

初中中國歷史科 電子課本編纂指引

一、 引言

本編纂指引旨在向有意出版中國歷史科電子課本的出版社，闡明本科的宗旨和目標、編纂課本的相關原則等，務求課本能配合課程要求。有關一般編寫課本的基本原則和要求，請參閱教育局最新版本的《優質課本基本原則》 (www.edb.gov.hk/textbook)。

課本須配合下列課程發展議會所編訂的課程文件而編寫：

- 《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017) (擬定稿) (暫時只提供英文版)
(https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/pshe/PSHE_KLACG_e_2017.pdf)
- 《個人、社會及人文教育學習領域：中國歷史科(中一至中三) 修訂課程大綱》(2018年5月)
(https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/CM_85c_tc.pdf)

二、 課程的宗旨和目標

出版社應參照《個人、社會及人文教育學習領域：中國歷史科(中一至中三) 修訂課程大綱》(2018年5月)。電子課本內容應符合和體現修訂初中中國歷史課程的宗旨和學習目標，並有助於促進在學與教過程中建立及增強學生的中國歷史知識基礎、技能發展和價值形成。

2.1 課程宗旨

本課程的宗旨在於讓學生：

- 認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌；
- 理解及分析相關的歷史資料，培養研習歷史的能力；
- 培養優良的品德，以及個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感；
- 培養學習中國歷史的興趣。

2.2 學習目標

本課程的目標在於讓學生：

- 整全地認識中國政治演變、民族發展和社會文化的基本史實；
- 採用不同的方法理解及整理歷史資料，並以求真持平的態度分析及評價不同的史事，從而培養他們客觀分析與評價史事的能力；
- 理解不同史事的因果關係及相互影響，了解現今事物的由來、演變及發展趨勢，進而建立史識，明白歷史鑑古知今的意義；
- 研習與中國歷史相關的香港發展的重要事件，了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係；
- 透過對中國社會文化發展、民族交往、中外文化交流、科技發明的認識，了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳；
- 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感；
- 透過研習史事與採取不同的探究方法，培養學習中國歷史的興趣。

三、電子課本的編纂準則

3.1 課程銜接

- 進入初中前，學生在小學常識科的學習中已初步認識對中國歷史影響深遠的人物和故事（例如：秦始皇與萬里長城、張騫與絲綢之路）、中國歷史上重要的朝代與時序、一些對今日社會有重要影響的歷史事件（例如：鴉片戰爭、辛亥革命）。初中的教科書，須在小學學習的基礎上，進一步豐富中國歷史的知識，提升研習歷史的能力，建立正面的價值觀及態度，推動終身學習。

3.2 學習內容與組織

- 本課程將國家歷史分為九個歷史時期，不以帝制王朝的起訖作為劃分不同時期的原則，而是化繁為簡，將多個王朝組成九個歷史時期，確定學習重點，讓學生可以宏觀地理解不同時期歷史的特色。
- 在各個歷史時期中，以政治演變為主、輔以文化特色及

香港發展，多角度呈現各時期的變化軌跡。

- 本課程於個別課題設有選教課程/及延伸部分。
- 課本內容應涵蓋課程中九個歷史時期的所有課題，包括所有選教課題及延伸部分。
- 課本內容應有助學生在學習過程中的主動參與，並促進他們在建構知識、綜合運用技能，以及培養正面價值觀和態度三方面取得均衡發展。
- 課本內容的份量及組織編排要恰當，配合建議課節安排，顯示整體的教學規劃。
- 建議課程架構見圖 1，建議課節安排見表 1。教科書的編纂須配合整體的教學規劃。

圖 1：初中中國歷史科的課程架構

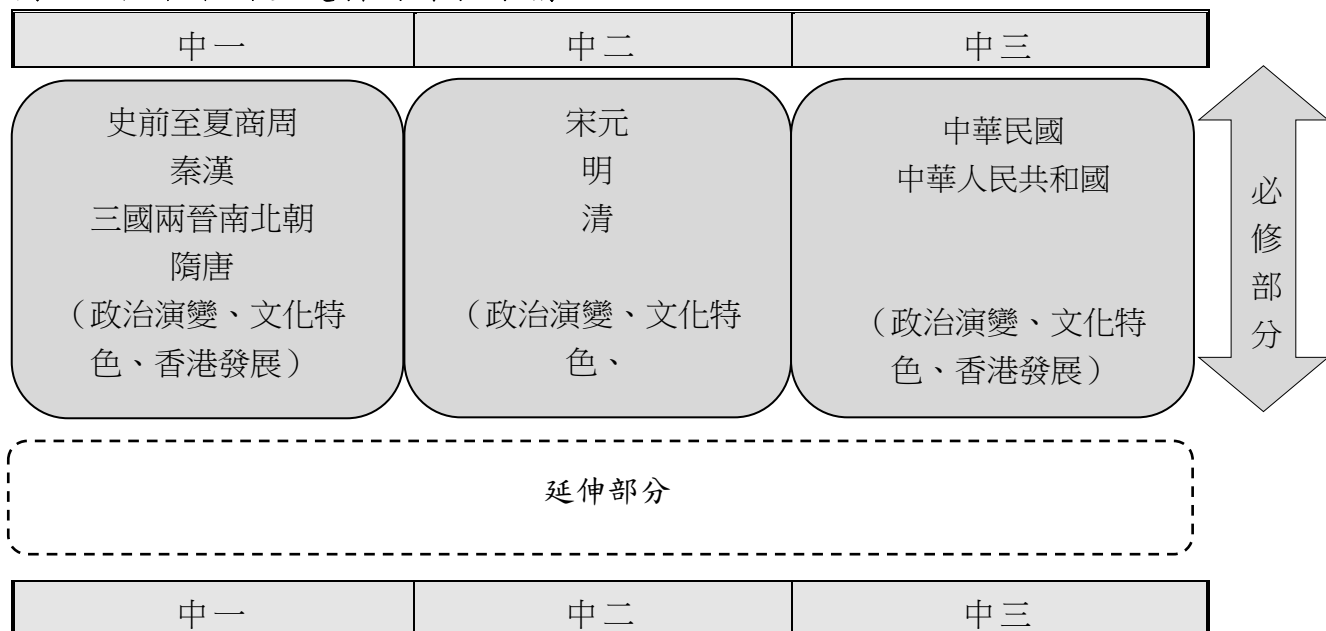


表 1：初中中國歷史科的建議課節安排

年級	建議課節分配		
	政治演變	文化特色	香港發展
(中一) 史前至夏商周、秦漢、三國兩晉南北朝、隋唐	38	11	1
(中二) 宋元、明、清	38	7	5
(中三) 中華民國、中華人民共和國	38	3	9
總計(佔總課時百分比)	114(76%)	21(14%)	15(10%)

- 詳情請參閱《中國歷史科(中一至中三) 修訂課程大綱》(2018年5月) (https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/CM_85c_tc.pdf)

3.3 編纂方針

初中中國歷史課程重視培養學生的中國歷史知識基礎及研習歷史的能力，讓學生透過歷史資料的研習，代入歷史時空，進行分析，辨訛別偽，加強學生各種共通能力的培養，以獲取及建構知識。學生並通過探究式的學習，提升個思維能力，成為主動的學習者。

為了貫徹新課程的精神，電子課本宜：

- 以活潑生動的方法析述有關歷史的概念、因果、異同、變遷及發展等；多運用「點」、「線」、「面」相組合的模式，突出歷史事件之間的連繫，使學生體會歷史現象的具體內容。
- 為了使學生能易於理解課文內容，應盡量安排加入合適而必要的圖片、地圖、數據等資料。
- 除了史事陳述之外，宜引入延伸資料，並適當安排不同形式及不同角度的提問，刺激學生的好奇心，引導學生探究，延伸學習。

- 設計多樣化的學習活動，激發學生的學習興趣，鼓勵他們運用各種歷史研習的方法進行思考討論，亦可建議與課程內容配合的全方位學習活動。
- 配合課程文件的建議課時，避免內容過多。

3.4 表達形式

- 課文內容必須準確，符合史實，及有系統的編排，同時亦須強調學生應掌握的歷史概念及技能。
- 課文內容應避免過於專門或複雜的歷史理論和概念。
- 敘述歷史事件時，應採取客觀、持平及專業的態度及不同的角度，並提供可靠有力的證據及資料來源。
- 明確區分「史實」與「觀點」及意見。
- 標題應配合內容。
- 利用清晰的版面設計，方便學生區分不同的範疇，如：「概論／導言」、「課文」、「補充資料」與「延伸活動」等。
- 不必要的年分、地名、人名應盡量減少，以免加重學生負擔；如引用年號，宜加注公曆。
- 與史事有關的山川、城邑，宜用當日名稱，並注以現代地名，避免古今名稱混用。
- 過於專門或複雜的歷史資料，如認為與課文內容配合，而又有助學生理解的，可列作注釋以供學生參考。
- 宜利用大事年表化繁為簡，方便學生掌握史脈絡。年表須與課文配合，過分瑣碎的資料應避免採用。
- 宜利用插圖方便學生具體理解歷史。運用插圖時須注意以下三項：
 - 加插位置宜與課文配合，並附適當說明；
 - 插圖須有根據，如屬意想圖，須予說明；
 - 地圖以簡明為宜，江河支流宜盡量減少，標列的地名須與課文配合，地圖所屬的年份或時期亦需標明。

3.5 語文

- 語文宜用語體文，必須切合學生的程度，用字應簡潔淺易。課本中若引用文言文，必須附有解釋或語譯。如適切，可提供讀音以利學生學習。如人物和地方屬譯名，亦可盡量附以原有名稱。

3.6 運用電子功能於學與教

- 提供動畫、錄像、聲音片段，以便透過富趣味性的方式介紹若干著名的歷史事件和人物。

- 提供互動地圖，以便顯示不同時期國家領土和疆界的變動；互動地圖亦應能協助學生了解部分史事如民族遷徙、戰爭、民變等事態的發展與變化。
 - 提供互動時間線及腦圖，以便能更佳地闡釋史事之間的演變、人物之間的關聯。
 - 提供已處理版權或屬版權共享的虛擬考察超連結。
- 3.7 不適宜採用電子學習模式替代的學習內容及能力
- 實地考察和參觀：透過參觀博物館、社區與文物導賞等全方位學習活動，培養學生的歷史想像力和代入感。
- 3.8 技術及功能要求
- 請參考最新版本的《優質課本基本原則》內的相關要求。

四、其他注意事項

- 4.1 出版社於送審電子課本前有責任確保完成所有校對工作，包括文字、插圖、頁碼、資料來源、標點符號等。
- 4.2 出版社有責任釐清課本內所有的版權事宜。
- 4.3 選材客觀，舉例不應提及商號名稱及品牌。

教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組
二零一八年九月