

小學常識科 電子課本編纂指引

一、引言

- 1.1 本編纂指引旨在向有意出版小學常識科電子課本的出版社，闡明小學常識科課程的宗旨和目標、編纂電子課本的相關原則等，務求電子課本能配合課程要求及「小學教育的七個學習宗旨」(www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/primary/index.html)。(詳情請參閱《小學教育課程指引》(試行版)(2022))
- 1.2 《價值觀教育課程架構》(試行版)已於2021年公布。繼2020年加入「守法」和「同理心」後，教育局將「勤勞」列為第十個首要培育的價值觀和態度。建議出版社可適當地於電子課本加強價值觀教育的學習元素，特別是上述新加入的三個首要培育價值觀和態度。(詳情請參閱《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)(www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html))
- 1.3 至於一般編寫電子課本的基本原則和要求，以及電子課本的送審要求，請參閱教育局最新版本的《優質課本基本原則》及《電子課本送審指引》(www.edb.gov.hk/textbook)。

二、課程宗旨和目標

2.1 課程宗旨

協助學生：

- 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉；
- 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；以及
- 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2.2 學習目標

我們期望學生能：

- 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視發展和諧人際關係的價值觀；

- 了解香港社區的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
- 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
- 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
- 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；以及
- 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

三、課本編纂原則

編寫本科電子課本時，應配合最新的《小學常識科課程指引（小一至小六）》(2017)的課程宗旨、學習目標和學習重點。電子課本設計應有整體的主題學習計劃，涵蓋課程指引內六個學習範疇的知識和理解、技能、價值觀和態度，與及所有核心學習元素，以支援以學生為中心的學習模式。

小學常識科課程為學生提供多元化的學習經歷，以奠定科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域的知識基礎，漸次培養學生正面的價值觀、積極的態度與共通能力。出版社應參考上述與本科課程相關的文件（以最新版本為準）、《推動 STEM 教育 — 發揮創意潛能》報告和《常識科國家安全教育課程框架》(www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/index.html)，以銜接不同學習階段／年級，發展連貫。

3.1 內容

- 注意各級主題的橫向整合與縱向連貫，協助學生建構知識，培養正面價值觀與發展共通能力。
- 深淺程度適合該級學生的年齡、興趣及理解能力，並顧及學生的已有知識和切合他們的學習需要。新概念應建構於學生原有的概念之上。
- 切合時宜，與學生的生活有密切關係，並以學生的經驗為出發點，但避免偏重過多事實性知識和零碎的資料陳述，也避免不必要的重複。
- 概念正確，範例和說明須恰當，須從多角度及不同觀點探討問題，不宜以偏概全。
- 對性別、年齡、種族、文化、殘疾、社經地位、宗教、國籍等方面的人或事，不可含有任何形式的標籤、歧視或排斥。

3.2 資料

- 資料宜適合學生學齡，具趣味性，以提高學生的學習動機，啟發和輔助他們學習。
- 資料須正確無誤，按事實報導，不能按立場隨意改動。
- 選材應客觀，所用例子應該是一般性的例子。舉例／插圖上不應提及商號名稱或品牌，並須注意與知識產權的相關法律責任。此外，插圖及內容應配合學生的心智成長，表達正面健康的訊息。
- 照片、圖畫、參考數據／圖表等應準確、切題和有效，並附有適當的說明及來源；插圖須合乎比例，並可反映實物大小；地圖應有相關標示，如標題、座標、比例尺及圖例等。
- 電子課本雖有獨立使用的定位，但在推動學生閱讀及自學的前提下，出版社可加入適量和合宜的參考書目或網址，供學生作參考。

3.3 學習活動

- 設計適當、具意義及多樣化，以提高學生的學習興趣。
- 讓學生逐步建構知識，並發展不同層次的認知能力，例如蒐集資料、掌握和組織重點、綜合分析資料/數據等。
- 以各種不同的題材，引導學生關心周遭環境和事物，透過日常實踐和體驗，分析與解難，發展慎思明辨能力，並建立正面價值觀和態度。
- 能發展學生綜合和應用知識與技能的能力，例如：主題探究、個案研究、有關STEAM教育的學習活動等。
- 發展學生自主學習的能力，例如學習工具的使用。
- 讓學生通過實際生活體驗，利用社區資源，進行全方位學習。
- 須提醒學生注意安全和遵守安全規則。相關的指示、用具、圖表和照片等，亦應符合安全要求。

3.4 評估

- 配合學習目標、內容及學與教的過程。
- 可因應學習目標，引入反思、自評、互評或小組評估等，幫助學生改善學習。
- 多設開放式、不設既定答案的問題，引導學生深入思考和理解，發揮創意。

3.5 組織編排

- 結構以目錄、章節、標題、大綱等編排方法作出明確劃分。
- 在引言部分可加入簡單的學習指南，教導學生如何使用電子課本。
- 每個學習主題應包括學習目標概覽或已有知識。課文總結宜配合單元／章節的內容，並且首尾呼應。
- 目錄的章節清楚易辨，主題配合學習內容，課文標題吸引，易於閱讀。
- 各主題內容配合小學常識科課時的規劃，份量適中，並可供課堂內、外的學習。

3.6 語文

- 用語的深淺程度應符合學生的語文能力，宜參考《香港小學學習字詞表》（2007）。
- 課文內容應有層次地編排學習內容，協助學生理解知識。
- 新詞彙應配合課題，並突出關鍵字眼和概念，易於識別。
- 課文內容不可中、英夾雜，名稱應統一通用，語文運用須清晰和準確。
- 提供適當提示以助學生理解和運用本科用語及專科詞彙。
- 課文提供的聲音檔，必須發音正確，吐字清晰，流暢自然。

3.7 運用電子功能於學與教

- 提供有關重點課題及詞彙的超文本；超文本是指對課文的重點及詞彙提供線上及／或離線版本的解說。
- 提供與本科相關資訊的超連結，如立體模型、虛擬實境的網址。
- 加插照片、插圖、圖畫、圖表、影片及模擬動畫等多媒體能配合課文內容，內容須準確，並有適當說明。
- 如有需要，電子課本可以包括互動的評估項目，以加強促進學習的評估。
- 不應過於倚賴模擬實驗，而剝奪了學生從動手活動中發展科學過程技能的機會。

3.8 技術及功能要求

- 請參閱最新版本的《優質課本基本原則》內的相關要求。

四、其他注意事項

- 4.1 出版社選擇材料編寫電子課本時，所引用的資料必須正確、內容完整、切合時宜、客觀持平，並適當標示資料來源和日期；如非必要，舉例或圖像不應包含真實品牌。
- 4.2 電子課本內所有網址及超連結（包括出版社自行製作的學習材料和由第三方發展的學與教資源），必須連接至出版社的網站，以便出版社管理。網址或超連結所連接的第三方資源應是具公信力的網站，如官方網頁、學術機構等，而避免連接至商業公司或社交平台等網站。若網址或超連結所連接的內容（包括第三方資源）出現問題，出版社須立刻跟進並承擔有關責任。
- 4.3 出版社不應在電子課本內加入過多提供補充額外資料的超連結，以免影響電子課本的獨立使用。出版社可於其網站提供自行製作的補充學習材料或由第三方發展的學與教資源連結。出版社亦可在教師用書內提供其網站的網址，供教師在備課或設計教學活動時作參考。出版社須為所提供的學與教資源問責。
- 4.4 出版社於送審電子課本前有責任完成所有校對工作，包括電子功能、語文、標點、資料、插圖、頁碼等，確保正確無誤。
- 4.5 出版社須持續檢視電子課本內容。有需要時，出版社可經教育局同意後修訂電子課本內容。本局亦會按實際需要，要求出版社更正電子課本內容。
- 4.6 出版社有責任釐清電子課本內所有的版權事宜。
- 4.7 出版社須注意本科課程文件建議的課時分配，編訂適合數量及程度的學習內容。
- 4.8 出版社若同時送審同一書目的其他版本（如英文版或印刷版），須檢視各版本內容的一致性。如之後才提交另一版本，提交前須按已送審版本的評審報告建議作修訂。
- 4.9 同一套電子課本所用的字體式樣應劃一，字體大小恰當，字形可以參考教育局《常用字字形表》（2012），行距和空間分隔得宜，易於閱覽。
- 4.10 應在適當的位置簡潔和明確地提出進行學習活動和戶外活動的安全注意事項。重點是提醒教師和學生保持警覺，為一切潛在的危險作好預防措施，避免意外發生。如欲了解更多有關活動安全的資料，可參考相關文件，例如：不時更新的《學校行政手冊》內有關「安全措施及指引」的章節、《小學常識科安全小錦囊》等。

教育局
幼稚園及小學組
二零二三年四月