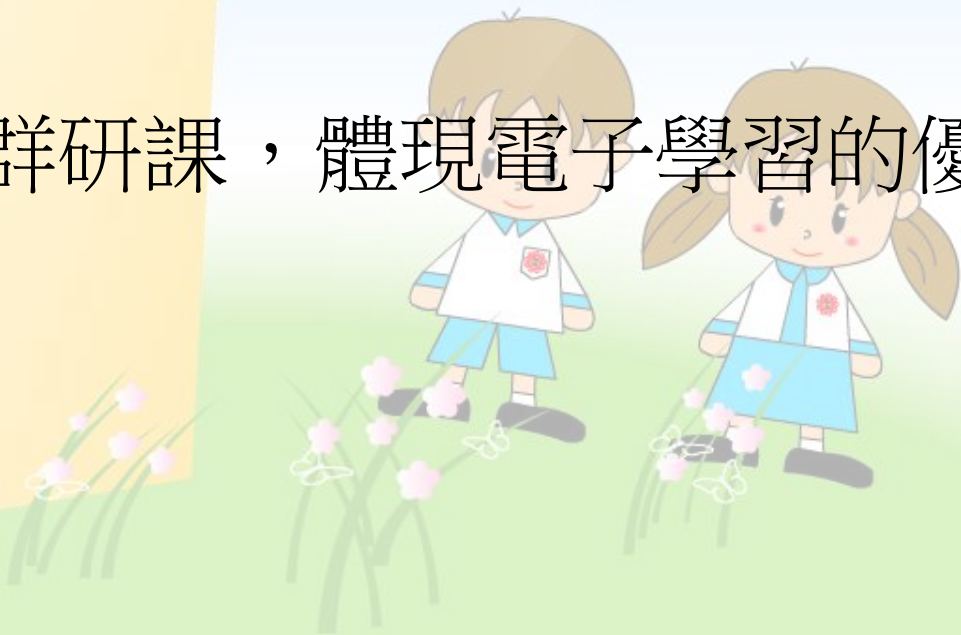
- 軟件保養
- 更新學習應用程式
- 建設校內無線網路基站，覆蓋全校



5.3 教師轉型

運用平板電腦配合適切的應用程式、電子教科書及相關平台以進行互動教學於學科中，並進行課研，為校本電子教學研習選出最合適的方案。

- 透過學習社群研課，體現電子學習的優勢



5.4科目帶動(常識科研課帶動)

5.5學習應用程式(嘗試自行編寫)

第一組

★ 特徵列舉

- 很多人流汗
- 山泥傾瀉
- 汽車排放廢氣
- 有人撞口
- 沒有綠色植物

觀察課本11頁的圖片並把圖中的問題寫下

第二組

★ 特徵列舉

- 沒有樹
- 有很多泥土
- 汽車排放廢氣

觀察課本11頁的圖片並把圖中的問題寫下

3C的討論區



謝謝!

smpsmai@gmail.com

