



東華三院田灣幼稚園

講者：楊少芳校長
楊浩敏老師

「學校選用優質課本及課程資源」
分享會



選用課本原則

- 根據《學前教育課程指引(2006)》
- 參考《學校選用課本及學習材料》須知
- 校本課程特色
 - ~ 促進幼兒的語文發展
 - ~ 「繪本教學」：三個發展階段
 - ~ 主題課本



課程資源

- 選取課本途徑
 - ~ 學前教育出版社
 - ~ 圖書公司
 - ~ 書展
- 課程資源的來源
 - ~ 「校本支援計劃」
 - ~ 「優質教育基金」
 - ~ 其他資源
- 儲存資源
 - ~ 故事主題紀錄簿



繪 本

➤ 繪本 = 圖畫故事書
(日本翻譯的用詞) (西方指的Picture Book)

➤ 以圖畫為主，文字為輔的早期圖書

➤ 圖畫與文字故事相輔相成



選書的準則

- 優雅的文字、精美的圖畫
- 配合幼兒的年齡、興趣及能力

例子：《鱷魚怕怕牙醫怕怕》

- 與日常生活結連，能擴展幼兒的生活經驗
- 能培養正面的態度及價值觀
- 從兒童的角度看事物：童心



繪本舉隅

配合九大共通能力，即學前教育課程指引（2006）

所指的九種基本能力

~溝通能力

~協作能力

~分析能力

~創造力

~自我管理能力的

~解決問題能力

~運用資訊媒體能力

~運算能力

~研習能力



繪本舉隅

配合學前教育課程指引四大發展目標：

~ 認知和語文

~ 情意和群性

~ 身體

~ 美感



繪本教學過程

階段一：故事朗讀

階段二：故事討論

階段三：故事的延伸活動



階段一：故事朗讀

朗讀的技巧

- 每天用書面語進行朗讀
- 步驟：書名/猜圖/作者/繪圖/翻譯/出版社
- 必須使用手指指示
- 朗讀後不要口語覆述
- 朗讀期間附提問/解說(適可而止)

*鼓勵兒童朗讀



階段二：故事討論

提問的技巧

➤ 六何法

何事/何人/何時/何地/怎樣/為什麼

➤ 假設性問題

「如果是你，你會……」



提問的技巧

➤ 創意思考性問題

「你想想跟著會發生甚麼事情呢？」

➤ 探討性問題

「為什麼他們會這樣？」

➤ 評論性問題

「你覺得誰做得最好，為什麼？」



階段三：故事的延伸活動

老師就故事的主題、趣點、所設定的目標及主題

概念網設計延伸活動

- 以遊戲為策略，從遊戲中學習
- 綜合性活動，綜合六大學習範疇
- 活動的內容、方式扣住故事主題和對應能力
- 將故事經驗結合幼兒的生活經驗



活動舉隅

活動對象：4 - 5歲 低班幼兒

活動時段：三星期

故事主題：「衣裳小公主」

教學目的：

從故事主題發展，幼兒能夠：

1. 認識衣服的類別和質料
2. 認識衣服有不同款式、顏色和線條
3. 認識衣服用途
4. 知道穿衣要注意穿衣者的身材和年齡
5. 明白穿衣配合不同季節和場合
6. 培養幼兒的同理心



- 圖書資源：與故事相關的圖書
- 網上資源：服飾及時裝表演的資料
- 環境資源：配合故事內容報置課室
- 家長資源：邀請家長為幼兒預備活動物品
- 資訊科技資源：設計相關電腦活動
- 社區資源：配合故事情節帶領幼兒出外參觀



展望將來

- 「幼兒創意綜合藝術計劃」
 - ~ 音樂、形體及視覺藝術
 - ~ 教師專業發展
 - ~ 課程持續發展



謝謝



東華三院田灣幼稚園