

「學校選用優質課本和課程資源」研討會（修訂）
暨「電子教科書市場開拓計劃」成品展覽

第二部分：善用不同的課程資源

學校經驗分享

屯門天主教中學

通識與社會科(初中)



學校背景

學習領域：個人、社會及人文教育

初中開設科目：

中國歷史科、歷史科、地理科、綜合科學科

宗教及倫理科、通識與社會科

課堂結構：

7天循環周，每循環周兩節課，每節35-40分鐘

試用電子書背景

* 教育局「電子教科書夥伴學校計劃2013-2015」

* 試用電子教科書情況

試行科目	通識與社會科
試行年級	2013-2014：F2 2014-2015：F1, F2
試行課題	2013-2014：單元26 走向世界的中國：參與國際事務 2014-2015：單元1 個人與群性發展：個人成長（一） 單元15 中國經濟：中國的經濟概況

為何會試用電子教科書？

- * 實驗計劃：為探討未來電子學習作實驗。
- * 學生、教師累積經驗，有助推行電子學習。
- * 局方提供教材、資源及技術支援，突破學校資源限制。
- * 試教計劃，內容對應校本課程需要。
- * 校本課程，提供空間。

年級	課題
中一	個人成長、香港政制
中二	現代中國、個人理財
中三	香港經濟、全球化

- * 製造多元學習經歷。

結合不同資源提升學與教效能

選用電子教科書材料原則：

- * 1. 適當取用，融合校本學習資源。
- * 2. 補缺遺漏，優化學與教。
- * 3. 提升學習參與度。
- * 4. 增加學習趣味性。
- * 5. 增加協作學習機會。
- * 6. 培養學生自主學習的習慣。
- * ***學生的資訊科技知識差異
- * ***老師的資訊科技知識差異

結合不同資源提升學與教效能

* 資源類別：

* 1. 網上影片

* 2. 圖像

* 3. 自行創作

* 4. 校本教材

* 5. 電子書材料



課堂操作示例

- * 觀看課堂影片(4分鐘):
- * 可留意以下方面
 1. 課堂具體運作情況
 2. 電子書的操作情況

利用電子書教學的挑戰與機遇

挑戰

條件	說明
硬件	<ol style="list-style-type: none">1. 網絡穩定性(課室內十六部平版同時上網)2. 電子書網站承載量(= 學校 X 班房同時上載)3. 人機比例(一人?二人? 四人一機?)
軟件	<ol style="list-style-type: none">1. 電子書功能與課題切合性2. 不同出版社電子書操作介面相異3. 電子書的功能限制：備課、課堂上使用或延伸學習支援成疑(例如匯出習作格式)
人件	<ol style="list-style-type: none">1. 師生/生生資訊科技鴻溝，學習差異擴大2. 學校資訊科技組的高度協助

利用電子書教學的挑戰與機遇

* 機遇

條件	說明
硬件	<ol style="list-style-type: none">1. 推行Wifi-100 / Wifi-9002. 平板電腦在學校普及性漸增3. 推行自攜學習工具
軟件	<ol style="list-style-type: none">1. 展示模式及功能不斷改良，操作漸趨人性化2. 出版商能更新課程平台，緊貼社會議題發展3. 即時呈現各學生的學習進度/家課，提高互動
人件	<ol style="list-style-type: none">1. 學生普遍為有經驗的電子產品使用者2. 回應趨勢、及早經歷，添教學自信和安全感

一本書的可能性



電子教科書？

教育政策的
變化

教師作為學習的
誘導者

誰是學習主體？

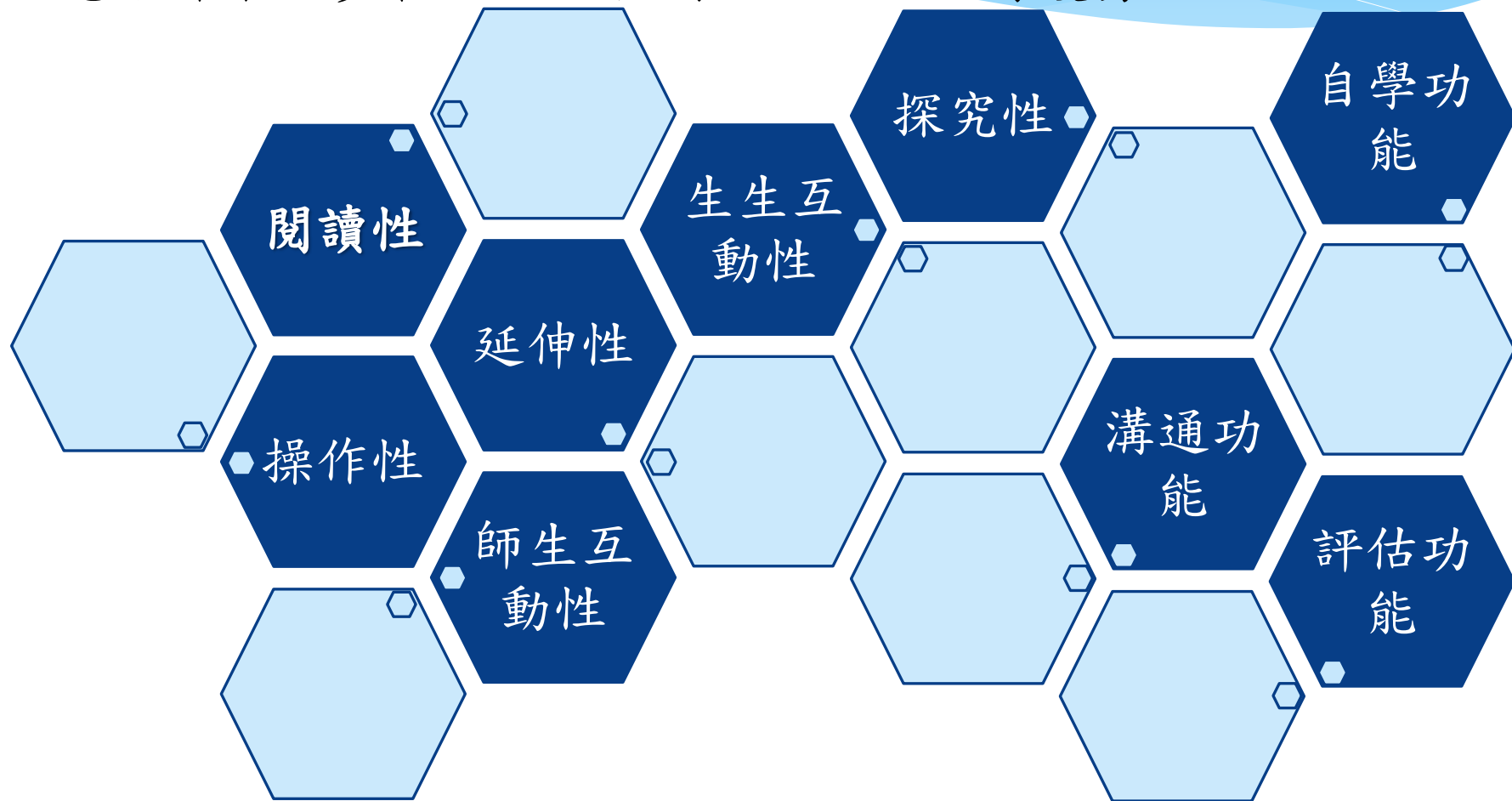
學習範式的
根本轉變

校情



電子書vs電子教科書

電子課本是一種藉現代信息技術替代紙質課本產品的總稱。電子課本大多以電子產品作為顯示媒介，通過與出版商合作的方式向學生提供數據化的課本。因電子產品的特性，電子課本大多在交互性和開放性方面佔有優勢。



電子教科書的可延續性

對學習的評估
(Assessment of Learning)

課後：測考、討論、
延伸學習

促進學習的評估
(Assessment for Learning)
課前：預習、前測、提問

作為學習的評估(Assessment as Learning)
課堂上：課堂活動、協作學習

總結：

嘗試是為了走更遠的路.....

